

Психология для всех. Выпуск 13 (2010)

Указатель лучших книг. Вып. 13
Окончание работы: август 2011

Библиографический указатель книг по психологии

В этой части работы рассказывается о лучших книгах по психологии, изданных и поступивших в фонды РГБ во второй половине 2010 г. Отобраны в основном научно-популярные книги, написанные профессиональными психологами, их отличает научная достоверность, полнота и глубина охвата рассматриваемых вопросов, доступное изложение материала. Они будут интересны практикующим психологам, ведущим психотренинги, школьным психологам, студентам и преподавателям профильных вузов и колледжей, молодым родителям, всем, интересующимся психологической наукой.

Многочисленная околопсихологическая литература, в которой даются разнообразные советы о том, как в одночасье стать богатым и здоровым или достичь невероятной сексуальной привлекательности и научиться подчинять себе других, а также оккультная литература в работе не рассматриваются.

Весь массив представленных в работе книг сгруппирован в соответствии с основными разделами психологической науки:

[Понятие о психологии. Общая психология](#)

[История психологии. Классики психологической науки](#)

[Психология личности](#)

[Социальная психология. Общее понятие о социальной психологии. Межличностное общение](#)

[Социальная психология. Психология семейных отношений. Гендерная психология](#)

[Возрастная и педагогическая психология](#)

[Психодиагностика. Психотехнологии. Психотерапия.](#)

[Словари. Справочники](#)

Внутри разделов и подразделов книги представлены в алфавитном порядке. Описание книг сопровождается аннотациями, которые помогут составить представление о ее содержании, достоинствах и недостатках.

Понятие о психологии. Общая психология

Боно де Э. Шесть фигур мышления / Эдвард де Боно. – СПб. : Питер, 2010. – 111 с. : ил. – (Сам себе психолог).

Эдвард де Боно – специалист в области когнитивной психологии, доктор медицины и философии, преподаватель Оксфордского, Лондонского, Кембриджского и Гарвардского университетов. Его называют «отцом мышления о мышлении». Им написано более 70 книг, переведенных на 40 языков. Инструменты мышления, разработанные ученым, используются в крупных компаниях, изучаются в университетах и колледжах во многих странах мира.

В данной книге он знакомит читателя с созданным им и апробированным методом активации мышления «Шесть фигур мышления». Шесть фигур, шесть фреймов – это шесть уникальных инструментов для работы с информацией, которые обеспечивают всестороннее изучение предмета за счет оптимизации процессов восприятия и анализа переработки материалов. Этот метод предлагает эффективные способы вычленения из потока информации конкретно то, что нужно человеку в данный момент. Он поможет справиться с информационной перенасыщенностью, научит фильтровать, правильно оценивать и усваивать необходимые сведения. Впоследствии это позволяет более эффективно использовать уже имеющуюся информацию. Поэтому метод де Боно так нужен и актуален в наши дни. Кроме того, ценность метода «Шести фигур» еще в том, что он может использоваться независимо от пола и возраста людей.

Иванников В.А. Основы психологии: курс лекций / В.А. Иванников. – СПб. : Питер, 2010. – 327 с. : ил., портр. – (Мастера психологии).

В.А. Иванников – доктор психологических наук, профессор кафедры психологии МГУ, член-корреспондент РАО, автор более девяноста научных работ.

Он предупреждает, что его книга – «не учебник, в ней нет свода фактов и законов, в ней нет развернутой истории нашей науки». Издание представляет собой содержание лекционного курса, который Иванников ведет не один десяток лет, курса, составленного с позиций культурно-исторической психологии и теории деятельностного подхода. Своей главной задачей автор считает анализ основных понятий общей психологии. В лекциях представлены не только взгляды выдающихся психологов-классиков и современных исследователей, но и дано авторское видение ряда проблем.

В книге три большие тематические части: «Введение в психологию», «Мотивационная сфера личности», «Познавательная сфера личности». В первой части рассматриваются проблемы происхождения психики, критерии ее наличия у разных видов живых существ, принципы поведения животных, становление человека как социального существа и личности. Вторая часть объясняет, что стоит за такими понятиями, как личность, потребности, эмоции, воля, мотивация. В третьей части характеризуются познавательные процессы: ощущения, восприятие, мышление, внимание, память.

Академик РАО, профессор А.Г. Асмолов считает эту работу оригинальной попыткой «создания курса основ психологии как четкой пропедевтической системы». Он ее достаточно высоко оценивает, отмечает в качестве достоинств то, что автор «неспешно превращает житейские понятия в научные и тем самым задает зону ближайшего развития для своих читателей», а так же то, что автор ведет разговор и о нерешенных проблемах психологии.

