

Психология для всех

Аннотированный библиографический указатель книг по психологии

Выпуск 16 (вторая половина 2012 г.)

Подготовлен в Научно-исследовательском отделе библиографии РГБ

Составитель: Л.Г. Бардонова

Подготовлен к размещению на сайте Л.Г. Бардоновой, О.В. Решетниковой

Окончание работы: февраль 2013

От составителя

В этой части работы рассказывается о лучших книгах по психологии, изданных и поступивших в фонды РГБ во второй половине 2012 г. Отобраны в основном научно-популярные книги, написанные профессиональными психологами, их отличает научная достоверность, полнота и глубина охвата рассматриваемых вопросов, доступное изложение материала. Они будут интересны практикующим психологам, ведущим психотренинги, школьным психологам, студентам и преподавателям профильных вузов и колледжей, родителям, всем, интересующимся психологической наукой.

Многочисленная околопсихологическая литература, в которой даются разнообразные советы о том, как в одночасье стать богатым и здоровым или достичь невероятной сексуальной привлекательности и научиться подчинять себе других, а также оккультная литература в работе не рассматриваются.

Весь массив представленных в работе книг сгруппирован в соответствии с основными разделами психологической науки.

Книги, представленные в указателе, можно заказать в электронном каталоге РГБ

Содержание

[Понятие о психологии. Общая психология](#)

[История психологии. Классики психологической науки](#)

[Психология личности](#)

[Социальная психология](#)

[Возрастная и педагогическая психология](#)

[Сравнительная психология. Зоопсихология](#)

[Психотехнологии. Психотренинг. Психотерапия](#)

[Другие отрасли психологии](#)

Внутри разделов и подразделов книги представлены в алфавитном порядке. Описание книг сопровождается аннотациями, которые помогут составить представление о ее содержании, достоинствах и недостатках.

Понятие о психологии. Общая психология

Амодт С. Тайны нашего мозга, или Почему умные люди делают глупости / Сандра Амодт, Сэм Вонг ; пер. с англ. А. Черняка. – Москва : Эксмо, 2012. – 381 с. : ил. – (Выбор редакции).

Книга, написанная американскими специалистами в области нейрофизиологии головного мозга, дает «общее представление о том, как в действительности работает наш мозг, и о том, как ему помочь работать еще лучше».

Главным достоинством книги является то, что о сложных проблемах человеческого разума авторы пишут абсолютно доступно, увлекательно и остроумно.

Материалы книги разделены на шесть частей. В первой части показано строение мозга и механизмы его функционирования. Вторая часть посвящена органам чувств: зрению, слуху, обонянию и осязанию. Название третьей части раскрывает ее содержание: «Как меняется наш мозг на протяжении жизни». В четвертой главе показано, какие операции деятельности мозга определяют наши эмоции. В пятой – обсуждаются мыслительные способности, интеллект и разница познавательных процессов у мужчин и женщин. Шестая часть посвящена измененным состояниям сознания, возникающим под воздействием сна, наркотиков, алкоголя, болезней.

Рассматривая все эти вопросы, авторы объясняют, что помогает мозгу эффективно работать, почему мы совершаем ошибки, и как их можно избежать. Они рассказывают, какие повреждения мозга могут вызвать заболевания и знакомят с методами их предотвращения или восстановления.

В каждой главе содержатся интересные и забавные факты и практические советы для более эффективного использования мозга.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Грановская Р. М. Психология в примерах и притчах / Р. Н. Грановская. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 279 с.

Рада Михайловна Грановская – известный отечественный психолог, доктор психологических наук, профессор Санкт-Петербургского университета, автор нескольких книг по различным направлениям психологии.

Данное издание – итог многолетнего и многостороннего опыта преподавательской работы автора. Собранные в ней психологические притчи, короткие рассказы иллюстрируют все основные разделы психологии, помогая представить ее не только логически, но и эмоционально, образно, интуитивно.

Свою книгу автор адресует читателям «любой профессии, семейного положения и возраста». С помощью смешных примеров, ярких историй и даже анекдотов в ней раскрываются все основные законы психологии (закономерности восприятия, памяти, мышления, эмоций, вопросы общения и пр.). О широте представленных автором проблем свидетельствуют названия глав: «Память и границы ее возможностей», «Мышление и его возрастное развитие», «Стратегия снижения или преодоления стресса», «Интуиция и условия ее проявления», «Налаживание общения с коллективом», «Подсознательная психологическая защита» и др.

Кроме того, во вступлении Грановская рассказывает о своих учителях – замечательных отечественных психологах А. Н. Леонтьеве, А. Р. Лурия и Л. Л. Васильеве.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Льери А. Где находится память? Искусство запоминать / Алан Льери ; пер. с фр. М. Багарядцевой. – Москва: Ломоносовъ, 2012. – 224 с. – (Прикладная психология).

Автор книги – французский психолог, профессор адресует свою книгу самой широкой аудитории. В ней популярным, живым языком рассказывается о памяти, механизмах ее работы и методах улучшения памяти. Показаны особенности долговременной, кратковременной и оперативной памяти.

Представлена история мнемотехники, дана классификация и оценка различных методов и приемов запоминания, приведено описание ряда интересных и эффективных мнемических приемов: метода мест, мнемических таблиц, метода словесных планов и др.

Отдельная глава посвящена новым разработкам в области мнемотехники. В ней рассматриваются полученные современными исследователями последние научные данные об особенностях функционирования памяти и возможностях ее улучшения.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Макланов А. Г. Общая психология : учебник для вузов / Санкт-Петербург, 2012. – 583 с. : ил. – (Учебник для вузов).

Автор – доктор психологических наук, специалист в области психологии профессиональной деятельности.

В данной книге он дает объективное и максимально доступное изложение проблем общей психологии с общепризнанных позиций. Материалы учебника представляют собой результат обобщения работ известных отечественных и зарубежных психологов.

С учетом современных достижений психологической науки рассматривается широкий круг вопросов, составляющих содержание общей психологии: психические процессы (ощущения, восприятие, память, воображение, мышление), психические состояния, эмоции и воля, психические свойства личности (направленность, мотивы, способности, темперамент, характер) и др. Дается представление о психике и ее эволюции, о сознании и неосознаваемых процессах. Показано место общей психологии в структуре современных наук.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Матвеев С. Феноменальная память. Методы запоминания информации / Станислав Матвеев. – Москва : Альпина Паблишер, 2012. – 153 с.

Станислав Матвеев – эксперт в области мнемотехники, тренер и автор нескольких курсов по развитию памяти. Его имя внесено в Книгу рекордов России в раздел «Феноменальная память» после того, как ему удалось запомнить цифрами 8332 знака в числе «пи» после запятой.

Его книга – это своего рода практическое руководство по развитию памяти. Теоретическая информация в ней сведена к минимуму и служит обоснованием приемов запоминания.

В книге приведены наиболее эффективные, опробованные на практике техники запоминания, при этом автор объясняет, как ими пользоваться в повседневной жизни. Выделены следующие разделы, отражающие различные направления мнемотехники: «Работаем с текстами», «Усвоение иностранных слов», «Легион имен в памяти», «Запоминаем численную информацию» и пр.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Нуркова В. В. Психология : учебник для бакалавров / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – Москва : Высшее образование, 2012. – 575 с. – (Бакалавр. Базовый курс).

Авторы учебника – кандидаты психологических наук, преподаватели МГУ. Они подробно излагают курс общей психологии. Представлен путь становления психологической науки с позиции сегодняшнего дня, освещено современное состояние психологии как системы теоретических знаний, экспериментальных фактов и сложившихся практик, прослежена взаимосвязь классических и современных взглядов зарубежных и отечественных ученых на закономерности психологической жизни человека.

Книга предназначена, прежде всего, студентам, но материалы ее изложены вполне доступно, поэтому она будет полезна всем, интересующимся психологией.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

[Вернуться к содержанию](#)

История психологии. Классики психологической науки

Бехтерев В. М. Психика и жизнь / В. М. Бехтерев. – Москва : Книжный клуб Книговек, 2012. – 529 с. – (Золотая библиотека российской медицины).

Владимир Михайлович Бехтерев (1857-1927) – выдающийся русский медик-психиатр, невропатолог, физиолог, психолог, основоположник рефлексологии и патопсихологического направления в России, академик.

В издание вошли следующие произведения выдающегося ученого: одна из его крупных работ – «Психика и жизнь», а также уникальная подборка статей, в которых изложены философские воззрения автора на природу душевной деятельности.

«Психика и жизнь» – представляет собой сочинение об эволюционном монизме. В ней он рассматривает психическую деятельность как результат работы мозга, опираясь, главным образом, на достижения физиологии и, «прежде всего, на учение о сочетательных рефлексах».

В представленных статьях ученый высказывается о взаимоотношениях психического и физического миров, о понятии психической энергии, особенностях психики простейших и животных. В этих работах отражены также его взгляды на теорию эволюции и естественный отбор, на теорию нервных разрядов и др.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Винникотт Д. В. Игра и реальность / Дональд Вудс Винникотт ; пер. с англ. – Москва : Ин-т общегуманитарных исслед., 2012. – 234, [4] с. – (Современный психоанализ: теория и практика).

Дональд Вудс Винникотт (1896-1971) – крупнейший английский детский психоаналитик и психиатр, слава и авторитет его таковы, что его имя упоминают рядом с именем Анны Фрейд. Творчество этого психоаналитика оказало огромное влияние, как на современное психоаналитическое мышление, так и на многие области человеческой деятельности: социальную работу, педагогику, психологию развития, педиатрию. Его работы были переведены на многие языки мира.

Основываясь на обширном опыте клинической работы с маленькими детьми, Винникотт внес неоценимый вклад в понимание развития человека.

В данной работе Д. Винникотт стремится исследовать истоки воображения и понять, из чего складывается способность человека жить творческой жизнью. Он анализирует роль игры в психотерапевтическом процессе и ее влияние на успешность протекания последнего.

Как и все остальные работы ученого, эта книга среди психоаналитической литературы занимает особое место: во-первых, это классика, а во-вторых, она написана достаточно простым и доступным языком.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Ждан А. Н. История психологии. От Античности до наших дней : учебник для вузов / А. Н. Ждан ; изд. 9-е, испр. и доп. – Москва : Академ. Проект : Трикста, 2012. – 587 с. – (Gaudeamus, Классический университетский учебник).

Книга представляет собой 9-е издание замечательного учебника Антонины Николаевны Ждан, по которому не одно поколение будущих психологов и педагогов изучало историю психологии.

Учебник является результатом многолетнего опыта преподавания автором курса «История психологии» в МГУ им. М. В. Ломоносова. В нем дано систематическое изложение истории отечественной и зарубежной психологии от Античности до настоящего времени. Рассказывается о развитии психологии в недрах философии и ее становлении как самостоятельной науки. Показано, как менялся предмет, методы, задачи психологического познания по мере накопления научных знаний. Представлены все основные психологические школы, освещено становление экспериментальных и прикладных областей психологии, проанализированы современные состояния и основные тенденции развития психологической науки.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Люк Х. Е. История психологии. Течения, школы, пути развития / Хельмут Е. Люк ; пер. с нем. М. В. Волкова ; послесловие В. П. Зинченко. – Москва : Научный мир, 2012. – 272 с.

Хельмут Е. Люк – крупный немецкий ученый, профессор и директор Института психологии им. К. Левина, специалист в области истории психологии, социальной психологии и методологии психологической науки, автор более 180 публикаций, среди которых учебники, монографии, статьи.

В данной книге дан обзор основных течений, школ, направлений и тенденций развития психологии от середины XIX века до начала XXI века. Основной акцент сделан на психологических школах Германии и США, так как в XIX веке психологическая наука развивалась в основном в Германии, в XX веке стала почти полностью «американской» наукой.

Рассказ об истории развития психологических идей в рамках крупнейших школ и направлений ведется в хронологическом порядке. Такое изложение способствует тому, что у читателя создается представление о логике формирования научной психологической мысли, возникает ощущение динамики ее развития, чувство освоения все более расширяющегося пространства психологических идей и проблем.

Благодаря лаконичности повествования, автору удалось почти по всем темам сообщить что-то ранее не известное, какие-то новые аспекты и штрихи. Например, им анализируется ряд вопросов истории психологии нацизма в Германии, ранее не проводившийся; приводятся неизвестные до сих пор детали биографий видных зарубежных психологов;

объясняются метафоры, описывавшие психику человека в различные исторические периоды и пр.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Роджерс К. Брак и его альтернативы. Позитивная психология семейных отношений / Карл Роджерс ; пер. с англ. Е. Г. Розановой. – Москва : Этерна, 2012. – 320 с. – (Современная психология).

Карл Рэнсом Роджерс (1902-1987) – известный американский психолог, один из создателей гуманистической психологии, внесший также большой вклад в развитие недирективной психотерапии, которую он называл «лично-ориентированной психотерапией».

Изучением тенденций в области брака Роджерс занялся относительно поздно, его исследование «Становление партнеров: брак и его альтернативы» вышло в свет в 1972 г. В нем рассматриваются преимущества и недостатки различных форм отношений. По Роджерсу, брак – это необычные отношения: потенциально длительные, интенсивные и несущие в себе возможность постоянного роста и развития. Он полагал, что браку присущи те же основные законы, которые свойственны «группам встреч», терапии и другим отношениям. Наилучшие браки связывают партнеров, которые «конгруэнтны» (конгруэнтность – соответствие того, что ты переживаешь с тем, что ты говоришь), минимально отягощены «условиями ценности» и способны на подлинное принятие друг друга.

Приведены примеры нескольких браков – как достаточно зрелых (в плане внутрисемейных отношений), так и совершенно безобъектных с комментариями автора. Имеется также отдельная глава, посвященная коммунам как брачному эксперименту.

Книга написана вполне доступным языком и потому легко читается.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – 4-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 713 с. : ил. – (Мастера психологии).

Это четвертое издание одной из основных работ Сергея Леонидовича Рубинштейна (1889-1960) – выдающегося отечественного психолога, основоположника деятельностного подхода в психологии, педагогике и философии.

Издание подготовлено учениками Сергея Леонидовича по изданию этой книги 1946 г. и трудов ученого 1950-х гг. – то есть, последнего десятилетия его жизни.

Первое издание основ общей психологии (1940 г.) было удостоено Государственной премии. Это классический труд, который можно отнести к наиболее значительным достижениям отечественной психологической мысли. Его характеризуют широта теоретических обобщений в сочетании с энциклопедическим охватом исторического и экспериментального материала, ясность методологии. Непреходящую ценность книги составляет представленная в ней целостная система психологической науки, включающая как основные методологические принципы, так и особый способ ее построения.