Книга рекомендована, прежде всего, студентам, но поскольку написана она четким, ясным и достаточно понятным языком, она будет полезна всем, интересующимся психологией.

Роллс Дж. Классические случаи в психологии / Дж. Роллс ; пер. с англ. В. Кузина ; под ред. Е.П. Ильина. – СПб. : Питер, 2010. – 251 с. : ил.

Книгу известного английского психолога трудно отнести к жанру чисто научной литературы, при этом, она, несомненно, является психологическим бестселлером. В ней описаны истории людей, ставших в силу их уникальных психологических особенностей объектами научного исследования и давших толчок для развития новых направлений в психологии или для пересмотра старых представлений по тем или иным вопросам. Т.е. фактически книга повествует и об истории появления в психологии некоторых направлений.

В издании собраны шестнадцать случаев, изученных психологами. В нем рассказано о человеке с феноменальной памятью и человеке, потерявшем память, причем и тот и другой испытывали большой дискомфорт; о человеке, которому врачи вернули зрение, от чего он испытал разочарование; о детях, оказавшихся в течении многих лет в изоляции от общества; о мальчике-гении, испытывавшем большие трудности в адаптации к обществу и др. Описание каждой истории заканчивается либо рассмотрением различных психологических теорий, связанных с конкретным случаем, либо обсуждением эффективности применяемых тогда методов коррекции. Подробное описание интересных психологических историй на деле является поводом для разговора о важных, а подчас и глобальных, научных и практических проблемах психологии. Например, поднимается

вопрос о соотношении биологического (врожденного) и социального (воспитание, требования социума) в развитии личности и ее идентификации; рассматривается и оценивается экспериментальный метод изучения психики и т. д.

Книга, несомненно, будет полезна психологам, особенно начинающим, а также всем читателям, интересующимся психологией.

Сидорская Н.В. *Развитие интуиции. Теория и практика / Н.В. Сидорская. – СПб. : Речь, 2010. – 95 с. – (Психологический тренинг).*

Н.В. Сидорская – практический психолог, автор тренингов развития интуиции и ряда работ по индивидуальному и семейному консультированию. Она убеждена, что интуиция чрезвычайно важный психологический феномен, способный сохранить человеку здоровье, благополучие, а иногда даже жизнь, поэтому ее нужно развивать.

В данной книге Сидорская объясняет, как можно тренировать интуицию, стараться сделать ее таким же рабочим инструментом, как память, внимание, речь. В основу книги лег авторский базовый курс тренингов по развитию интуиции. Каждый представленный тренинг состоит из чередующихся блоков теории и практики. Среди практических упражнений имеются направленные на развитие как телесной, так и пространственной интуиции.

Курс был апробирован автором, и в книге приводятся цитаты из анкет и листов обратной связи его участников.

Филлипс Ч. *Быстрое и нестандартное мышление. 50+50 задач для тренировки навыков успешного человека / Чарльз Филлипс ; пер. с англ. Д. Куликова. – М : Эксмо, 2010. – 184 с. : ил., табл. – (Мозговой штурм).*

Чарльз Филлипс – автор более двадцати книг по развитию мышления и интеллекта, все предлагаемые им методики проверены на практике. Автор убежден, что наше мышление поддается тренировке, в частности скорость мыслительных процессов можно и нужно увеличить, а также можно научиться видеть нестандартные решения задач. Это позволит человеку не теряться в трудных ситуациях в условиях дефицита времени.

В книге два больших раздела: «Быстрое мышление» и «Нестандартное мышление». В них собраны упражнения, которые призваны научить мыслить быстро и действовать эффективно в сложных положениях, кризисных ситуациях, не теряя самообладания, справляться с нестандартными сложными делами. Внутри каждого раздела приведенные задачи подразделяются на три уровня сложности, на выполнение каждой из них отводится определенный период времени.

В конце книги предлагается Главное задание, предназначенное для серьезной тренировки ранее приобретенных навыков быстрого мышления.

Филлипс Ч. *Логика и тактическое мышление. 50+50 задач для тренировки навыков успешного человека / Чарльз Филлипс ; пер. с англ. Д. Куликова. – М. : Эксмо, 2010. – 189 с. : ил. – (Мозговой штурм).*

Во второй книге, написанной по образу и подобию первой, представлены задачи и упражнения на развитие логического мышления и задания, тренирующие умение мыслить тактически.

Фрит К. *Мозг и душа. Как нервная деятельность формирует наш внутренний мир. / Крис Фрит ; пер. с англ. П. Петрова. – М. : Астрель : Corpus, 2010. – 355 с. : ил. – (Элементы).*

Крис Фрит – крупный британский нейрофизиолог и психолог, один из основоположников использования методов нейровизуализации в исследованиях психики.

Книга представляет собой отлично написанное введение в биологию психических процессов. В ней на достаточно высоком научном уровне и, в тоже время, необычайно живо и увлекательно освещается, как в нашем мозгу воссоздается картина окружающего мира. Раскрываются механизмы познавательных процессов: ощущений, восприятия, мышления, воображения, памяти.

О широте рассматриваемых автором проблем можно судить по названиям глав: «Что говорит нам о мире здоровый мозг», «Как мозг моделирует внутренний мир», «Когда мозг говорит неправду», «Что стоит за иллюзиями нашего мозга», «Общение – это не только разговоры», «Откуда мы знаем, что реально, а что нет», «Что наш мозг говорит нам о нашем теле» и др.

Книга хорошо проиллюстрирована, теоретические положения в ней подкрепляются практическими примерами, результатами реальных исследований.

В конце издания приведен список использованных первоисточников и предметный указатель.

Хавьер О. *Интеллектуальная гимнастика: полная фитнес-программа для интеллекта / Олидэн Хавьер ; пер А.А. Зубарева. – М. : АСТ : АСТ МОСКВА, 2010. – 175 с. : ил.*

Книга испанского специалиста представляет собой практическое пособие для совершенствования умственных способностей.

По мнению автора для успешного выполнения этой задачи необходима тренировка памяти, внимания, воображения, креативности, критического мышления и

эмоционального интеллекта. В книге представлены разнообразные, специально подобранные автором упражнения, развивающие все эти свойства.

Сам автор во введении предлагает рассматривать содержание своей книги в качестве материалов для интеллектуальной гимнастики. Она призывает читателей: «так же, как многие другие люди два или три раза в неделю делают зарядку, занимаются ходьбой или играют в футбол, вы можете выделить два или три дня в неделю заниматься гимнастикой для ума».

История психологии. Классики психологической науки

Берри Р. Фрейд. Путеводитель для начинающих: жизнь и учение основателя психоанализа / Рут Берри : пер. с англ. О. Скоркина. – М. : НРРО, 2010. – 115 с. : ил.

Книга представляет собой редкое издание по психологии, предназначенное для несведущего в этой области читателя. В ней простым и доступным языком рассказывается о жизни и творчестве Зигмунда Фрейда (1856 – 1939) – выдающегося австрийского психиатра и психолога, создателя психоанализа, одной из крупнейших психологических теорий, во многом определивших развитие психологии в XX веке.

Автор излагает биографию ученого, показывая атмосферу и обстоятельства, в которых рождалась теория бессознательного. Рассказывается о ранних годах жизни Фрейда, дано описание его учебы, первых и последующих лет работы. Дана характеристика общества, в котором жил выдающийся психоаналитик, и в котором проходило его становление как ученого.

Сложные идеи и понятия психоанализа Фрейда автор излагает ясно и доступно. Он анализирует ранние работы Фрейда и выявляет в них первые идеи о бессознательном, затем последовательно освещает основные положения теории психоанализа: поиск идентичности, Эдипов комплекс, подавление сексуальных идей, толкование сновидений, исследование бессознательного, детская сексуальность и др.

В книге рассказывается о зарождении и развитии психоаналитического движения в разных странах, о последователях Фрейда, о возникавших разногласиях среди них, о психоанализе сегодня. Автор рассматривает также влияние теории Фрейда на общественную жизнь: искусство, литературы, религию.

В конце книги имеются: словарь терминов, библиография, алфавитный указатель.

Бехтерев В.М. Гипноз. Внушение. Телепатия / В.М. Бехтерев. – М. : Книжный Клуб Книговек ; СПб. : Северо-Запад, 2010. – 413, [2] с. портр. – (Золотая библиотека российской медицины).

Владимир Михайлович Бехтерев (1857-1927) – выдающийся российский невропатолог, психиатр, психолог, физиолог, морфолог. Он возглавлял первую в России психофизиологическую лабораторию, организовал в Военно-медицинской академии одно из первых в мире нейрохирургических отделений, создал и возглавлял Институт мозга.

Проблемами гипноза и телепатии Бехтерев занимался на протяжении всей своей творческой жизни.