Потребность в новом издании была вызвана, прежде всего, ее научной актуальностью, а также тем, что она стала библиографической редкостью и пользуется неизменно высоким спросом у читателей.

В последнем издании составители старались акцентировать внимание читателей на концептуальных построениях ученого и проследить развитие его теоретических идей в

работах, написанных после 1946 года. С этой целью в работе были сокращены: онтогенетический материал, некоторые разделы (по истории психологии, по патологии памяти, о познавательных процессах, эмоциях, воле и др.) и фактические данные, приводившиеся Рубинштейном для полноты изложения темы. При этом, составители стремились, чтобы правка не затронула аутентичности авторских идей и стиля. В то же время вышеупомянутые разделы были дополнены новыми фрагментами из более поздних работ ученого.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Фрейд З. Воспоминания Леонардо да Винчи о раннем детстве / Зигмунд Фрейд ; пер. с нем. Р. Додельцева, М. Попова. – Санкт-Петербург : Азбука, 2012. – 222, [2] с. : ил. – (Азбука-классика).

В настоящий сборник включены работы, связанные общей темой – психоанализом художественного творчества. Фрейд дает оригинальные трактовки шедевров творчества Леонардо да Винчи, Микеланджело, Достоевского, выявляет в них ключевые фигуры авторского бессознательного, подлежащего научно-философскому осмыслению.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Фрейд З. Заклятие девственности / Зигмунд Фрейд ; пер. с нем. Р. Додельцева. – Санкт-Петербург : Азбука, 2012. – 189, [2] с. – (Азбука-классика).

В настоящем сборнике представлены статьи, посвященные во времена Фрейда замалчиваемой теме — взаимосвязи психологического здоровья и сексуальной жизни человека. Первым решившись заговорить о любви на языке науки, Фрейд был обречен на то, чтобы его объявили одним из провозвестников сексуальной революции в Европе середины XX столетия. Действительно, для этого было много оснований: он стремился понять (не оправдать!) причины сексуальных отклонений, указывал, что в ослабленной степени их можно обнаружить у так называемых нормальных людей, избегал говорить об извращениях, пользуясь более нейтральным словом «перверсия», фактически признавал равенство различных сексуальных ориентации, выступал против ханжеской сексуальной морали XIX века и за многообразие форм удовлетворения сексуального влечения и т. д.

Однако подобные убеждения не сделали мыслителя, воспитанного на традициях XIX века, глашатаем безудержной сексуальной свободы. В своих работах Фрейд предостерегает: в подобном случае секс и любовь резко потеряют в цене, что сделает жизнь людей, как это уже было в истории, пресной, безрадостной и пустой. Понизится, скорее всего, и желание иметь детей.

Статьи данного сборника: «Заклятие девственности», «Либи́до и типы характера», «О женской сексуальности» и другие не упрекнешь в избытке готовых и окончательных выводов, но зато они повествуют об интересующих любого читателя вопросах таким образом, что побуждают его искать собственные ответы на них.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Фрейд З. Малое собрание сочинений / Зигмунд Фрейд ; пер. с нем. Г. Барышниковой и др. – Санкт-Петербург : Азбука, 2012. – 989, [2] с.

В данный сборник создателя психоанализа вошли самые яркие его произведения, в свое время шокировавшие общественность и встреченные многими враждебно.

Сборник содержит следующие работы: «Психопатология обыденной жизни», «Введение в психоанализ», «Тотем и табу», «По ту сторону принципа наслаждения», «Психология масс и анализ человеческого «Я», «Я и Оно», «Неудовлетворенность культурой».

Выйдя за рамки привычной его современникам медицинской психологии, Фрейд в этих работах объясняет человеческое поведение сексуальным влечением, представление о котором в то время оскорбляло взгляды общественности. До сих пор не затихают споры об основных положениях теории Фрейда, изложенных в этих трудах.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Фрейд З. Остроумие и его отношение к бессознательному / Зигмунд Фрейд ; пер. с нем. Р. Додельцева. – Санкт-Петербург : Азбука, 2012. – 283, [2] с. – (Азбука-классика).

В своей классической работе основатель психоанализа развивает и дополняет свои идеи и наблюдения, высказанные ранее в работах «Толкование сновидений» (1900) и «Психопатология обыденной жизни» (1901). В трактовке Фрейда остроумие и художественное творчество предстают как свободная игра психических сил, в правилах которой обнаруживает сходство с деятельностью сновидения. Он анализирует психологические механизмы остроумия и предлагает их оригинальную классификацию, привлекая при этом обширный круг литературных текстов.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Фрейд З. Очерки по психологии сексуальности / Зигмунд Фрейд ; пер. с нем. А. Вяхирева, И. Полякова. – СПб. : Азбука-классика, 2012. – 252, [2] с. – (Азбука-классика).

Данное издание включает в себя следующие работы выдающегося психоаналитика: «К теории полового влечения», «О нарциссизме», «Об унижении любовной жизни» и созданные в дополнение к ним очерки «Табу девственности» и «Инфантильная генитальная организация». В них Фрейд разрабатывает психологию сексуальности, формулируя в свое время революционные, но вскоре ставшие классическими положения о природе сексуальных отклонений и извращений, о явлениях бисексуальности, фетишизма, нарциссизма, детской сексуальности и культурно-социального табу девственности.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Фрейд З. Психоанализ детских страхов / Зигмунд Фрейд ; пер. с нем. О. Фельцмана, М. Вульфа. – Санкт-Петербург : Азбука, 2012. – 285, [2] с. – (Азбука-классика).

В настоящем издании представлены наиболее значительные работы З. Фрейда, посвященные психоанализу детских неврозов: «Анализ фобии пятилетнего мальчика», «Из истории одного детского невроза», «Из жизни детской души».

Эти работы, обнажившие сексуальную составляющую жизни ребенка, вызвали в свое время бурю протестов. Сегодня они интересны, прежде всего, тем, что в них разворачивается весь процесс исследования неврозов Фрейдом, открывается лаборатория его мысли.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Фрейд З. Психопатология обыденной жизни / Зигмунд Фрейд ; пер. с нем. О. Медем. – Санкт-Петербург : Азбука, 2012. – 220, [2] с. – (Азбука-классика).

«Психопатология обыденной жизни» — одно из основных произведений австрийского ученого, заложивших фундамент его теории психоанализа наряду с его «Толкованиями

сновидений», «Введением в психоанализ», «Я и Оно». Книга считается научной классикой XX века.

Изучая различные отклонения от стереотипов обычного поведения, ученый приходит к выводу, что они часто свидетельствуют о глубинных нарушениях психики, являются симптомами психоневроза. Поэтому Фрейд утверждает, что «граница между нормальным и ненормальным в области нервозности непрочна и что все мы немного нервозны...».

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Фрейд З. Семейный роман невротиков : сборник / Зигмунд Фрейд ; пер. с нем. Р. Ф. Додельцева. – Санкт-Петербург : Азбука, 2012. – 219, [2] с. – (Азбука-классика).

Книга представляет собой сборник небольших работ Фрейда о происхождении и проявлении неврозов.

Основная работа – «Семейный роман невротиков», в которой формулируются важные положения о взаимоотношении поколений как основы общественного прогресса. На основе психоаналитических наблюдений ученый вводит понятие «семейный роман невротиков» как формы дистанцирования детей от родителей, достигаемой на определенной ступени взросления.

В других работах в свете психоаналитической теории предстают такие феномены, как «Скорбь и меланхолия», «Жуткое», «Юмор», «Сюжеты сказок в сновидениях» и некоторые другие.

Разобраться в тонкостях теории неврозов поможет приводимый в конце книги терминологический словарь, составленный кандидатом философских наук Р. Ф. Додельцевым.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм ; пер. с нем. Э. Телятниковой. – Москва : АСТ : Астрель, 2012. – 635, [2] с. – (Philosophy).

Эрих Фромм (1900-1980) – известнейший немецко-американский психолог, крупнейший мыслитель XX века, один из кагорты «философов от психологии», основоположник «гуманистического психоанализа».

В данном издании представлена основополагающая работа Фромма, в которой он дает целостное представление о реформированном психоанализе. Рассматриваемые в ней проблемы человеческой деструктивности, по мнению автора, являются одними из наиболее важных теоретических проблем психоанализа, и для их полного охвата он всесторонне анализирует данные антропологии, палеонтологии, психологии животных, неврологии, патопсихологии. В научном мире эта работа Фромма оценивается как оригинальная теория личности.

Непосредственно над книгой Фромм работал с 1968 по 1973 гг., но подготовка к ней шла более трех десятилетий, т. к. исходным пунктом ее идеи он считал свои ранние исследования авторитарности и агрессивности.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Фромм Э. Иметь или быть? / Эрих Фромм ; пер. с нем. Э. М. Телятниковой. – Москва : АСТ : Астрель, 2012. – 314, [1] с. – (Philosophy).

«Иметь или быть?» – поздняя работа психоаналитика и философа-фрейдомарксиста Эриха Фромма, исследующая вопросы духовной сферы человека.

В ней он развивает концепцию о двух полярных модусах человеческого существования – обладании и бытии.

Он анализирует «бытие» и «обладание» как фундаментальные способы человеческого существования. Ученый расценивает состояние современной цивилизации как предкатастрофическое. Социально-экономические условия современного общества формируют адаптированного к ним индивида – эгоистичного, себялюбивого и алчного. Формируется больная личность, а, следовательно, и больное общество. Ученый утверждает, что единственным способом избежать глобальной катастрофы является гуманистическая переориентация направленности развития человека и общества.

Различия в индивидуальных характерах людей и в типах социального характера связываются им с преобладанием одного из двух основных способов существования человека – «обладания» либо «бытия». Реализация принципов «бытия» и «обладания» рассматривается Фроммом на примерах ряда явлений повседневной жизни: обучения, памяти, беседы, чтения, власти, знания, веры, любви.

При существовании по принципу «обладания» отношение к миру выражается в стремлении сделать его объектом владения, в стремлении превратить все и всех, в том числе самого себя, в свою собственность. В современном обществе, ориентированном на ценности потребления и на получение прибыли, доминирует модус «обладания». Одним из симптомов этого является злоупотребление в речевой практике глаголом «иметь».

Основной характеристикой модуса «бытия» полагается внутренняя активность, продуктивное использование собственных потенций. Такая активность реализуется, по Фромму, в проявлении всех собственных способностей, дарований, в заинтересованности миром, в преодолении рамок собственного изолированного «Я», в заботе о других, самопожертвовании.

Программа Фромма по изменению человека и общества ориентирована на массовое изменение человеческого характера с переходом от установки на «обладание» к установке на «бытие». Она предполагает переход к «здоровому потреблению», реализацию «демократии участия», децентрализацию промышленности, замену бюрократического управления гуманистическим, запрет методов манипуляции сознанием и ряд других мер.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Фромм Э. Искусство любить / Эрих Фромм – Москва : АСТ [и др.], 2012. – 223 с. – (Философия. Психология).

Книга «Искусство любить» пользуется заслуженной известностью и признанием во всем мире. Она переведена на десятки языков, выходила миллионными тиражами.

В данной книге основателя гуманистического психоанализа собраны его работы, посвященные ключевым вопросам человеческого существования – природе человека, любви, ответственности за свою жизнь. В нее вошли «Человеческая ситуация – ключ к гуманистическому психоанализу», «Искусство любить», «Кредо». Эти работы часто называют квинтэссенцией гуманистического мировоззрения Фромма и его концепции человека.

Эта книга о любви, но не о любви, понимаемой не как совокупность эмоциональных переживаний и вершина межличностных отношений, а как высшая зрелая форма человеческого отношения к человеку, как духовная способность, которой наделены не все люди и которая может проявляться в различных видах отношений – между мужчиной и женщиной, между родителями и детьми и, даже, между человеком и богом.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Фромм Э. Теория Фрейда: миссия Зигмунда Фрейда : анализ его личности и влияния : величие и ограниченность теории Фрейда / Эрих Фромм ; пер. с англ. А. В. Александровой. – Москва : Астрель, 2012. – 315, [1] с. – (Philosophy).

В этой книге Эрих Фромм – известный американский неофрейдист дает анализ личности основателя психоанализа, великого австрийского ученого Зигмунда Фрейда.

Каким человеком он был? Каковы были движущие силы, заставлявшие его действовать, мыслить и чувствовать так, как это было ему свойственно? «Был он венским декадентом, пропитанным чувственной и безалаберной атмосферой, часто считающейся типичной для Вены (как то предполагают его враги), или же великим мастером своего дела, человеком без малейшего личного недостатка, бесстрашным и бескомпромиссным в поиске истины, любящим свою семью, добрым к ученикам, справедливым к противникам, лишенным тщеславия и эгоизма (как настаивают его верные последователи)?»

Автор старается постичь сложную натуру Фрейда, понять воздействие его личности на структуру психоанализа, выяснить, кем он был и что им двигало.

Переосмысление и творческое развитие теории З. Фрейда поставило Э. Фромма во главе одного из влиятельных направлений современной науки – неофрейдизма.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Хорни К. Психология женщины. самоанализ / Карен Хорни ; пер. с англ. А. Боковикова. – Москва и др. : Питер, 2012. – 320 с. – (Мастера психологии).

В своей знаменитой книге Карен Хорни пытается исправить односторонность психоаналитической теории, связанную с преобладанием мужской точки зрения на психологию, в том числе психологию женщины. Она показывает односторонность и несостоятельность традиционной психоаналитической картины женского развития, созданной мужчинами, и представляет свой взгляд на психологию женщины.

В работе затрагиваются не только традиционные психоаналитические темы, такие как эдипов комплекс, женская фригидность, комплекс кастрации и пр., но и более общие вопросы: влияние детских впечатлений на психическое развитие женщины, многогранность отношений между полами, проблемы брака, отношение к материнству, мужская и женская верность, особенности протекания беременности и др.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

[Вернуться к содержанию](#)

Психология личности

Дэвидсон Р. Как эмоции управляют мозгом. Измените свои эмоции, и вы измените свою жизнь / Ричард Дэвидсон, Шарон Бегли. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер. – 256 с. : ил.

Доктор Ричард Дэвидсон – нейрофизиолог, психотерапевт, глава отделения психологии в Университете штата Висконсин, всемирно известный ученый, которого считают пионером в области изучения мозговых механизмов человеческих эмоций, в частности, счастья.