В данное издание вошли работы, посвященные методам воздействия на личность и толпу, рассмотрены особенности феномена внушаемости во время бодрствования и в гипнотическом состоянии. Ученый поднимает также вопросы деятельности религиозных сект и анализирует их приемы обработки людей.

Предваряет труды Бехтерева его автобиография.

***Бехтерев В.М.** Проблемы развития и воспитания человека: избр. психол. труды / В.М. Бехтерев ; под. ред. А.В. Брушлинского, В.А. Кольцовой. – М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. – 415 с. : ил – (Психологи России).*

В книге представлены основные труды выдающегося ученого, посвященные проблемам развития и воспитания личности. Это следующие работы: «Обоснования объективной психологии», «Личность и условия ее развития и здоровья», «Объективное исследование нервно-психической сферы в младенческом возрасте», «Значение музыки в эстетическом воспитании ребенка с первых дней его детства», «Первоначальная эволюция детского рисунка в объективном изучении», «Охрана детского здоровья», «Алкогольная политика или алкогольное оздоровление», «Данные эксперимента в области коллективной рефлексологии», «Что такое внушение?», «Внушение и воспитание», «Роль внушения в общественной жизни».

В первой работе, говоря о структуре объективной психологии, Бехтерев выделяет в ней детскую психологию. В статье «Личность и условия ее развития и здоровья» он отмечает такие условия цельного развития личности, как правильное воспитание и обучение, духовное, экономическое и политическое освобождение человека. В статье «Охрана детского здоровья» ученый предлагает комплексную программу по сохранению и укреплению здоровья детей. В работе «Алкогольная политика или алкогольное оздоровление» он утверждает, что одним из средств борьбы с алкоголизмом является просвещение и духовное развитие людей. Несколько статей о внушении содержат мысли Бехтерева о воспитательной роли внушения, особенно в них подчеркивается значение воспитательных возможностей внушения при работе с детьми на ранних возрастных этапах.

Предваряет труды Бехтерева его биография и список литературы. В конце книги имеются комментарии ко всем находящимся в издании работам.

Масколье Г. *Гештальт-терапия: вчера, сегодня, завтра. Быть собой.* / Гонзаг Масколье ; пер. с фр. Т. Велента. – М. : Боргес, 2010. – 131 с. : ил, табл.

Гонзаг Масколье – директор Парижской Школы Гештальта, представитель «третьего поколения» практикующих гештальт-терапевтов.

На страницах его книги доступным для понимания широкими кругами читателей языком излагаются теоретические конструкты, на которых базируется гештальт-терапия. Показывается, каким инструментом, в отличии от других направлений психотерапии, располагает гештальт-подход и какие практические задачи он позволяет решать.

В первой части книги представлены история рождения и развития гештальт-подхода, рассказывается о его основателях – Фрице и Лауре Перлз, Поле Гудмене и др. Во второй части рассмотрены основные понятия, используемые в Гештальте, их философские основания и психологическое значение. Третья часть посвящена различным областям применения Гештальта, здесь показано его значение для групповой и индивидуальной терапии, образования, коучинга и пр. В этой же части рассказывается о развитии гештальт-подхода во Франции.

В конце книги приведены библиография, глоссарий и приложения: «Полезные адреса», «Профессиональная этика», «Международная лексика».

Фрейд З. *Воспоминания Леонардо да Винчи о раннем детстве : сб.* / Зигмунд Фрейд ; пер. с нем. Г. Барышниковой, Р. Додельцева, М. Попова. – М. : Эксмо , 2010. – 605, [2] с., портр. – (Зарубежная классика).

В настоящий сборник включены работы, связанные общей темой – психоанализом художественного творчества. Фрейд даёт оригинальные трактовки шедевров творчества Леонардо да Винчи, Микеланджело, Достоевского, выявляет в них ключевые фигуры авторского бессознательного, подлежащего научно-философскому осмыслению.

Фред З. *Малое собрание сочинений* / Зигмунд Фрейд ; пер. с нем. Г. Барышниковой и др. – СПб. : Азбука-Классика, 2010. – 989, [2] с.

В данный сборник создателя психоанализа вошли самые яркие его произведения, в свое время шокировавшие общественность и встреченные многими враждебно.

Сборник содержит следующие работы: «Психопатология обыденной жизни», «Введение в психоанализ», «Тотем и табу», «По ту сторону принципа наслаждения», «Психология масс и анализ человеческого «Я», «Я и Оно», «Неудовлетворенность культурой».

Выйдя за рамки привычной его современникам медицинской психологии, Фрейд в этих работах объясняет человеческое поведение сексуальным влечением, представление о котором в то время оскорбляло взгляды общественности. До сих пор не затихают споры об основных положениях теории Фрейда, изложенных в этих трудах.

Фрейд З. *Неудобства культуры / Зигмунд Фрейд ; пер. с нем. Р. Додельцева. – СПб. : Азбука-классика, 2010. – 187, [2] с.*

«Неудобства культуры» – одна из основных работ выдающегося создателя психоанализа по психологии культуры.

В ней он развивает свои мысли об антогонизме Эроса и Танатоса – стремления к жизни и стремления к смерти внутри живого в целом и в его конкретных сферах: человеческой культуре, индивидуальной психике. Культура, полагает Фрейд, накладывает ограничения на сексуальные и агрессивные влечения человека. В ходе культурного развития в индивиде формируется новая инстанция – «Сверх-Я», которая обращает эти склонности человека внутрь. Чем выше культура, тем мощнее «Сверх-Я», которое вызывает угрызения совести, чувство вины у человека. Фрейд ставит вопрос о путях снижения этого конфликта, о сглаживании неудобств культуры.

Фрейд З. *Общая теория неврозов: введение в психоанализ / Зигмунд Фрейд ; пер. с нем. Г.В. Барышниковой. – М. : АСТ : АСТ МОСКВА, 2010. – 254, [1] с. – (Психология).*

В книге представлена как самостоятельная работа «Общая теория неврозов», которая впервые была изложена Фрейдом в его лекциях по введению в психоанализ (лекции с 16 по 28), которые были написаны им в 1933 году.

Это не просто одна из знаковых работ ученого, но и произведение, ставшее классикой психологии и философии XX века и имевшая огромное значение для развития современного психоанализа и психотерапии. Работа представляет собой своеобразную квинтэссенцию того, что принято считать «классическим фрейдизмом». В ней представлены симптомы неврозов от самой начальной стадии заболевания, их смысл и значение, рассмотрены основные понятия психоанализа: вытеснение, сопротивление, перенесение, либидо и др.

Фрейд З. *Психология бессознательного / Зигмунд Фрейд ; пер с нем. Г.В. Барышниковой.* – М. : АСТ : Астрель , 2010. – 605, [1] с. – (Philosophy).

В издание вошли семь работ знаменитого психоаналитика, тематически объединенные в три группы.

Первая группа получила название «Психоанализ детских неврозов». Она включает в себя «Анализ фобии пятилетнего мальчика» и «Три очерка по теории сексуальности». Вторая группа «Психопатология обывденной жизни» состоит из одноименной работы Фрейда и работы «О сновидении». Третья группа «Проблемы метапсихологии» включает работы: «О психоанализе», «По ту сторону принципа удовольствия» и «Я и Оно».

Предваряет все эти работы предисловие к русскому переводу работы «По ту сторону удовольствия», написанное выдающимися отечественными психологами Л.С. Выгодским и А.С. Лурия, в котором анализируется данное произведение и дается оценка психоанализа в целом.

Фрейд З. *Психопатология обывденной жизни / Зигмунд Фрейд ; пер. с нем. О. Медем.* – СПб. : Азбука-классика, 2010. – 220, [2] с. – (Азбука-классика).

«Психопатология обывденной жизни» — одно из основных произведений австрийского учёного, заложивших фундамент его теории психоанализа наряду с его «Толкованиями сновидений», «Введением в психоанализ», «Я и Оно». Книга считается научной классикой XX века.

Изучая различные отклонения от стереотипов обычного поведения, учёный приходит к выводу, что они часто свидетельствуют о глубинных нарушениях психики, являются симптомами психоневроза. Поэтому Фрейд утверждает, что «граница между нормальным и ненормальным в области нервозности непрочна и что все мы немного нервозны...».

Фрейд З. *Статьи о кокаине / Зигмунд Фрейд ; пер. с англ. Ю. Донца. под общ. ред. В. Зеленского.* – СПб. : Азбука-классика, 2010. – 155, [2] с. – (Азбука-классика).

В издании представлено пять статей великого австрийского психолога о кокаине и кокаинизме. В свое время он потратил немало времени на изучение медицинских свойств кокаина и даже считал его антидепрессантом, как в психологическом, так и в соматическом отношении. И то и другое воздействие ученый испытал на себе. Позднее он объявил кокаин опасным наркотиком и прекратил исследования в этой сфере.

В сборник вошли статьи: «О коке», «Исследование воздействия кокаина», «Об общем воздействии кокаина», «Экспертное заключение о препарате кокаина фирмы «Парк, Дэвис и К^о», «Кокаинизм и болезнь кокаина». Они довольно редко публикуются, их основное

значение в том, что они свидетельствуют о пробуждении у молодого ученого интереса к бессознательному, ставшему впоследствии основной темой его исследований.