Согласно его утверждению, все секреты счастья прячутся у нас в голове, а точнее – в коре левой подлобной доли мозга. Это заявление он сделал, основываясь на собственных исследованиях активности мозговых структур у старшего и младшего поколения, у мужчин и женщин, у пессимистов, реалистов и оптимистов. Лаборатория Р. Дэвидсона

является одной из немногих, где сотрудники пытаются ответить на вопрос, которым задавалось не одно поколение людей, но которого до сих пор избегали ученые. Звучит этот вопрос так: «Что же делает людей счастливыми?!» С результатами своих инновационных исследований он знакомит в своей книге, которая стала признанным мировым бестселлером.

В ней Дэвидсон утверждает, что несчастными или счастливыми люди не становятся, а рождаются. Генетические опыты с близнецами подтверждают этот факт всей очевидностью. Степень «несчастливости» или «счастливости» у близнецов, которых сразу после рождения разлучили, бывает поразительно одинаковой, тогда как у двуяйцовых, даже если они вырастают вместе, она бывает зачастую различной. Проведенные ученым опыты с правым и левым полушариями мозга не оставляют на сегодня никаких сомнений во врожденности несчастного или счастливого характера.

Дэвидсон разработал инновационный подход к психотипам и человеческим эмоциям. Он считает, что каждая личность представляет собой уникальную композицию из шести основных эмоциональных «стилей» в особых пропорциях, поэтому психотип человека так же индивидуален, как и его отпечатки пальцев. Каждый эмоциональный стиль связан с определенными химическими процессами в головном мозге, и благодаря этому факту мы можем управлять своим мозгом и развивать его, контролируя тот или иной эмоциональный стиль. В своей книге ученый предлагает основанную на этом открытии оригинальную методику, с помощью которой можно не только заниматься саморазвитием личности, но и лечить депрессию, аутизм и другие психические недуги. Эта методика описана подробно и доступно, так что читатель сможет использовать ее самостоятельно.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Ильин Е. П. Психология риска / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург, 2012. – 288 с. : ил. – (Мастера психологии).

Евгений Павлович Ильин – крупный отечественный психолог, доктор психологических наук, заслуженный деятель науки РФ, автор более двухсот научных публикаций, в числе которых учебные пособия и монографии.

Автор справедливо полагает, что в современном мире риск представляет собой постоянный и неустранимый компонент любой социальной деятельности, поэтому изучение психологических механизмов этого феномена особенно актуально сегодня. В то же время в отечественной психологии, несмотря на большое количество разрозненных публикаций, до сих пор существует необходимость всестороннего рассмотрения риска как самостоятельной психологической проблемы, поскольку чаще всего он рассматривается лишь как характеристика принятия решения. В данном издании сделана попытка ликвидировать существующий пробел.

В книге в систематизированном виде, с учетом новейших отечественных и зарубежных публикаций рассматриваются основные аспекты проблемы психологии риска. Рассматривается риск как психологический феномен и дается его подробная характеристика. Освещены функции риска, способы оценки степени риска, возможности управления риском. Проанализированы виды рисков: преднамеренные и непреднамеренные, объективные и субъективные, реальные и мнимые, мотивированные и немотивированные, оправданные и неоправданные и пр.

Всесторонне рассмотрена проблема склонности к риску. Автор размышляет над такими вопросами: риск – нормальное ли это явление или патология, много ли людей склонны к

рisku, какова возрастная динамика склонности к риску, с какими личностными качествами она взаимосвязана, какие физические корреляты склонности к риску можно выделить, и как влияет на нее половая принадлежность и др. Освещены психологические механизмы принятия человеком рискованных решений и совершения рискованных действий, способы снижения риска в различных отраслях человеческой деятельности, приведены методики выявления лиц, склонных к риску.

Разбирается рискованное действие (поступок), внешние и внутренние факторы на него влияющие. Автор старается ответить на такие важные вопросы, касающиеся психологии риска, как: Можно ли оценить степень риска, если да, то каким образом? Как учесть многомерность поведения человека в рискованных ситуациях? Проанализированы различия и взаимосвязи между рискованным и девиантным поведением. Продемонстрированы риски, имеющие место в развитии, воспитании и обучении детей, в спорте, в профессиональной деятельности и пр.

В конце книги имеется обширный список литературы и приложения, в которых приведены методики выявления склонности к риску и методики выявления личностных свойств, влияющих на оценку степени риска.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Леви В. Л. Гений желаний. Исправление будущего / Леви Владимир ; с рисунками автора. – Москва : Книжный клуб 36.6, 2012. – 191 с. : ил., портр.

Новая книга известного российского врача-психотерапевта, психолога, автора множества популярных книг представляет собой своеобразный учебник взаимоотношений с судьбой. Невезение, неудача – как встречать, как избегать, как побеждать. Удача, везение, счастье – как искать и как обращаться. Работа над ошибками: понимание прошлого, построение настоящего, исправление будущего.

О том, какие важные, волнующие многих проблемы поднимает автор, говорят уже сами названия глав: Почему жить легко очень трудно? Как слезть с карусели невезения? Бутерброд маслом вниз: о Пришибленных; Дети, разучившиеся играть; Закон сохранения бьяк; Когда ошибки не учат? Бутерброд маслом вверх: о Баловнях; Масло без бутерброда: об Авантюристах; Выше себя не прыгнешь?. Как найти свое одеяло и Как попасть под свое одеяло? Как думать головой? Как избавиться от судорог самоорганизации перейти к делу? Как не терять времени никогда? Не могу что хочу, не хочу что могу; Учитель – как его найти? Кому дан мистический гений? Есть ли в тебе предатель? Может ли человек внушить себе смерть? Можно ли внушить себе жизнь? Человек-Праздник и другие.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Леви В. Лекарство от лени : с рисунками автора / Владимир Леви . – Москва : книжный клуб 36,6, 2012. – 221 с. : ил. – (УниУвер. Университет уверенности).

Новая книга популярного психолога действительно представляет собой эффективное лекарство от лени. В ней представлены все виды лени взрослых и детей. Автор описывает их ярко и узнаваемо, и для каждого из них дает врачебно-психологические комментарии. Лень, как психологический феномен, рассмотрена с разных сторон, показаны ее отрицательные и положительные стороны. Объясняется когда и как с ней надо бороться, а когда как, например, в случае трудоголизма, нужно ее развивать и правильно использовать.

Поднимаются такие важные проблемы, касающиеся лени, как: утренняя лень – как с ней быть; как превращать «надо» в «хочется»; депрессивная лень и лень творческая; десять профилей недержания цели; лень, как национальный симптомокомплекс; пофигистика и культура лени и др.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Леви В. Л. Приручение страха : с рисунками автора / Владимир Леви. – Москва : Книжный клуб 36.6, 2012. – 191 с. : ил.

Данное издание популярного психолога, доктора психологии и медицины Владимира Львовича Леви, автора многих книг, ставших бестселлерами, рассказывает о том, как эффективно бороться с собственными страхами и психологическими зависимостями, как поднять собственную самооценку и обрести уверенность в себе.

Материалы книги помогут избавиться от комплексов, научат поддерживать хорошее настроение. Автор приводит не только множество техник устранения страхов, но и различные методики, помогающие раскрыть собственные возможности и добиться желаемых успехов.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Ливингстон Г. Слишком рано постарел, слишком поздно поумнел : тридцать важных истин / Гордон Ливингстон ; пер. с англ. В. Феоклистова. – Москва [и др.] : Питер, 2012. – 191, [1] с.

Гордон Ливингстон – писатель и психотерапевт, создавший немало книг, которые с удовольствием читают во всем мире.

Это его издание оценили на Западе, как одну из лучших книг по психологии личности за последние годы. Молодые люди в своих отзывах благодарят автора за его дельные советы, а те, кто постарше – жалеют, что такая книга не попадалась им раньше. В ней каждый найдет для себя ответы на вопросы о том, как жить и мыслить, чтобы быть счастливым.

Фактически данная работа Ливингстона – это учебник по психологии самопознания и самосовершенствования. Материалы книги помогут выстроить новую линию в своей жизни. Они укажут путь к себе такому, каким каждый хотел когда-то стать, еще до того момента, когда понял, что он слишком рано постарел, слишком поздно поумнел.

Автор дает советы о том, как уберечь себя от преждевременных разочарований, сохранить юмор и трезвый взгляд на жизнь. Выполняя их, можно стать мудрее, а возможно, и счастливее.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Пряжников Н. С. Мотивация трудовой деятельности : учеб. пособие / Н.С. Пряжников. – Москва : Академия, 2010. – 368, [1] с. – (Библиотека психолога).

Н. С. Пряжников – доктор наук, профессиональный психолог, специалист в области психологии труда и профессионального самоопределения, автор нескольких книг по данной тематике.

Традиционно рассматриваемые психологические вопросы труда и развития личности в труде даются в кратком, обзорном варианте. В то время как новые, оригинальные представления о смысле труда, мотивации трудовой деятельности даны в проблемном дискуссионном плане и несколько подробнее. Рассматривая проблему профессионального самоопределения и выбора вида работы, основной акцент автор делает на ценностно-нравственной стороне развития человека как субъекта трудовой деятельности, где за

основу взяты ориентации многих людей на престижные образы построения жизни и карьеры (элитарные ориентации). Автор показывает, что каждый понимает по своему эти элитарные ориентации, к тому же, представление о них меняется у человека на протяжении его жизни. Последнее может приводить к профессиональным кризисам, о которых дается понятие в книге.

Рассматриваются также вопросы профессионального образования, субъективный и объективный смыслы труда, проблема профессиональных деструкций, этические проблемы труда, проблемы безработицы. Некоторые главы посвящены особенностям деятельности человека-оператора, его взаимодействию со сложными техническими системами. В книге имеется несколько приложений, содержащих некоторые практические методы исследования, применяемые в психологии труда (игры, тесты и пр.). Завершает издание список литературы.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Станович И. К. Рациональное мышление. Что не измеряют тесты способностей / Кейт И. Станович ; пер. с англ. И. Ющенко. – Москва : Карьера Пресс, 2012 – 352 с.

Автор книги – крупный специалист в области психологии развития и прикладной когнитивной науки, работает в Университете Торонто, в настоящее время занимается исследованиями проблем психологии рациональности и психологии чтения.

Основываясь на результатах различных когнитивных исследований, Станович рассматривает интеллект и его практическое приложение – рациональность. Он демонстрирует разницу между интеллектом и рациональностью и убедительно доказывает, что IQ-тесты не отражают весь спектр умственных способностей, поскольку они не в состоянии оценить наше рациональное мышление – «ключ к счастью и самореализации».

Ученый утверждает, что эти психологические феномены нужно изучать по отдельности. Основой рационального мышления и рационального действия, пишет автор, являются навыки вынесения суждений и принятия решений, а в IQ-тестах соответствующие задания отсутствуют. Свою книгу Станович расценивает, как попытку проанализировать научные и социальные последствия этого факта и объяснить, почему высокий интеллект не является залогом мудрости и рационального мышления, которое, по его мнению, при желании можно развить.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Холлис Дж. Почему хорошие люди совершают плохие поступки. Понимание темных сторон нашей души / Джеймс Холлис ; пер. с англ. Е. Бондаренко. – Москва : Когито-Центр, 2012. – 308 с. – (Юнгианская психология).

Джеймс Холлис – известный американский юнгианский психоаналитик, автор большого количества книг по этой проблематике, восемь из которых уже изданы на русском языке.

В данной книге он поднимает такие важные для человека вопросы как: Почему существует разрыв между нашими побуждениями и реальными поступками? Почему часто наше представление о себе и представление о нас других людей не совпадает с некоторыми нашими поступками? Почему люди играют в азартные игры, злоупотребляют спиртным, растрачивают чужие деньги, изменяют супругам, деструктивно ведут себя на работе и в повседневной жизни? Автор считает, что это проявление не до конца осознанных теневых сторон личности человека. Изучение теневых сторон очень важно дл

личностного роста. Оно способствует преодолению внутренних противоречий, помогает обнаружить те скрытые силы, которые работают против нас, и понять механизмы их деятельности.

Ученый рассматривает роль Тени не только в личной жизни человека, но и в культурной жизни общества, демонстрирует ее влияние на историю, религию, бизнес.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Шимофф М. Счастье без причины / Марси Шимофф ; пер. с англ. А. С. Завельской. – Москва : Эксмо, 2012. – 480 с. – (Выбор редакции).

Марси Шимофф – специалист в области организационной психологии, психологии саморазвития и самоуправления, автор нескольких популярных книг по самосовершенствованию. Она ведет тренинги по этой проблематике.

В данной книге, основанной на результатах последних научных исследований, предлагается своеобразный практический подход к достижению счастья. Представлен глубокий и разумный взгляд на феномен счастья, который берет начало в древней мудрости и подтверждается новейшими данными из области неврологии и позитивной психологии.

Автор убеждена, что сами по себе благосостояние и успех не делают человека счастливым и показывает, как человек может стать счастливым, независимо от положения, которое занимает в обществе. В книге предлагается практическое решение таких проблем, как страхи, депрессия, тревога, стресс, и объясняется, не смотря ни на что, можно сосредоточиться на радости, на позитивных моментах жизни.

Основываясь на своем богатом консультационном опыте, автор предлагает своеобразную программу по достижению счастья, состоящую из нескольких шагов, причем все ее предложения прекрасно проиллюстрированы конкретными историями из жизни ее клиентов.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Щербатых Ю. В. Психология стресса и методы коррекции : стресс как биологическая и психологическая категория, оценка уровня стресса, динамика стресса и причины возникновения, методы оптимизации уровня стресса / Ю. В. Щербатых. – Москва и др. : Питер, 2012. – 256 с. : ил., табл. – (Теория и практика). – (Учебное пособие).

В книге представлен системный подход к понятию стресса, интегрирующий современные знания о нем, полученные психологией, физиологией и медициной.

Рассмотрены причины стресса, его природа, различные формы его проявления, освещается динамика развития стрессовых состояний и особенности профессиональных стрессов. Отдельная большая глава посвящена борьбе со стрессом. В ней приведены различные методы саморегуляции психического состояния во время стресса (аутогенная тренировка, дыхательные техники и др.), а также способы предотвращения стресса путем совершенствования поведенческих навыков.

В приложении имеются тесты, выявляющие предрасположенность к стрессам и стрессоустойчивость.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Экман П. Психология эмоций / Пол Экман ; пер. с англ. В Кузин. – Москва и др. : Питер, 2012. – 240 с. : ил., портр. – (Мастера психологии).

Большую часть своей научной деятельности Экман посветил изучению вопроса, с помощью каких мышц лица выражаются различные эмоции человека. Его труды нашли отражение в разработанной им методике обучения дифференцированию различных эмоций.

В данной книге значительное место уделено психологическим механизмам эмоциональных реакций, врожденных или приобретенных. Рассмотрены разные типы эмоций, воздействие эмоций на человека, особенности переживания и выражения эмоций в разных культурах. Подробно описываются такие человеческие эмоции, как: печаль и горе, удивление и страх, отвращение и презрение, эмоции удовольствия (к которым он относит и радость).

Главным достоинством книги является ее практическая направленность. Описанные в книге сведения о выражении разных эмоций на лице будут полезны как широким кругам читателей для оптимизации межличностного общения, так и представителям ряда профессий: врачам, психотерапевтам, художникам, актерам и пр. для более успешной работы.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

[Вернуться к содержанию](#)

Социальная психология

Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; / Эрик Берн ; пер. с англ. А. Грузберга. – Москва : Эксмо, 2012. – 353 с. : ил. – (Выбор редакции. Меняй жизнь).

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Берн Э. Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы / Эрик Берн ; пер. с англ. А. Грузберга. – Москва : Эксмо, 2012. – 574 с. : ил.– (Выбор редакции. Меняй жизнь).

Книги представляют собой очередные издания знаменитой диалогии известного психолога, классика психотерапии XX века, основателя транзактного анализа и одного из самых популярных авторов-психологов Э. Берна (1902-1970).

Первую работу «Игры, в которые играют люди», в которой ученый освещает психологические проблемы человеческих взаимоотношений в русле своей оригинальной теории, Берн написал в 1964 году для небольшого круга профессионалов, но она неожиданно для него стала бестселлером. Произошло это во многом благодаря прекрасным литературным способностям психолога. О сложных и серьезных предметах Берн сумел написать легко, доступно и с юмором.

В первой работе Берн, анализируя процесс общения между людьми с позиций транзактного анализа, объясняет понятие «транзакция» как направленное воздействие одного человека на другого и рассматривает различные психологические «игры», в которые вовлекается человек в своей жизни – супружеские, сексуальные, преступного мира, деловые и пр.

Вторая работа «Люди, которые играют в игры» является продолжением первой. В ней Берн развивает идеи своей новой теории, вскрывая природу человеческого общения. Он вводит понятия «Родитель», «Взрослый» и «Ребенок», подразумевая под ними разные

ипостаси «Я» индивида, побуждающие вести его тем или иным образом и понятие «жизненных сценариев», зачастую навязанных человеку и также побуждающих его к определенному поведению.

Обе работы призваны научить человека анализировать характер своего общения, распознавать скрытый смысл межличностных взаимодействий и мотивы собственных поступков.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Либерман Д. Чужая душа потемки? Как прочесть мысли любого человека / Дэвид Либерман ; пер. с англ. Тушенкова. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 184 с. : ил.

Дэвид Дж. Либерман – американский психолог, доктор наук, признанный специалист в сфере поведения и межличностных отношений, его книги переведены на 18 языков, созданные и описанные им методики используют ФБР, департамент военно-морского флота, ведущие компании и правительственные органы США и еще более чем 25 стран мира.

В книге рассматривается применение психологических приемов, помогающих проникнуть во внутренний мир другого человека, понять его приоритеты, чувства и эмоции.

Автор предлагает апробированные им семь основных вопросов, задав которые, можно выявить мысли и намерения другого человека и составить первоначальное представление о нем. Он объясняет, в каких конкретных ситуациях можно задавать такие вопросы, иллюстрируя это конкретными примерами. Он приводит также приемы, позволяющие глубже понять человека и нарисовать его точный психологический портрет. Освоив этот уровень, читатель сможет предсказать поведение своего собеседника, определить степень его уступчивости, найти «болевы» точки, выявить насколько он заинтересован в совместной работе, насколько искренен и уверен в себе.

Книга поможет вдумчивому читателю научиться владеть ситуацией и не стать жертвой возможного обмана.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Москаленко В. Д. Когда любви слишком много. Профилактика любовной зависимости / Валентина Москаленко. – Москва : Психотерапия, 2012. – 224 с. – (Семейная психология).

Автор книги – психиатр, семейный психотерапевт, специалист в области зависимостей.

В своей книге она пытается ответить на вопросы: Может ли быть любви быть слишком много? Какими должны быть отношения супругов, родителей и детей, чтобы все в семье чувствовали себя любимыми, нужными, уважаемыми? Что такое дисфункциональные семьи и чем они опасны? Какие ошибки в поведении взрослых и детей могут привести семью к дисфункциональности и как этого избежать? Как добиться того, чтобы семья стала зоной психологического комфорта?

Автор показывает, какое большое значение для будущей взрослой жизни ребенка, для построения им нормальной семьи имеют детские впечатления, как травматические, так и положительные. Объясняется, как должны вести себя родители, чтобы ребенок получал как можно меньше травматических впечатлений.

В конце книги предлагаются «Некоторые упражнения, помогающие позитивным изменениям в себе и во взаимоотношениях с другими», а также список литературы и приложение «Семинары В. Мокаленко».

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Панфилова А. П. Теория и практика общения : учеб. пособие / А.П. Панфилова. – М. : Академия, 2012. – 288 с.

А. П. Панфилова – доктор психологических наук, специалист в области психологии деловой коммуникации, разработчик интер-активных программ, тренингов и деловых игр, автор более 100 научных публикаций по этим проблемам.

В этой ее книге дана характеристика функций и специфики межличностного общения. Рассмотрены такие его составляющие, как: модели, стили, стратегии, средства, формы, техники и технологии.

Представлены особенности разных видов общения – формального, неформального, конфликтного, устного, письменного и пр. Описываются сенсорные каналы и их функции. Объясняется сущность таких понятий психологии общения, как: коммуникативная компетентность, самомаркетинг, социальная перцепция, роль и ролевые ожидания и др. Рассказывается о видах слушания, техниках установления обратной связи и убеждающих технологиях.

По ходу рассмотрения теоретического материала по каждому вопросу даются практические задания, предлагаются тесты и упражнения.

В конце книги имеется глоссарий и список литературы.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Пиз А. Новый язык телодвижений : расширенная версия / Аллан Пиз, Барбара Пиз ; пер. с англ. Т. Новиковой. – Москва : Эксмо, 2012. – 411, [2] с. : ил., портр. – (Психология общения).

Аллан и Барбара Пиз – авторы знаменитого бестселлера «Язык телодвижений», посвященного невербальному общению, впервые вышедшего в свет в 1978 г., затем переведенного на 48 языков и разошедшегося огромными тиражами. Эта первая работа писалась ими как руководство для продавцов, менеджеров, специалистов по переговорам и руководителей.

Новая книга является результатом более чем тридцатилетней работы авторов в области человеческих отношений, в ней существенно расширен круг рассматриваемых проблем невербального общения – затронуты почти все аспекты жизни человека. Материалы книги – это своеобразный «словарь», который позволит, анализируя позы, жесты, мимику человека, правильно понимать его чувства и мысли и, исходя из этого, корректировать свое поведение.

Издание прекрасно иллюстрировано фотографиями и рисунками.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

[Вернуться к содержанию](#)

Возрастная и педагогическая психология

Баркан А. Ручной ребенок или непокорный ... Какой вам нужен? Плюсы и минусы воспитания детей / Алла Баркан. – Москва : Этерна, 2012. – 272 с. – (Современная психология).

Автор книги – психолог, доктор медицинских наук, специалист в области педагогической и возрастной психологии. Ею написано около тридцати книг, ставших весьма популярными среди родителей.

В новой книге Алла Баркан помогает родителям разобраться в том, каким они хотят видеть собственного ребенка, какие качества хотят в нем воспитать. Она показывает факторы, способствующие и препятствующие привитию детям тех или иных ценностей жизни, а также желаемых его родителями паттернов поведения.

Рассматриваются основные личностные качества, без которых ребенку будет трудно во взрослой жизни. Это – доверие, вежливость, честность, прилежание, добросовестность, терпение, аккуратность, обязательность, самостоятельность, доброта и др. Каждому из этих качеств посвящена отдельная глава-занятие, в которой рассказывается, как выработать у детей данное качество, как правильно себя вести членам семьи для того, чтобы ребенок вырос добрым, самостоятельным, аккуратным и т.д.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Бикеева А. С. Ребенок + взрослый. Рецепты общения, понимания, прощения / А. С. Бикеева. – Ростов на Дону : Феникс, 2012. – 254 с. : ил. – (Психологический практикум).

Автор книги – специалист в области семейной психологии, психологии воспитания и развития, педагог с многолетним стажем.

Данная ее книга написана в виде своеобразных рецептов, которые автор «выписывает» семейным людям, с целью их психологического самообразования. Из этих рецептов складываются отдельные главы книги. Об их тематике можно судить по названиям этих глав: «Организируйте в своей семье условия для человеческого общения», «Следите за своей речью, или Родная речь в родном доме», «Учите детей не словами, а делами, или Дела внутреннего назначения», «Не стремитесь всегда выходить из разговора с ребенком победителем», «Спорьте красиво или Спорь со старшими!» и пр.

За некоторыми «рецептами» следует «Приложение к рецепту» или «Отступление от рецепта». Это – откровения и размышления автора, основанные на ее профессиональном и личном опыте.

Материалы книги помогут читателям создать в своем доме атмосферу душевного человеческого общения и построить хорошие добрые межличностные отношения, как между взрослыми членами семьи, так и отношения типа «взрослый – ребенок». При этом родителям помогут рубрики «Правила родительского движения по жизни» и «Толковый словарь для толковых родителей», имеющиеся внутри глав.

Автор считает своим долгом не только давать толковые советы родителям, но и заставлять их активно думать, рассуждать, размышлять. Для этого она включила такие рубрики, как «Почти философские рассуждалки» и «Просто мысль».

Книга неплохо проиллюстрирована «говорящими картинками», нарисованными самой Бикеевой и отражающими в юмористическом виде представленные в ней советы и рекомендации.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Болотова А. К. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. – 528 с. – (Учебники Высшей школы экономики).

А. К. Болотова – доктор психологических наук, О.Н. Молчанова – кандидат психологических наук. Обе они – специалисты в области психологии развития. В их книге систематизированы и обобщены теоретические и эмпирические подходы к проблеме

развития в отечественной и зарубежной психологии. Раскрываются механизмы и закономерности психического развития на разных этапах онтогенеза.

Начинается учебник главой «Теория и практика психологии развития», в которой показано, как представлены теоретические концепции и принципы психологии развития в трудах таких корифеев психологической науки, как Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, З. Фрейд, Э. Эриксон и другие.

Остальные главы расположены как последовательно сменяющие друг друга периоды жизни – от младенчества через раннее и дошкольное детство к отрочеству и юности, и далее к взрослости и старению. Каждый возрастной этап рассмотрен как «Обстановка развития», которая определяет психосоциальное, когнитивное и личностное развитие ребенка.

В издании также содержится изложение методов и методик изучения и диагностики возрастных особенностей и качеств личности.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Вулф Э. Чадо или чудовище? Как быть родителем современного подростка / Энтони Вулф ; пер. с англ.: М. Скалыга. – Москва [и др.] : Питер , 2012. – 365, [1] с.

В наше время родителям как никогда трудно находить общий язык с детьми, особенно с детьми подросткового возраста. Новая книга американского психолога-практика Энтони Вулфа, насыщенная конкретными примерами из жизни, полезными советами и ценными практическими рекомендациями, поможет решить эту проблему.

Если в вашем доме есть подросток, если вы не знаете, как найти с ним общий язык – вам стоит прочитать эту книгу. Подзаголовок «Как быть родителем современного подростка» полностью отражает суть книги.

Рано или поздно большинство родителей сталкиваются с проблемой, с которой они не в силах справиться – ребенок вырос, и как с ним теперь общаться? Что делать, если только что он был милым и вдруг начинает отчаянно хамить? Чью сторону принять, когда у вас двое детей, и они начинают ссориться? Что делать, если вы подозреваете, что ребенок употребляет алкоголь? И как донести до взрослеющего человека, что вы по-прежнему его любите и готовы помогать всегда, что бы ни случилось? Энтони Вулф практически не пишет о физиологических процессах, происходящих в организме тинейджера, но он дает массу практических советов, как вести себя в разных ситуациях, связанных со взрослеющим ребенком. Прочитав книгу, вы сможете оценить и себя, и свои поступки, и поступки собственного ребенка.

Книга изобилует примерами, которые автор дает в виде различных маленьких сценок, диалогов, примеров из жизни, которые в семье возникают постоянно. И, самое ценное: автор на одну и ту же ситуацию приводит образцы как правильной, так и неправильной реакции взрослого.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Гинот Х. Г. Родитель – ребенок: мир отношений : классический бестселлер о том, как эффективно общаться с детьми от 3 до 15 лет / Хаим Гинотт ; под ред. Элис Гинотт, Х. Уоллеса Годдара ; пер. с англ. Аллы Глебовой. – Москва : Эксмо, 2012. – 251, [1] с. – (Искусство быть родителем: советуют профессионалы).

Автор книги – известный детский психолог, его перу принадлежат несколько популярных книг по данной проблематике. На протяжении последних пятнадцати лет он работал с

родителями и детьми индивидуально и в группах, проводил психотерапевтические сеансы. Данная его книга основана на этом ценном многолетнем опыте.

Вот уже более сорока лет эта книга помогает родителям улучшать отношения со своими детьми. За эти годы ее совокупный тираж составил свыше пяти миллионов экземпляров. Сегодня она по праву считается классическим бестселлером, в свое время совершившим революцию в сфере воспитания и внутрисемейных коммуникаций. Именно идеи Хаима Гинотта вдохновили Адель Фабер и Элен Мазлиш на создание бестселлера «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили».

В своей книге доктор Гинотт поднимает широкий спектр проблем, касающихся взаимодействия с детьми, начиная с дошкольного и заканчивая подростковым возрастом. Она не только является своеобразным практическим руководством, содержащим конкретные советы, но и носит обучающий характер – ее материалы закладывают основные принципы, которыми должны руководствоваться родители в своем повседневном общении с детьми, чтобы достичь взаимопонимания. Автор предлагает родителям созвучные внутреннему миру ребенка, но при этом действенные методы воспитания, которые учат взрослых эффективно общаться с детьми. Каждая рекомендация сопровождается увлекательными примерами из профессиональной практики автора, живыми и забавными диалогами между детьми и родителями.