Завершает издание значительная по своему объему статья известного специалиста по психоанализу В. Зеленского «Фрейд и кокаин».

Фромм Э. *Анатомия человеческой деструктивности* / Э. Фромм ; пер. с нем. Э. Телятниковой. – М. : АСТ : Астрель, 2010. – 618, [3]. с.– (Золотой фонд мировой классики. Философия – Психология. История).

Эрих Фромм (1900-1980) – известнейший немецко-американский психолог, крупнейший мыслитель XX века, один из кагорты «философов от психологии», основоположник «гуманистического психоанализа».

В данном издании представлена основополагающая работа Фромма, в которой он дает целостное представление о реформированном психоанализе. Рассматриваемые в ней проблемы человеческой деструктивности, по мнению автора, являются одними из наиболее важных теоретических проблем психоанализа, и для их полного охвата он всесторонне анализирует данные антропологии, палеонтологии, психологии животных, неврологии, патопсихологии. В научном мире эта работа Фромма оценивается как оригинальная теория личности.

Непосредственно над книгой Фромм работал с 1968 по 1973 гг., но подготовка к ней шла более трех десятилетий, т. к. исходным пунктом ее идеи он считал свои ранние исследования авторитарности и агрессивности.

Фромм Э. *Искусство любить* / Эрих Фромм. – М. : АСТ, 2010. – 220, [1] с. – (Philosophy).

Книга «Искусство любить» пользуется заслуженной известностью и признанием во всём мире. Она переведена на десятки языков, выходила миллионными тиражами.

В данной книге основателя гуманистического психоанализа собраны его работы, посвящённые ключевым вопросам человеческого существования — природе человека, любви, ответственности за свою жизнь. В неё вошли «Человеческая ситуация — ключ к гуманистическому психоанализу», «Искусство любить», «Кредо». Эти работы часто называют квинтэссенцией гуманистического мировоззрения Фромма и его концепции человека.

Эта книга о любви, но не о любви, понимаемой как симфония эмоциональных переживаний и вершина межличностных отношений, а как высшая зрелая форма человеческого отношения к человеку, как духовная способность, которой наделены не все

люди и которая может проявляться в различных видах отношений — между мужчиной и женщиной, между родителями и детьми, и даже между человеком и богом.

Фромм Э. *По ту сторону порабощающих нас иллюзий. Как я столкнулся с Марксом и Фрейдом. Цзен-буддизм и психоанализ / Эрих Фромм ; пер. с англ. Т.В. Панфиловой, Э.А. Гроссман. – М. : АСТ : АСТ МОСКВА, 2010. – 314, [1] с.– (Психология).*

Эрих Фромм (1900-1980) – немецко-американский философ, психолог, психоаналитик, выдающийся мыслитель XX века, один из основателей неотрейдизма и фрейдомарксизма.

В издании представлены две его основополагающие работы. Первая – «По ту сторону порабощающих иллюзий» – работа, в которой ученый исследует генезис, мифологию и основные философские аспекты двух крупнейших учений, оказавших значительное влияние на формирование мышления многих интеллигентных людей прошлого века – марксизма и фрейдизма. Ранее эта работы выходила на русском языке под названием «Из плена иллюзий».

Вторая работа «Цзен-буддизм и психоанализ» представляет собой оригинальную попытку сопоставления наиболее интересных и распространенных философских систем Востока и Запада. Фромм демонстрирует, что они, в полной мере отражая специфику европейского и азиатского менталитетов, в то же время, имеют между собой гораздо больше общего, чем кажется на первый взгляд.

Фромм Э. *Психоанализ и религия / Эрих Фромм ; пер. с англ. А. Дванова. – М. : АСТ : АСТ МОСКВА, 2010. – 153, [1] с. – (Философия. Психология).*

Сам Фромм считал эту работу продолжением размышлений, изложенных им в «Человеке для самого себя» – исследовании психологии религии. Этика и религия на его взгляд тесно связаны друг с другом, поэтому «частично темы этих двух книг совпадают». Но в этой публикации автор уделяет основное внимание психологии религии, излагая собственную позицию по отношению к вере и верующим.

Ученый считал, что его взгляды, выраженные в данной работе «ни в коем случае не являются общепринятыми для психоанализа». Фромм не принимает положение Фрейда, рассматривавшего религию в качестве коллективного невроза человечества, он дает ей другую трактовку. Под религией он понимает «любую разделяемую группой систему мышления и действия, позволяющую индивиду вести осмысленное существование и дающую объект для преданного служения».