Вы узнаете, как воспитывать без угроз, подкупов, сарказма и наказаний; как критиковать, не унижая; как хвалить, не оценивая; как гневаться, не ранив; как строить общение с ребенком так, чтобы он учился доверять своему мироощущению и отвечать за свои поступки; как стать ребенку лучшим другом. Рассмотрены такие важные вопросы, как: искусство беседы с детьми, способы поощрений и наказаний, воспитание ответственности, независимости и дисциплинированности, половое воспитание, борьба с тревожностью и др. Поднимаются острые проблемы подросткового возраста: поиск индивидуальности, «бунт подростка», подростковый секс, вредные привычки, конфликты с родителями и многие другие.

Особое внимание уделяется нуждающимся в профессиональной психологической помощи детям (агрессивным, боязливым, перенесшим психическую травму и пр.) и родителям (слишком эмоциональным, инфантильным, алкоголикам, разведенным и др.).

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Джеймс С. Ох, уж эти мальчишки! Искусство воспитания мальчиков / Стивен Джеймс, Дейвид Томас ; пер. с англ. – Санкт-Петербург : ЛКС : Виссон, 2012. – 400 с. – (Воспитание с мудростью).

Практикующие американские психологи освещают основные проблемы воспитания мальчиков на разных возрастных этапах развития.

Книга состоит из трех частей, каждая из которых по-своему освещает вопрос воспитания мальчиков, а совместно они представляют собой целостный системный подход. В первой части прослеживается развитие мальчика от зачатия до юности. Во второй части подробно рассмотрена неврология и физиология мальчика, развитие его мозга, способы усвоения информации и прочие физиологические моменты, влияющие на жизнь подрастающего мальчика. В третьей части речь идет об эмоциональном, духовном и нравственном росте мальчика, необходимом для того, чтобы стать сильным и порядочным мужчиной.

Авторы наряду с теоретическими сведениями предлагают много практического материала: полезных советов, ссылок на интересные издания и сайты, содержащие

полезную информацию, а также множество примеров из собственной богатой консультационной практики.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Екжанова Е. А. Родителям будущих первоклассников о готовности к школьному обучению: метод. пособие / Е. А. Екжанова, О. А. Фроликова ; под ред. Е. А. Екжановой. – Москва : И. Б. Белый, 2012. – 82 с. : ил.

Авторы книги – специалисты в области педагогической и возрастной психологии. Е. А. Екжанова – доктор педагогических наук, профессор, возглавляет Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Ясенево» (Москва), О. А. Фроликова – педагог-психолог высшей квалификации, работает в сфере диагностики и коррекции нарушений психического развития в детском возрасте.

Свою книгу они посвятили одной из важнейших проблем воспитания детей – подготовке к школьному обучению. В ней объясняется, что понимают под «готовностью к обучению в школе», чем определяется функциональная, психологическая и социальная готовность. Авторы подробно знакомят с каждой из этих составляющих школьной готовности, показывают, как правильно оценивать степень подготовки ребенка, а также предлагают конкретные рекомендации по развитию у ребенка тех свойств личности и качеств психики, которые необходимы для успешного обучения в школе.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Корнеева Е. Н. Вы и ваш ребенок: 100 ответов на родительские «почему?» / Е. Н. Корнеева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Мир и образование : ОНИКС. – 222, [1] с. : ил. – (Пойми своего ребенка).

Елена Николаевна – кандидат психологических наук, специалист в области детской психологии и психологии образования. Используя свой опыт практической консультативной работы, она всесторонне рассматривает проблему детских капризов.

Ее книга станет действенным помощником родителям в сложных вопросах воспитания детей от 2 до 7 лет. В ней описаны наиболее типичные способы неправильного реагирования на различные поступки детей со стороны взрослых, названы возможные причины, порождающие проблемные формы поведения ребенка, и указаны методы его урегулирования.

Психика ребенка системна и пластична, пишет автор, и развивать ее можно различными средствами. Задача родителей, на ее взгляд, состоит в том, чтобы подмечать и умело использовать психологические особенности детей и не навязывать им средства и приемы, которыми владеют они сами.

Книга предназначена для широкого круга читателей – как специалистов, работающих с детьми, так и родителей.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Кулёва Е. Б. Научитесь говорить ребенку *нет* и *нельзя*. Советы психолога / Елена Кулёва. – Санкт-Петербург : Литера, 2012. – 64 с. : ил. – (Ох, уж эти детки! Секреты воспитания).

Автор книги – профессиональный психолог, психотерапевт, она ведет психотренинги, занимается семейным и индивидуальным консультированием.

Ее книга посвящена одной из сложнейших и, в то же время, важнейших проблем воспитания маленьких детей – запретам. Автор справедливо полагает, что сознательные ограничения, применяемые по отношению к детям, – это неременная составная часть

воспитания, базирующаяся на представлении родителей о том, каким они видят своего ребенка в будущем. Они во многом определяют общее направление развития личности ребенка. Поэтому так важно правильно использовать этот инструмент воспитания.

В книге рассмотрены особенности восприятия запрета на ранних этапах развития ребенка – от рождения до конца дошкольного периода (6-7 лет). Все материалы книги разбиты на главы, соответствующие основным ступеням данного этапа развития: «До двух лет», «Два-три года», «С четырех до семи лет». В них показана специфика применения запретов и отношения к ним детей на этой возрастной ступени, представлены практические приемы обоснования запретов в зависимости от возраста и уровня развития ребенка.

Автор объясняет, как установить со своими детьми гармоничные взаимоотношения, которые предполагают обязательный баланс между похвалой и наказанием. Она дает родителям конкретные советы о том, как конструктивно сказать ребенку «нет» и «нельзя» и не допустить, чтобы ребенок манипулировал взрослыми.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Латта Н. Пока ваш подросток не свел вас с ума / Найджел Латта ; пер. англ. М. М. Яблокова. – Москва : РИПОЛ классик, 2012. – 352 с. – (Прежде чем ваш ребенок сведет вас с ума).

Автор книги – новозеландский психолог-практик с 16-ти летним стажем работы, специалист по «безнадежным» случаям с детьми и хороший отец двоих сыновей.

Он почти 20 лет проработал с разными подростками, среди которых встречались и очень грубые, сердитые подростки, и дети с проблемами развития из «самых низов», и подростки-грабители, и чувствительные отличники, и пугливые и робкие дети, и жутко ленивые и др. Со многими из них читатель встретится на страницах книги. Автор объясняет, почему дети в этом возрасте часто становятся неуправляемыми, рассказывает об особенностях полового созревания и его влиянии на психологическое состояние подростка.

Основываясь на своем большом опыте работы с этими такими разными подростками, автор разработал простые, но эффективные приемы правильного взаимодействия с ними, с которыми и знакомит в книге. В книге приводятся эти приемы, сопровождаемые примерами из практики автора.

Рассматриваются также вопросы конфликта поколений, особенности молодежной субкультуры и ее воздействия на поведение и личность подростков. Деликатно и с высоким профессионализмом Латта советует, как вести себя с «трудными» подростками, подростками, пристрастившимися к наркотикам, алкоголю, подростками, имеющими суицидальные наклонности, депрессивными подростками.

Свою книгу автор адресует родителям, стремясь помочь им стать не идеальными, но «достаточно хорошими родителями».

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Леви В. Л. Нестандартный ребенок, или Как воспитывать родителей : с авторскими иллюстрациями / Леви Владимир. – Москва : Книжный клуб 36.6, 2012. – 411, [4] с. : ил. – (Конкретная психология).

Новая книга Владимира Леви – известного психотерапевта, доктора медицины и психолога, посвящена проблемам взаимоотношений с подрастающим ребенком в семье.

Автор вначале планировал эту книгу как психологическое пособие для родителей по воспитанию детей. Но постепенно понял, что надо писать пособие по воспитанию родителей – будущих родителей. Ведь цель воспитания – вырастить из ребенка хорошего взрослого человека, который впоследствии сам станет родителем.

В этой книге Леви рассматривает различные типы родителей (уравновешенные, неуравновешенные, сверхопекающие и др.), анализирует особенности их поведения в разных ситуациях и на конкретных примерах объясняет, как избежать проявления родительского эгоизма и ограниченности. В книге дается так же краткий обзор возрастных кризисов развития, рассказывается о важности соблюдения баланса между наказаниями и поощрениями, поднимаются вопросы полового воспитания, профилактики наркомании и многие другие актуальные сегодня проблемы.

Как и все остальные книги автора, эта работа написана весьма живым доступным языком, содержит яркие примеры, прекрасно иллюстрирующие различные положения и рекомендации автора.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Литтауэр Ф. Код вашей личности. Обращаем недостатки в достоинства / Флоренс Литтауэр ; пер. с англ. Т. Моисеенко. – Москва : Триада, 2012. – 348 с.

Френсис Литтауэр – американский психолог, преподаватель с большим опытом практической консультационной работы с детьми и их родителями.

Ее книга – результат многолетнего труда по изучению четырех типов темперамента: холерического, сангвистического, меланхолического и флегматического у детей. Литтауэр убеждена, что «теория четырех темпераментов является наилучшим объяснением человеческого поведения», в том числе поведения детей.

Приведенные материалы научат видеть в каждом ребенке уникальное сочетание качеств этих основных темпераментов, определяющих его поведение, настроение, взаимоотношения с окружающими, выбор профессии и пр.

Приводится описание теста на определение типа личности малыша и объясняется, как его выполнять и как правильно интерпретировать результаты. Показано, что каждый ребенок представляет собой уникальное сочетание в разной степени всех четырех типов темперамента. Рассматриваются положительные и отрицательные стороны каждого типа и даются советы по их использованию для улучшения взаимоотношений со своими детьми. Рассказывается, как найти общий язык с ребенком, в характере которого превалирует тот или иной тип темперамента. Книга написана живым языком, с приведением конкретных примеров из жизни.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Микер М. Папа и дочь : секреты воспитания девочек, которые должен знать каждый отец / Мэг Микер ; пер. с англ. Валентины Соколовой]. – Москва : Эксмо, 2012. – 254, [1] с. – (Психология. Искусство быть родителем. Советуют профессионалы).

Доктор Мэг Микер на протяжении двадцати лет консультирует девочек и девушек.

Кто самый важный человек в жизни девочки? Ее отец. Доктор Мэг Микер убедилась в этом за двадцать с лишним лет практики консультирования девочек и девушек. В этой книге она рассказывает, как отец может укрепить или восстановить взаимосвязь с дочерью, улучшить ее и свою жизнь.

Микер объясняет, почему так сильно влияние отца на будущее девочки, и какие качества необходимо в себе развивать, чтобы стать лучшим папой – безгранично любящим, душевно сильным, разумно строгим. Интересно, что автор утверждает, что наиболее важным фактором нормального развития девочек, является наличие сильного отца с консервативными моральными ценностями. Она пишет, что для отца важно стать героем в глазах собственной дочери и объясняет, почему она в этом нуждается, и как этого добиться.

Автор рассказывает также, какие шаги может предпринять отец, чтобы помочь дочери избежать неверных решений и ошибок. Как он может способствовать тому, чтобы избежать наиболее типичных неприятностей, которые могут ожидать подрастающую девочку: расстройств пищевого поведения, плохой успеваемости, раннего начала половой жизни, нежелательной беременности, злоупотребления алкоголем или наркотиками и других бед. Причем доктор Микер предлагает различные коммуникационные стратегии для разных этапов жизни девушки. Ее советы дадут возможность избежать проблем непонимания и отчуждения, с которыми сталкиваются многие родители, и помогут дочери вырасти настоящей женщиной – красивой, уверенной, успешной и счастливой.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Ньюфельд Г. Не упускайте своих детей / Гордон Ньюфельд, Габор Матэ ; пер. с англ. Е. Петровой, А. Абрамовой. – Москва : Ресурс, 2012. – 384 с.

Авторы книги – американские специалисты в области семейной и детской психологии. Свою книгу они посвятили актуальнейшей проблеме современной семейной психологии – нарушению привязанности детей к родителям. В ней вскрываются возможные причины ослабления детско-родительских связей, показаны отрицательные последствия этого и намечены пути формирования таких отношений с детьми, в которых взрослые будут играть ведущую роль, а дети будут их уважать и охотно прислушиваться к их мнению.

Авторы объясняют, чем чревата для ребенка ориентация не на взрослого человека (родителя, родственника, учителя и пр.), а на ровесника, такого же социально незрелого, личностно несформированного, как и он сам. Они считают, что во многом такие подростковые проблемы как наркомания, пьянство, ранние половые связи, агрессивность, суицид и другие обусловлены тем, что в нашем обществе, в нашей культуре сегодня получила распространение ориентация на ровесников.

В книге показано, чем отличается здоровое и правильное развитие ребенка от искаженной модели поощряемой, а иногда, и навязываемой молодежными субкультурами. Предлагается программа выстраивания прочных связей с детьми, формирования с ними таких отношений, которые образуют благоприятную среду для их взросления, социализации, подготовки к дальнейшей самостоятельной жизни. Показано, какими способами можно защитить детей от соблазнов мира ровесников.

Все положения книги проверены на практике, так как в ее основу положен многолетний опыт работы авторов, в частности, проводимые доктором Ньюфельдом семинары для родителей.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Оклендер В. Скрытые сокровища. Путеводитель по внутреннему миру ребенка / Вайолет Оклендер ; пер. с англ. под общ. ред. В. И. Белопольского. – Москва : Когито-Центр, 2012. – 271 с. – (Современная психотерапия).

Вайолет Оклендер – Американский ученый, доктор философии, признанный авторитет в области клинической психологии, семейной и гештальт-терапии, а также специального обучения детей. Она получила международное признание и несколько наград за вклад работу в сфере сохранения психического здоровья детей.

В этом издании собраны и обобщены наиболее важные ее статьи, опубликованные со времени выхода в свет ее предыдущей книги «Окна в мир ребенка» (1978), ставшей бестселлером во многих странах мира, в том числе в России. Эти работы отражают созданную автором уникальную модель работы детьми, которая сочетает в себе теорию, философию и практику гештальт-терапии с другими разнообразными выразительными психотехниками. Основной акцент автор делает на целях и средствах терапевтической помощи детям с эмоциональными нарушениями, возникшими в результате травмирующих жизненных событий. Она обращается к гештальт-терапии как к эффективному методу работы с детьми всех возрастов, при котором внимание фокусируется на взаимодействии между терапевтом и клиентом. Это живой, динамичный, игровой подход. Вайолет Оклендер показывает, что исцеление возможно только при условии, что они найдут выход своим эмоциям, научатся заботиться о себе, восстановят и укрепят свое «Я».

В книге предложено большое количество разнообразных креативных, экспрессивных и проективных техник. Каждая глава книги насыщена показательными примерами их применения в рамках терапевтических сеансов.

Издание будет полезно не только специалистам-психологам, но и внимательным родителям.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Патяева Е. От рождения до школы. Первая книга для думающего родителя / Екатерина Патяева. – Москва : Смысл : Генезис, 2012. – 623 с.

Екатерина Патяева – кандидат психологических наук, работает психологом более 30 лет, имеет опыт преподавательской, консультационной, исследовательской работы и значительный родительский стаж.

В этой книге автор старается донести до родителей сложившиеся у нее в результате многолетней профессиональной и родительской практики представления о психологически гармоничном пути развития ребенка дошкольного возраста (от рождения до 6-7 лет), при осуществлении которого взрослые отчетливо понимают, какие задачи им необходимо решать на каждом возрастном этапе. Подробно освещены особенности роста и развития ребенка на каждом этапе, задачи стоящие перед родителями и основные трудности, с которыми они могут там встретиться.

Автор демонстрирует взаимосвязь воспитания и развития, влияние различных типов воспитания на становление личности ребенка. Показывается, как своими действиями, вольными или невольными, родители могут провоцировать появление капризов, неуверенности в себе, замкнутости, нежелания учиться и других негативных проявлений у ребенка и объясняется, как этого можно избежать. Она объясняет, как помогать детям осваивать весь спектр человеческих умений и навыков, развивать способности, личностные качества, приобщать их к общечеловеческой культуре.

Рассмотрены разные типы общения взрослых и детей, рассказывается, какими способами можно корректировать нежелательные формы поведения, не давая им разрастись в серьезные проблемы, и, не нанося моральный вред растущему малышу.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Савенков А. И. Педагогическая психология : учебник для бакалавров / А. И. Савенков. – Москва : Юрайт, 2012. – 659 с. – (Бакалавр. Базовый курс).

Автор книги – доктор психологических и доктор педагогических наук, один из ведущих специалистов в области изучения детской одаренности. Данную книгу он посвятил одной из наиболее развивающихся отраслей современной психологии – педагогической психологии.

Материал, изложенный автором, охватывает не только информационное поле, традиционно разрабатываемое педагогической психологией (проблемы познания, учения, воспитания, педагогической деятельности), но и освещает зоны ее соприкосновения с другими отраслями научного знания: возрастной психологией, социальной психологией, философией, педагогикой и образовательной практикой.

Студенты, для которых в первую очередь предназначен этот учебник, и все заинтересованные психологией читатели получают из книги представление о закономерностях развития личности в образовательной среде, о методологических основах педагогической психологии, об основных теориях обучения и воспитания, о психологических условиях оптимизации учебной и познавательной деятельности детей.

Представлены также методы диагностики и развития у ребенка интеллекта, креативности, пути и способы психосоциального развития личности в образовательном процессе.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Самойленко И. В. Как победить детские страхи. Тренинг для родителей и педагогов / И. В. Самойленко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. – 252, [3] с. – (Мир вашего ребенка).

Детские страхи – это та проблема, с которой рано или поздно сталкивается почти любой родитель и воспитатель.

Почему дружелюбная собачка нападает вдруг со страшным лаем? Почему шкаф с наступлением темноты превращается в страшное чудовище? Эти вопросы очень волнуют маленьких детей. Ребенка окружает огромный, многообразный мир. В нем столько необъяснимого, непонятного, рождающего страх.

Детские страхи часто оборачиваются своеобразными «сюрпризами» в более старшем возрасте. Все мы, взрослые, чего-то боимся. Часто очень эмоционально делимся друг с другом своими переживаниями, подчас забывая, что рядом с нами наши дети. Автор подчеркивает, что они улавливают все: тревожность, напряжение, конфликты, ложь, поэтому родителям надо быть внимательными и чуткими к своим детям.

Родительское внимание, забота, желание выслушать и понять ребенка не дадут детским страхам развиваться в фобии и неврозы. Незаменимым помощником на этом трудном пути станет данная книга с конкретными советами и рекомендациями.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Свистунова Е. В. Если подростку трудно учиться в школе : педагогам и заинтересованным родителям / Е. В. Свистунова, М. Н. Демьянская, Е. А. Мильке. – Москва : Форум, 2012. – 144 с.

Цель данной книги – дать возможность педагогам и родителям по-иному взглянуть на неуспевающего ученика и помочь ему найти свое место в жизни.

Что стоит за школьной неуспеваемостью? в чем особенности неуспевающих подростков в средних (5-7) и старших (8-9) классах? Как выявить причины учебных трудностей

подростка, и как правильно организовать оказание ему помощи? Все эти вопросы рассматривают авторы.

Книга состоит из двух больших разделов: «Подростки, которым трудно учиться в 5-7 классе» и «Подростки, которым трудно учиться в 8-9 классе». В каждом из этих разделов дается психологическая характеристика ребенка данного возраста, показана специфика школьных трудностей на этом временном этапе, объясняется, как можно помочь таким подросткам, предлагается методический инструментарий.

В конце книги имеется «Словарь профессий», призванный помочь подросткам в выборе жизненного пути, а также список литературы.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Сирс С. Воспитание ребенка от рождения до 10 лет / Уильям Сирс, Марта Сирс ; пер с англ. Н. Падалко – Москва : Эксмо, 2012. – 448 с.

Авторы книги – американские педиатры, специалисты по проблемам воспитания, супруги, вырастившие собственных восьмерых детей. Они написали несколько книг ставших бестселлерами.

Основываясь на собственном богатом профессиональном и родительском опыте и психологических знаниях, они предлагают своеобразную философию воспитания, подразумевающую тонкое понимание детской психики и провозглашающую гармоничные, бесконфликтные отношения с ребенком. Эта методика предусматривает обязательный учет индивидуальных особенностей детей, их характера, привычек и чуткое любящее отношение к ним со стороны родителей.

В сфере внимания авторов – дети от рождения до десятилетнего возраста. Они разбирают такие важные вопросы взаимодействия с ребенком в этом возрасте, как: установление связи с младенцем, воспитание малыша двух-трех лет, как справиться с детскими капризами, отцы в роли воспитателей, как сказать конструктивное «нет», родительский гнев, борьба с плохим поведением ребенка, нравственное воспитание, проблемы наказаний, сексуальное воспитание, воспитание особых детей (гиперактивных, одаренных, застенчивых, боязливых, детей с особыми потребностями, детей с трудным характером) и др.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Сковронская Л. В. Родительский класс, или Практическое руководство для сомневающихся родителей / Л. В. Сковронская. – Санкт-Петербург : Ладога, 2012. – 309 с.

Автор – специалист по психологическому консультированию родителей и детей, профконсультированию и профориентации. Свою книгу она посвятила актуальной теме воспитания здорового во всех смыслах поколения, которую рассматривает как своего рода социальный проект.

В ней вы найдете ответ на главный для любого родителя вопрос: как вырастить ответственного, здорового, независимого человека, с чувством собственного достоинства. И как получать от отношений с ребенком радость, а не боль и разочарование. Как, будучи родителем, жить собственной интересной и полноценной жизнью. Изложенная в данной книге система взглядов и убеждений позволяет сделать процесс воспитания осознанным, понятным, творческим и простым. Эта система прошла четырнадцатилетнюю проверку на практике и опирается на опыт родителей, участвовавших в тренинге под названием «Родительский класс». Эти родители, по их словам, имеют со своими детьми теплые,

любящие отношения доверия и поддержки, и могут быть уверены, что их чадо в этой жизни не пропадет. В конце каждой главы читателям предложено выполнить ряд упражнений, которые используются на таких занятиях.

Значительное место в книге занимают те открытия, которые делали сами родители в ходе занятий. Помимо прочего, в ней нашли отражение такие насущные темы как: установление контакта с ребенком, воспитание ответственности и самодисциплины, формирование чувства собственного достоинства, уважение прав ребенка и взрослого в семье, конфликты, ложь и кражи, мечты и цели, манипулирование как средство давления, дети и деньги, подавление в детстве, наказания, половое воспитание в семье.

Данное издание адресовано родителям реальным и будущим, педагогам, психологам, а также всем, кому интересен вопрос построения отношений с детьми.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Смирнова Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками : учебное пособие / Е.О. Смирнова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 192 с.

Е.О. Смирнова – доктор психологических наук, профессор, специалист в области детской психологии, автор многочисленных научных работ, учебников и популярных книг по этой проблеме.

В данной книге она всесторонне рассматривает такой важный аспект, как общение дошкольников и его роль в развитии ребенка. Книга состоит из двух частей: «Общение дошкольников со взрослыми» и «Общение дошкольника со сверстниками». В первой части освещены разные формы общения ребенка со взрослыми, преобладающие в те или иные возрастные периоды. Показано, как это общение влияет на формирование личностно-смысловой сферы дошкольника, произвольности и осознанности поведения. Проанализированы типичные трудности, возникающие в общении взрослых с малышами, и описаны способы их преодоления, в частности, организации ролевых игр.

Во второй части продемонстрирована специфика общения детей дошкольного возраста друг с другом. Обращается внимание на детей, имеющих трудности в общении – агрессивных, обидчивых, застенчивых, демонстративных и пр. Предлагаются игры, направленные на формирование доброжелательных отношений дошкольников.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Старостина Н. В. На приеме у психолога. Проблема – одинокий родитель / Н.В. Старостина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. – 122 с. : ил. – (Советы психолога).

Н. В. Старостина – психолог-консультант с большим опытом практической работы в разнообразных областях психологии – от семейной психотерапии до психологических манипуляций. Она – автор нескольких книг, ставших весьма популярными.

Автор книги справедливо полагает, что не во всех городах и поселках нашей страны есть кабинеты психологов, и не у всех родителей есть время, желание и решимость посетить такой кабинет. Поэтому, она написала книгу, цель которой – отразить наиболее типичные трудности, возникающие у родителей-одиночек, и дать профессиональные советы о том, как их преодолеть. Материалы книги помогут организовать профилактику негативного поведения ребенка в неполной семье и наладить благополучную бесконфликтную жизнь ребенка и родителя.

Отражены проблемы неполных семей разного типа: и когда родители в разводе, и когда один из родителей умер. Рассказывается, как правильно общаться с ребенком в той и

другой ситуации. Поднимаются такие важные вопросы: как не «пережалеть» ребенка в неполной семье? Отчимы и мачехи, Как помочь ребенку пережить горе потери родителя? Как правильно построить отношения детей с ушедшим из семьи родителем? и др.

Отдельная большая глава содержит советы для одиноких мам, так как они чаще всего вынуждены в одиночестве воспитывать детей. Значительное место в книге занимают практические упражнения для детей и родителей, направленные на релаксации на управление агрессивностью и гневом.

В конце книги имеется список литературы.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Урунтаева Г. А. Психология дошкольного возраста : учебник / Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2012. – 272 с. – (Бакалавриат).

Книга посвящена одному из разделов возрастной психологии. В ней рассмотрено психическое развитие дошкольника – ребенка от рождения до поступления в школу.

Автор – доктор психологических наук, специалист в области детской и педагогической психологии, ее перу принадлежит более 100 публикаций по этим проблемам.

Она раскрывает основные закономерности и специфику психологического развития ребенка в дошкольном возрасте. Показано значение этого возрастного этапа, его вклад в дальнейшее развитие ребенка. Описаны ведущие линии развития ребенка и главные психологические приобретения дошкольника на разных ступенях этого возрастного этапа: в младенчестве, раннем детстве и собственно дошкольном возрасте. Рассмотрены особенности познавательных процессов и личности ребенка на этих ступенях.

Проанализированы закономерности освоения маленьким ребенком разных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной. Дана характеристика психологических новообразований дошкольного возраста, а также кризисов развития 1 года, 3 лет и 7 лет.

Отдельная глава посвящена вопросам психологической готовности к обучению в школе.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Фабер А. Как говорить, чтобы дети слушали, и слушать так, чтобы дети говорили / Адель Фабер, Элейн Мазлиш ; пер. с англ. А. Завельской. – Москва : Эксмо, 2012. – 330 [1] с. : ил. – (Воспитание. + 1).

Авторы книги – американские специалисты в сфере общения с детьми, ученицы известного детского психолога Х. Гиннота, имеющие большой опыт практической работы с детьми, с родителями и педагогами.

Обобщив свой богатый опыт, они написали книгу, адресованную, прежде всего, родителям, которая призвана помочь им наладить нормальные взаимоотношения с детьми. Это обучающая книга. В ней приведены различные упражнения, проиллюстрированные конкретными примерами и выразительными картинками, которые научат родителей правильно себя вести с детьми в разных ситуациях, учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребенка. Все предлагаемые в книге методы общения весьма эффективны, их действенность апробирована за долгие годы консультационной работы авторов.

О том, какие проблемы поднимаются в книге, можно судить по названиям глав: «Помогаем детям справиться со своими чувствами», «Учимся взаимодействовать»,

«Альтернатива наказанию», «Поощрение самостоятельности», «Как правильно хвалить», «Освобождаем детей от ролей» и др.

Книга впервые была издана в США 20 лет назад, приобрела очень большую популярность и оказалась чрезвычайно жизнеспособной. В данное издание авторы внесли дополнительную информацию, накопленную за последнее время.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Цветков А. В. Гиперактивный ребенок : развиваем саморегуляцию / А. В. Цветков. – Москва : Спорт и культура-2000. – 2012. – 104 с.

А.В. Цветков – кандидат психологических наук, специалист в области психологии личности, нейропсихологии, автор более 150 работ по этой проблематике.

В данном пособии, адресованном психологам, педагогам и родителям гиперактивных детей, представлены современные психологические, психофизиологические и медицинские данные о детях с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ).

Автор старается ответить на вопросы о СДВГ, наиболее часто волнующие родителей и специалистов. Среди них: Почему ребенок может спокойно рисовать (смотреть телевизор), но не может и пять минут усидеть за уроками? Почему в школе и в гостях он неуправляем, хотя дома может вести себя прилично? В чем причина школьных трудностей таких детей? Пройдут ли эти проблемы с возрастом? Можно ли СДВГ «залечить таблеточками»? Сможет ли такой ребенок освоить школьную программу? и др.

Автор предлагает также разработанный им с коллегами подход к работе с гиперактивными детьми. Описаны методы нейропсихологической коррекции процессов саморегуляции, познавательных процессов (мышления, восприятия и пр.), психомоторики. Эти методы прошли апробацию на практике и показали свою эффективность.

В конце книги имеется список литературы по проблеме.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Шуэ М. Научить ребенка думать. Уникальная методика, которая учит самостоятельно решать проблемы и ладить с окружающими : для занятий с детьми от 4 лет / Мирна Шуэ при участии Терезы Фой Диджеронимо ; пер. с англ. Н. Кошелевой. –Москва : Эксмо, 2012. – 365, [1] с. : ил. – (Популярные развивающие методики).