Фромм выделяет и анализирует разные виды религии: гуманистические, к которым он причисляет буддизм, даосизм, дзен-буддизм, раннее христианство, и авторитарные, которыми считает все остальные мировые религии.

Юнг К.Г. Символическая жизнь / Карл. Густав Юнг ; пер. с англ. и предисл. В.В. Зеленского. – М. : Когито-Центр, 2010. – 324, [1] с. : ил.

В издание вошли работы Юнга, составляющие «золотой фонд» его учения: «Тавикстокские лекции», «Символы и толкование сновидений» и «Символическая жизнь».

Первая работа – это устные доклады, впоследствии опубликованные. Они содержат изложение основных положений созданной Юнгом аналитической психологии. В них разбираются психологические типы, рассмотрен тест словесных ассоциаций, дан анализ сновидений и освещена концепция переноса. Лекции демонстрируют ораторское мастерство ученого.

Вторая работа «Символы и толкование сновидений» писалась Юнгом в последние годы жизни, когда его коллеги и друзья убедили его выпустить популярную работу для неспециалистов. В ней фундаментальные идеи аналитической психологии представлены в новом необычном ракурсе.

«Символическая жизнь» – название семинара, который Юнг провел в 1939 году. В издании впервые предлагаются его тексты, прежде на русском языке не публиковавшиеся. На этом семинаре обсуждались вопросы взаимосвязи религиозности и невротических проблем.

Юнг К.Г. Синхрония : акаузальный объединяющий принцип : сб. статей / Карл Густав Юнг ; пер с англ. и нем. Г.А. Бутозова, С. Л. Удовика, О.О. Чистякова. – М. : АСТ : АСТ МОСКВА, 2010. – 347, [2] с. – (Психология).

В книгу вошли: один из основополагающих трудов Юнга «Синхрония : акаузальный объединяющий принцип», а также близкие ей по проблематике работы «Трансцендентальная функция», «Борьба с тенью», «Нераскрытая самость», «Обзор теории комплексов», «О перерождении» и «О синхронии».

Причинно-следственные связи, лежащие в основе научной концепции закона природы, и индивидуальные, беспричинные события, не укладывающиеся в эту концепцию; феномен уникальных событий с точки зрения эмпирического и научного опыта, а также с философской точки зрения; случайности как серии перекрестно-смысловых связей; полемика с теорией Шопенгауэра; синхронистичность смысловых совпадений с точки

зрения сознательного и бессознательного; феномен магии с психологической и философской точки зрения – вот основные темы, поднимаемые в этих работах.

Завершают книгу примечания к вошедшим в нее трудам и библиография на английском языке.

Психология личности

Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека : учебник / Александр Асмолов. – 4-е изд., испр. – М. : Смысл : Академия, 2010. – 447 с. : ил., порт., табл. – (Психология для студента).

А.Г. Асмолов – крупный российский психолог, заведующий кафедрой психологии личности МГУ им. М.В. Ломоносова, академик РАО, автор более двухсот научных публикаций. Он является одним из наиболее ярких представителей школы культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и А.Р. Лурия.

Центральной задачей данной книги он считает «изложение представлений о психологии личности как целостной системе знаний». Психология личности представлена Асмоловым как история развития изменяющейся личности в изменяющемся мире с привлечением разрозненных ранее факторов из эволюционной биологии, культурной антропологии, истории, социологии, филологии и медицины.

Автор обсуждает вопросы о происхождении человека, о норме и патологии личности, о социальных программах поведения, о роли конфликтов и взаимопомощи в развитии личности, о мотивации и поиске смысла существования. В качестве основания для интеграции различных эмпирических фактов и течений в работе выступает историко-эволюционный подход к изучению личности. Он задает общую стратегию освещения вопросов о соотношении биологического и социального в личности, о мотивации развития, о механизмах регуляции поведения человека, о творчестве и способностях, о характере и индивидуальности.

Все последующие издания книги, в том числе и данное – четвертое, автор исправлял и дополнял в соответствии с новыми, современными исследованиями. Так, в частности, добавлена тема «Социальная биография культурно-исторической психологии», более широко рассмотрены проблемы методологии психологической науки и пр.

Вемь А. Застенчивость и как с ней бороться / А. Вемь. – СПб. : Питер, 2010. – 249, [1] с. : ил., табл. – (Сам себе психолог).

Автор в основу своей книги положил данные изучения научной и популярной литературы, посвященной застенчивости и собственный личный опыт.