В книге представлена популярнейшая в США авторская методика «Я могу решать проблемы» (ЯМПП), доказавшая свою эффективность за 25 лет применения в Америке и Европе.

Эта методика, по которой можно заниматься с детьми, начиная с четырех лет, отличается тем, что ребенка учат не тому, что он должен думать или делать, а тому, как анализировать происходящее и принимать собственные решения. Результаты такой подход дает просто потрясающие. С помощью простых диалогов и игр дети учатся, как решать проблемы и конфликты с друзьями, учителями и членами семьи, в любой ситуации находить альтернативные способы действия и оценивать их последствия, а также учитывать чувства других людей.

Благодаря ЯМПП застенчивые дети становятся более уверенными в себе, а импульсивные – сдержаннее в ситуациях, когда что-то идет не так, как им хочется. Более того, у детей, вооруженных навыками ЯМПП, реже встречаются поведенческие проблемы.

Книга разделена на две части. В первой вы познакомитесь с основами ЯМРП, узнаете, как справляться с различными проблемами воспитания. Вторая часть представляет собой иллюстрированную рабочую тетрадь, по которой можно проводить увлекательные и полезные занятия с ребенком.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

[Вернуться к содержанию](#)

Сравнительная психология. Зоопсихология

Кралль К. Мыслящие животные. Материалы исследований, проведенных лично мною Карлом Краллем. Умный Ганс и мои лошади Мохаммед и Зариф / Карл Кралль ; сокр. пер. с нем. В. Медведева. – Москва : Авторская книга, 2012. – 216 с.

Книга, впервые изданная в 1912 году, имеет свою предысторию. В начале прошлого века Вильгельм фон Остин, немецкий преподаватель математики в одной из гимназий, как и многие представители научной общественности, был увлечен возможностью существования интеллекта у животных. Он решил проверить, насколько умен его конь, что привело к совершенно поразительным результатам – выяснилось, что конь Ганс умеет складывать, вычитать, умножать и делить сравнительно большие числа, производить эти же вычисления с дробями, указывать точное время, конкретные даты в календаре и даже читать и воспринимать на слух слова и целые фразы на немецком языке. На все вопросы Ганс отвечал количеством ударов копытом по земле.

Эксперименты фон Остина продолжил любознательный немецкий же купец Карл Кралль. Их результаты он подробно изложил в монографии «Мыслящие животные», вышедшей в Германии в 1912 году. В ней, описав свои методы дрессуры, он утверждал, что лошади могут мыслить и пользоваться абстрактными понятиями.

Опыты фон Остена и К. Краля, признанные некоторыми научными авторитетами, позднее были преданы забвению. Сейчас, когда интерес к психике животных растет, книга о необычайных способностях лошадей переиздана.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Монталван Л. Пока есть Вторник. Удивительная связь человека и собаки, способная творить чудеса / Луис Карлос Монталван ; пер. с англ. И. Е. Соколовой. – Москва : Эксмо, 2012. – 352 с. : ил.

Автор книги – бывший капитан армии США, ветеран войны в Ираке, имеющий множество наград, окончил факультет журналистики Колумбийского университета, сейчас учится на факультете стратегических коммуникаций.

В его книге, написанной очень увлекательно, представлен интереснейший опыт психотерапевтической практики, развиваемой в США – взаимодействии специально обученных собак-компаньонов с людьми-инвалидами, потерявшими физическое и психическое здоровье.

Автор рассказывает о своей собаке – золотистом ретривере Вторнике, который помог ему не только вернуться к нормальной жизни, забыть мучившие его кошмары и страхи, избавиться от боли, обмороков, клаустрофобии и прочих недугов, полученных на войне, но и обрести уверенность в своих силах, получить образование в университете, найти хорошую работу. Он пишет также и о своих знакомых – таких же ветеранах войны,

которым помогли выздороветь другие собаки, особым образом обученные в специализированной организации Америки «Собаки-компаньоны Восточного побережья». На ярких живых примерах показано, какие уникальные психологические качества собаки позволяют ей стать не просто верным другом и опорой человека в трудных ситуациях, но и его эффективным целителем, лучшим психотерапевтом. Материалы книги убедительно свидетельствуют о том, что собаки обладают интеллектуальным поведением и высокоразвитой эмоциональной сферой.

Рассмотрены методы отбора и обучения таких собак, показано, какие нелегкие задачи ставятся перед ними и как прекрасно собаки с ними справляются. Продемонстрировано огромное значение для реабилитации инвалидов общения с любящей, верной собакой, действительно способное творить чудеса физического и психического выздоровления.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Прайор К. Не рычите на собаку! Книга о дрессировки людей, животных и самого себя / Карен Прайор ; пер. с англ. Т. О. Новиковой. – Москва : Эксмо, 2012. – 253 с. – (Психология общения).

Карен Прайор – американский ученый-бихевиорист с большим опытом практической работы. Она работала вместе с Б. Скиннером и К. Лоренцом, давала консультации по психологии человека и животных таким организациям, как НАСА, национальный зоопарк, является автором и соавтором 30 научных работ.

В данной книге Карен Прайор объясняет, почему наказание и насильственные попытки заставить людей измениться так часто заканчиваются провалом, и увлекательно рассказывает о возможностях эффективного практического применения бихевиористской теории подкрепления, как для дрессировки животных, так и в повседневной жизни людей. Она объясняет, как можно успешно воздействовать на поведение детей, взрослых, домашних животных и даже самого себя без криков, угроз, насилия и наказания.

Автор раскрывает законы формирования нужного поведения с помощью положительных эмоций и предлагает эффективные методы борьбы с нежелательным поведением, одинаково действенные для непослушного ребенка, супруга, кота или собаки. Излагая свою систему обучения с помощью положительного подкрепления, автор обязательно приводит иллюстрирующие ее примеры из практики. Среди предлагаемых ею методов особый интерес представляют способы избавления от вредных привычек.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

[Вернуться к содержанию](#)

Психотехнологии. Психотренинг. Психотерапия

Александров А. А. Аутотренинг : справочник / А. А. Александров. – Санкт-Петербург. : Питер, 2012. – 238 с., табл. – (Практическая психология).

Автор книги – доктор медицинских наук, заведующий кафедрой медицинской психологии Санкт-Петербургской медицинской академии последипломного образования. Он предлагает читателям справочник по методам психической саморегуляции, к которым относятся: самовнушение, аутогенная тренировка, нервно-мышечная релаксация, медитация.

Вначале автор знакомит с концепцией стресса, показывает, какое влияние он оказывает на физическое и психическое состояние человека. Приводятся тесты, с помощью которых

можно определить признаки стресса и выявить особенности личности, предрасполагающие к возникновению стрессовых состояний. Затем приводятся различные способы борьбы со стрессом и его последствиями.

Центральное место в книге отведено аутогенной тренировке, описана ее техника, включая несколько разновидностей, подробно рассмотрено ее применение при различных неврозах, а также психосоматических и соматических заболеваниях. Нашли отражение и менее распространенные в России методы борьбы со стрессом — мышечная релаксация и медитация. Читатель познакомится с основами учения йогов, вопросами дзен-буддизма и трансцендентальной медитации. Представлены также такие методы саморегуляции, как «метод исцеляющих настроев» Т.Н. Сытина и самогипноз.

Книга предназначена начинающим психотерапевтам, клиническим психологам и семейным врачам, но будет полезна всем, кто желает самостоятельно поработать над своим психическим и физическим здоровьем, поскольку написана она вполне доступным языком.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Брейкер Я. Тренировка для мозга. 7 нескучных уроков / Я. Брейкер. – Санкт-Петербург : Вектор, 2012. – 157 с.

Автор книги справедливо замечает, что в современном мире и офис-менеджеру, и домохозяйке, и министру, и спортивному тренеру надо думать все быстрее и качественнее, искать новые подходы к работе, креативные решения. Скорость, выносливость и глубина – вот качества, которые требуются от нашего ума. Кроме того, хорошо работающий мозг позволяет человеку дольше оставаться молодым и сохранять остроту мыслей и эмоций.

При этом он считает, что мозг нужно и можно тренировать. Брейкер предлагает 7 несложных уроков, выполняя которые можно научиться правильно анализировать информацию, мыслить нестандартно, улучшить память и внимание, развить интеллект.

Автор утверждает, что с помощью предлагаемых им увлекательных и доступных упражнений человек может развивать свой мозг в любом возрасте, увеличивая количество нейронных связей. Чем больше связей – тем эффективнее работает наш мозг. Живое, острое внимание ко всем сторонам жизни; отличная память; ясное и оригинальное мышление; мгновенная реакция и интеллектуальная выносливость – все это дает нам нейробика, гимнастика для мозга.

Упражнения, описанные в книге, не требуют специальной обстановки, тренажеров и большого количества времени.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Дайняк О. А. Язык телодвижений. Мастер-класс по интерпретации жестов и поз / О. А. Дайняк. – Москва : Эксмо, 2012. – 224 с. : ил. + DVD. – (Психология лжи).

Автор книги справедливо полагает, что человеку часто приходится сталкиваться с тем, что ему лгут. Как вовремя распознать ложь? Это не сложно сделать, если знать, о чем свидетельствует язык тела: мимика, жесты, позы, взгляды, произвольные движения и т.п. Данная книга призвана оказать в этом существенную помощь.

Она представляет собой практическое руководство по языку телодвижений. Все типичные жесты и позы подробно описаны, истолкованы, проиллюстрированы фотографиями. Это поможет каждому научиться правильно интерпретировать поведение близких людей,

друзей, коллег, руководителей, партнеров по бизнесу и др. Дополнительные советы будут способствовать правильному распознаванию знаков невербального языка.

К книге прилагается DVD-диск с уникальным мастер-классом по интерпретации жестов, поз и пр.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Дилео Д. Детский рисунок : диагностика и интерпретация / Джон Дилео ; пер. с англ. Е. Фатюшиной. – 4-е изд. – Москва : Апрель Пресс : Психотерапия, 2012. – 252, [1] с. : ил. – (Детская психология).

Известно, что рисование – одно из самых любимых детских занятий. Не менее известно, что рисунки содержат множество полезной информации. О чем можно узнать из детских рисунков, как «читать» эти сообщения, как использовать их в работе с детьми – обо все этом рассказывает книга профессионального психолога.

Что изображает примитивный круг? Количественные и качественные характеристики детских рисунков. Рисует ли ребенок человека по собственному образу? Чем отличаются рисунки детей разных национальностей? Рисунок как выражение умственного возраста. Роль воображения в познании. Рисунки выражают больше, чем только умственный возраст. Рисунки страдающих неврологическими нарушениями. Необходимость учета перспективы развития. Детские рисунки как проявление чувств. Графическое изображение уверенности и неуверенности – эти другие важнейшие проблемы, так или иначе проявляющиеся в детском рисунке, поднимаются автором книги.

Написанная доступным языком, снабженная множеством иллюстративных примеров и содержащая краткие сведения по всем основным вопросам, касающимся диагностики и интерпретации детских рисунков, она станет прекрасным помощником в изучении этой темы. Для психологов, психотерапевтов, всех, кто работает с детьми, а также родителей

Написанное доступным языком, снабженное множеством иллюстративных примеров и содержащее краткие сведения по всем основным вопросам, касающимся диагностики и интерпретации детских рисунков, издание станет прекрасным помощником в изучении этой темы. Для психологов, психотерапевтов, всех, кто работает с детьми, а также родителей.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Зарецкий А. В. Гипноз : самоучитель. Управляй собой и окружающими / Александр Зарецкий. – Москва : Эксмо, 2012. – 244 с. : ил. – (Психология лжи).

В книге рассказывается о гипнозе как психологическом феномене. Представлена история гипнотических знаний, рассмотрены природа и механизмы внушения и внушаемости. Проанализированы классический гипноз, эриксоновский гипноз, и самогипноз, выделена специфика и особенности их проведения.

Автор знакомит с основными техниками гипноза, приводит тесты на гипнабельность и внушаемость, иллюстрирует материалы примерами из практики. Даются советы о том, как использовать гипноз для коррекции поведения, развития способностей, и пр., а также, о том, как с его помощью противостоять чужому внушению.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Станович К. Рациональное мышление. Что не измеряют тесты способностей / Кейт И. Станович ; пер. с англ. И. Ющенко. – Москва : Карьера Пресс, 2012. – 327, [1] с.

Кейт Станович – профессор на кафедре человеческого развития и прикладной психологии Университета Торонто, автор более 200 научных статей. Он входит в число пятидесяти наиболее цитируемых авторов в области психологии развития и является одним из двадцати наиболее продуктивных психологов в области психологии образования.

Данная его книга получила приз Гравмейера в области образования за 2010 год, присуждаемый Университетом Луисвилля. Она была выбрана в номинации «Выдающийся научный труд» в 2009 году журналом Choice Magazine.

Известные критики тестов интеллекта (Р. Стернберг, Г. Гарднер и Д. Гоулман) доказали в последние годы, что эти тесты не учитывают такие важные качества, как эмоции, эмпатию и навыки межличностного взаимодействия. Их работы доказывают, что тесты интеллекта чего-то недобирают в некогнитивных сферах поведения, оставаясь безусловно важнейшими средствами измерения собственно когнитивных функций. В этой книге профессор Станович ставит под сомнение этот императив.

Он показывает, что тесты на измерение IQ основательно неполны как средства измерения функционирования мышления. Они не оценивают те качества мышления, которые большинство людей связывает с «хорошим уровнем мышления», а именно – навыки принятия решений и способность делать выводы из информации. В ведь эти когнитивные навыки имеют решающее значения в реальном мире, оказывая исключительное влияние на способы планирования, оценку рисков и вероятностей, принятие эффективных решений.

Автор доказывает, что современные тесты способностей не измеряют рациональное мышление, несмотря на то, что они позволяют измерить некоторые когнитивные процессы. Рациональное мышление, утверждает Станович, не менее важно чем интеллект и подробно рассматривает его особенности.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Филлипс Ч. Логика и тактическое мышление. 50+50 задач для тренировки навыков успешного человека / Чарльз Филлипс ; пер. с англ. Д. Куликова. – Москва : Эксмо, 2012. – 189 с. : ил. – (Выбор редакции).

В книге представлены задачи и упражнения на развитие логического мышления и задания, тренирующие умение мыслить тактически.

Чарльз Филлипс – автор более двадцати книг по развитию мышления и интеллекта, все предлагаемые им методики проверены на практике. Автор убежден, что наше мышление поддается тренировке, в частности скорость мыслительных процессов можно и нужно увеличить, а также можно научиться видеть нестандартные решения задач. Это позволит человеку не теряться в трудных ситуациях в условиях дефицита времени.

В данном издании собрано 300 задач на всестороннее развитие мозга и интеллекта. В нем шесть глав, каждая из которых содержит задания, способствующие развитию и совершенствованию тех или иных особенностей мышления. В первой объясняется, как тренировать быстроту мышления. Вторая раскрывает секреты нестандартного мышления. Третья поможет развить логическое мышление. Материалы четвертой направлены на формирование тактического мышления. Пятая глава освещает проблемы образного мышления, а последняя – шестая – креативного. Каждая глава начинается с объяснения сущности того или иного вида мышления, затем последовательно предлагаются легкие задачи, задачи средней сложности, сложные задачи и так называемое главное задание,

посредством которого можно проверить, как полученные навыки могут применяться в жизни.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Филлипс Ч. Супертренажер для мозга / Чарльз Филлипс ; пер. с англ. Элеоноры Мельник. – Москва : Эксмо, 2012. – 190 с. : ил. – (Психология. Мозговой штурм).

Чарльз Филлипс – автор более двадцати книг по развитию мышления и интеллекта, все предлагаемые им методики проверены на практике. Автор убежден, что наше мышление поддается тренировке, в частности скорость мыслительных процессов можно и нужно увеличить, а также можно научиться видеть нестандартные решения задач. Это позволит человеку не теряться в трудных ситуациях в условиях дефицита времени.

В книге собраны упражнения, которые призваны научить мыслить быстро и действовать эффективно в сложных положениях, кризисных ситуациях, не терять самообладания, справляться с нестандартными сложными делами. Внутри каждого раздела приведенные задачи подразделяются на три уровня сложности, на выполнение каждой из них отводится определенный период времени.

В конце книги предлагается Главное задание, предназначенное для серьезной тренировки ранее приобретенных навыков быстрого мышления.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Шнайдер Я. Р. Семейные расстановки. Основные принципы и способы действий / Я. Р. Шнайдер ; пер. с нем. Д. Комлач. – Москва : Институт консультирования и системных решений, 2012. – 216 с. – (Системная терапия и консультирование).

Яков Роберт Шнайдер – немецкий философ, психолог и педагог, известный во многих странах мира практикующий консультант по семейным расстановкам, работающий в этой области более 20 лет, автор ряда публикаций по этому направлению.

В данной книге он предлагает читателя с основами метода семейных расстановок – метода краткосрочной психотерапии, разработанным Б. Хеллингером. Изначально эта работа была задумана как компактное введение в данный метод, однако коллеги Шнайдера, прочитав первоначальный вариант, нашли его настолько ясным и выразительным, что предложили автору увеличить его объем, что он и сделал. В результате получилась очень хорошо структурированная, убедительная книга по основам расстановок, которая наполнена большим количеством наглядных и часто трогательных примеров. В ней последовательно, дифференцированно и увлекательно описано развитие, основные принципы расстановок, фокусировки, позиции, различные способы действия в них.

Автор понятно описал все разработанные основателем метода семейных расстановок Б. Хеллингером понятия, концепции, принципы и основные положения, весь спектр практики применения этого оригинального метода.

Книга не поучает, не навязывает, а приглашает совершить путешествие через простое и живое изложение, поэтому неискушенный читатель может создать свое собственное представление о семейных расстановках и их воздействии.

Для специалистов же эта книга открывает широкие возможности использования метода расстановок в практическом семейном консультировании и психотерапии.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

[Вернуться к содержанию](#)

Другие отрасли психологии

Азербайджани М. Введение в психологию религии / Масуд Азербайджани, Сейед Махди Мусави-асл ; пер. в араб. Д. Бибаева. – Москва : Вече, 2012. – 192 с.

Книга создана под эгидой Исследовательского института религиозных и светских учебных заведений и Центра гуманитарных наук (Иран). Она предназначена, прежде всего, студентам, изучающим психологию и религиозные науки, но будет полезна всем, интересующимся данной проблематикой.

Авторы не ставили цель рассмотреть всю область этой дисциплины и дать характеристику имеющимся по ней теориям. Они ограничились только важнейшими моментами : дано определение психологии религии, представлена ее история и методология, освещены различные аспекты религии и религиозности, в частности, методы оценки религиозности, влияние религиозности на индивида и общество и пр. Показаны взгляды на психологию религии таких крупных психологов, как У. Джеймс, З. Фрейд, К.Г. Юнг, выделены особенности отношения к психологии религии в немецкой, французской, англо-американской психологических школах.

В конце книги имеется обширный список литературы.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Васильев В. Л. Юридическая психология : учебник для вузов / В.Л. Васильев. – 6-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 608 с. : ил.

Автор книги – доктор психологических наук, кандидат юридических наук, заслуженный деятель науки РФ, им написано более 300 научных работ.

Его учебник является базовым учебным пособием во всех юридических вузах нашей страны и стран СНГ. Богатство теоретического, экспериментального и документального материала привлечет к этой книге не только юристов, но и всех, кто увлечен психологией и интересуется современными методами борьбы с преступностью.

Книга является результатом многолетнего осмысления автором юридической психологии как научной дисциплины и правоохранительной практики. В ней представлены все основные разделы юридической психологии, при этом теоретические воззрения подкрепляются многочисленными примерами из общественной жизни и правоохранительной практики.

В общей части автор освещает методологические основы юридической психологии, ее предмет, историю развития, связи с другими научными дисциплинами. Здесь же изложены основные вопросы общей и социальной психологии, необходимые для лучшего постижения юридической психологии. Автор разносторонне рассматривает все направления юридической психологии: психологию правоотношений в сфере предпринимательской деятельности, психологию юридического труда, криминальную психологию, психологию потерпевшего, психологию правонарушений несовершеннолетних, следственную психологию, психологию судебного процесса, судебно-психологическую экспертизу, исправительно-трудовую психологию.

Особенностью учебника является особое внимание, уделяемое автором личностному взаимодействию субъектов права.

Новое шестое издание ориентировано на современные реалии и учитывает те значительные перемены, которые произошли в экономической, политической жизни нашей страны, в системе правоотношений.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Залевский Г. В. Введение в клиническую психологию : учеб. Пособие / Г.В Залевский. – Москва, Академия, 2012. – 208 с. – (Бакалавриат).

Клиническая психология – довольно молодая психологическая специальность, имеющая межотраслевой характер и участвующая в решении комплексных задач в системе здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению. Поэтому выход в свет данной книги весьма актуален. В ней обстоятельно рассматривается, что представляет собой современная клиническая психология (прежде всего, отечественная) и каким должен быть сегодня клинический психолог.

Автор книги стремится сформировать у читателя представление об объектном поле и предмете клинической психологии, определяющих ее структуру, специфику и понятийный аппарат. Он знакомит с историей возникновения, современным состоянием и перспективами развития клинической психологии. Пишет об отношении клинической психологии к патопсихологии и медицине, знакомит со спецификой работы клинического психолога.

В книге дается представление о критериях нормы и патологии, здоровья и болезни в рамках клинической психологии. Рассматриваются проблемы исследования, психодиагностики, экспертизы в клинической психологии, а также вопросы психопрофилактики, психотерапии, психокоррекции и психореабилитации. Показаны особенности задач, решаемых общей клинической психологией, частной клинической психологией (патопсихологией, клинической нейропсихологией, психосоматологией, соматопсихологией) и специально клинической психологией (психологией отдельных психических расстройств и психологией кризисных состояний).

Отдельная глава посвящена проблемам супервизии в клинической психологии, ее целям и функциям.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Ильин Е. П. Психология спорта / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 351 с. : ил. – (Мастера психологии).

Данное издание выгодно отличается от предыдущих других по этой же проблеме тем, что в нем рассмотрен ряд таких, ранее не затрагиваемых вопросов как: психология спортивной карьеры, психологические аспекты «спортивной» формы, психология общения в спорте, психология зрителей, психология деятельности тренера, психология спортивного судейства.

Книга включает в себя четыре раздела. В первом разделе «Психология деятельности спортсмена» освещены мотивационная, волевая, эмоциональная сферы спортсменов, проанализированы их психомоторные качества, показана роль интеллекта и мышления в спортивной деятельности, продемонстрированы проявления индивидуально-типологических особенностей спортсменов в их деятельности. Второй раздел «Психология тренировочного процесса» раскрывает психологические основы эффективности тренировок, психологические условия формирования умений, навыков и уверенности в своих возможностях. Третий раздел «Социально-психологические аспекты спорта» включает в себя анализ таких проблем, как: формирование личности в процессе занятий спортом, общение в спорте, спортивные команды как малые группы и коллективы, лидерство в спорте, психология спортивной карьеры, болельщики как

социально-психологическое явление. Последний раздел «Психология деятельности тренеров и спортивных судей», как следует из названия, посвящен психологическим особенностям деятельности последних. В нем поднимаются следующие интересные проблемы: авторитет и псевдоавторитет тренера, специфика руководства женскими спортивными коллективами, конфликты и конфликтные личности в спортивных коллективах и др.

Основной текст книги оформлен врезками, содержащими дополнительную информацию из разных источников по рассматриваемому вопросу.

В конце издания имеются приложения, которые могут быть использованы тренерами и практическими психологами для изучения спортсменов.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Организационная психология : учебник для бакалавров / под ред. А. В. Карпова. – Москва : Юрайт, 2012. – 570 с. – (Бакалавр. Базовый курс).

Книга посвящена весьма актуальной сегодня теме – проблемам организационной психологии. Большое значение этой отрасли психологической науки в жизни современных людей определяет высокий уровень интереса к ним самим и к тому, что определяет их поведение.

Что такое современная организация? Какими бывают организации? Что и кто определяет предназначение, цели создания, функционирование, выбор методов и средств достижения целей? Под влиянием каких внутренних и внешних факторов люди в организациях принимают те или иные решения? Как себя вести по отношению к организациям и их представителям, чтобы повлиять на их поведение, получить желаемое или наладить приемлемые отношения? Эти вопросы волнуют практически каждого человека, поскольку все мы рано или поздно вынуждены вступать во взаимоотношения с организациями. И на все эти вопросы стараются дать по возможности исчерпывающие ответы авторы данной книги.

В ней освещены проблемы организации как системы, принципы организационных изменений, особенности положения личности в организации, вопросы управления организацией и др.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Платонов Ю. П. Этнопсихология : учебник / Ю. П. Платонов. – Москва : Академия, 2012. – 240 с. – (Бакалавриат).

Юрий Петрович Платонов – доктор психологических наук, профессор, автор более 140 работ в области социальной, этнической психологии и конфликтологии.

В данной книге он излагает основы молодой, но очень важной отрасли психологической науки – этнической психологии. Представлена история становления этнической психологии в России и за рубежом. Дается развернутая характеристика этнических общностей (признаки, классификация, понятия раса и пр.)

Показан генезис этничности человека и группы, особенности поведения этнических диаспор. Рассмотрены этнические детерминанты поведения человека, существующие этнические предрассудки, межэтническое взаимодействие и межэтнические конфликты. Представлены также методы изучения психологических различий в этнической психологии.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Пряжникова Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. – Москва : Юрай, 2012. – 520 с. – (Бакалавр. Базовый курс).

В книге доктора психологических наук, специалиста в области психологии труда и профессионального самоопределения молодежи представлен материал, необходимый для знакомства с основами психологии труда как самостоятельной отрасли научного знания и получения представления о мире современных профессий.

Автор показывает задачи психологии труда и ее значение для современного общества, останавливается на проблемах и тенденциях развития рынка труда сегодня. Рассказывается об истории развития знания о труде и выборе профессии. Раскрывается содержание основных понятий психологии труда, таких как: эргономика, психотехника, профориентация, труд, профессия, профессиографирование, профессиональное самоопределение, техника безопасности, производственный конфликт и др.

Особое внимание уделяется теме профориентационной работы с молодежью в системе образования. Автор подчеркивает ее значимость, освещает ее принципы и основные направления.

В книге также поднимаются психологические проблемы социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов.

Отдельная глава посвящена основам инженерной психологии.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Психология труда : учебник для бакалавров / А. В. Карпов и др. ; под ред. А. В. Карпова. – Москва : Юрайт, 2012. – 350 с. – (Бакалавр. Базовый курс).

Издание под редакцией доктора психологических наук посвящено одной из основных отраслей психологической науки – психологии труда.

Перед авторами стояло непростая задача – наряду с классической традиционной психологией труда осветить те изменения, которые вносят в нее новые социально-экономические процессы в обществе: появление новых профессий, формирование нового иного отношения к труду и возникновение, в связи с этим, новых проблем.

Особенности современного состояния психологии труда нашли отражение, как в общей композиции книги, так и в содержании ее разделов. Проблемы психологии труда рассмотрены сквозь призму практической деятельности, акцент сделан на общих и теоретических вопросах прикладной психологии профессиональной деятельности и ее субъекте (человеке).

Дана характеристика психологии труда – ее предмета, объекта, методов, принципов, места в системе наук. Освещена психологическая структура деятельности: ее сущность, психологические компоненты, закономерности организации, функционирования, психологические основания, генезис и пр. Представлена психология субъекта трудовой деятельности, при этом показана роль психических процессов, психических свойств, состояний, способностей, мотивации, как регуляторов трудовой деятельности.

Отдельная глава посвящена основным направлениям прикладной психологии труда: профессиональному отбору, профориентации, консультированию, психологической организации деятельности и др.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

Степанова Л. Г. Введение в гендерную психологию : курс лекций / Л. Г. Степанова. – Москва : МПСУ ; Воронеж : МОДЕК, 2012. – 536 с. – (Библиотека психолога).

Л. Г. Степанова – кандидат психологических наук, автор более 60 статей и учебно-методических пособий, специалист в области гендерной психологии и психологического консультирования.

Основная цель книги – дать целостное представление об отечественной и зарубежной гендерной психологии, показать возможности практического применения гендерного подхода в современных условиях. В ней систематизированы научные предпосылки возникновения и развития гендерной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки, представлены ее концептуальные основания и терминологический аппарат. Автор раскрывает содержание основных понятий гендерной психологии: гендер, пол, психология пола, гендерные различия, половая типизация, гендерная идентичность, маскулинность и феминность, гендерная социализация, гендерные конфликты и др.

Показаны различия между гендерными и женскими исследованиями, рассмотрена эволюция гендерных представлений в обществе. Раскрываются способы и механизмы влияния основных институтов социализации (семьи, учреждений образования, средств массовой информации) на формирование гендерной идентичности личности.

[Заказать книгу в электронном каталоге РГБ](#)

[Вернуться к содержанию](#)