В издании с разных сторон рассматривается феномен застенчивости, выявляются возможные причины формирования этого качества личности, его проявления и последствия. Проанализирован внутренний мир застенчивых людей. Показано, какое значение имеет детский опыт для развития застенчивости.

Достоинство книги в том, что значительное место в ней уделено способам борьбы с застенчивостью. Автор объясняет, что в основе этого качества у человека могут лежать самые разные моменты и показывает, как можно выявить причины своей застенчивости, используя «Тест на застенчивость».

В книге также рассмотрена тревожность, как качество, способствующее возникновению застенчивости, и намечены способы борьбы с ней. Отдельная глава посвящена обучению общению. В ней приведены правила межличностной коммуникации, усвоив которые, любому будет легче преодолеть собственную застенчивость.

Книга написана живым доступным языком, с приведением ярких примеров.

Голубева М.В. Учебник для волшебницы / Марина Голубева. – М. : Эксмо, 2010. – 299, [1] с. : ил., табл. – (Позитивная психология).

Марина Голубева – кандидат философских наук, доцент кафедры психологии Шуйского государственного педагогического университета, автор более 40 научных и учебных работ. Сфера ее приоритетных интересов – психологические проблемы творчества.

В данной книге автор объясняет природу творческого мышления, показывает его роль в жизни человека. Она справедливо утверждает, что творческая деятельность обладает огромной психотерапевтической силой, поэтому человеку полезно творить. Значительное место в своей книге Голубева отводит материалам о том, как развить образное мышление, воображение и творческое мышление.

Дается характеристика основных видов творчества, показана необходимость учета индивидуальных особенностей личности при выборе того или иного вида творческой деятельности. Освещены особенности научного творчества и изобретательской деятельности.

Отдельный раздел посвящен методам развития воображения и привлечения к творчеству в детском возрасте. Приводится ряд тренингов, упражнений, способствующих творческому развитию ребенка.

Леви В.Л. Не только депрессия : охота за настроением / Владимир Леви. – М. : Торбоан, 2010. – 346 с. : ил. – (Конкретная психология).

Новая книга известного и весьма популярного отечественного психолога Владимира Леви посвящена исследованию одного из самых распространённых сегодня душевных недугов — депрессии.

Каковы причины депрессии? Как связаны депрессия и зависимости? В чём особенности детских и юношеских депрессий? Бывает ли депрессия от любви? Можно ли справиться с депрессией, возникшей на почве жизненных потерь, утраты смысла жизни, серьёзных душевных травм? На все эти вопросы даются ответы в книге.

Автор объясняет, как можно выйти из депрессии, поняв её причины, как научиться предупреждать падение настроения и управлять им в самых неблагоприятных условиях. Как и все остальные книги В. Леви, эта книга отличается не только профессионализмом, но и увлекательным, проникновенным и живым изложением и несёт заряд юмора и оптимизма.

Чутко Л.С. Синдром менеджера. Эмоциональное выгорание и управление стрессом / Леонид Чутко. – СПб. : Речь, 2010. – 94, [2] с.

Леонид Чутко – доктор медицинских наук, невролог и психотерапевт, специалист в области лечения поведенческих нарушений и психосоматических заболеваний, автор более 80 печатных работ, 6 книг.

Книга посвящена синдрому эмоционального выгорания – психологическому феномену, который в последнее время часто поражает людей «горящих» на работе. Рассмотрены предпосылки его возникновения (стресс, переутомление, астеническое состояние), симптомы и последствия (неврастения, психовегетативные расстройства и пр.). Значительное внимание уделено методам коррекции, лечения и профилактики этих расстройств, проведение которых возможно на индивидуальном, межличностном и организационном уровне.

В конце книги имеются приложения: «Шкала уровней социальной реадaptации», «Методика диагностики уровня эмоционального выгорания А. В. Бойко», и «Субъективная шкала оценки астении».

Шапарь В.Б. Психология кризисных ситуаций / В.Б. Шапарь. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2010. – 452, [1] с. – (Психологический факультет).

В книге рассмотрены различные кризисные ситуации, возникающие на разных этапах жизни человека.

Все материалы делятся на две большие части: «Кризисные ситуации в жизни взрослых людей» и «Кризисные ситуации в жизни детей». В первой части освещены семейные кризисные ситуации, спровоцированные супружеской изменой, непониманием между детьми и родителями, сексуальными нарушениями и пр.; а также профессиональные кризисные ситуации; кризисы, вызванные болезнью или смертью близких, посттравматическим стрессовым состоянием и т. п. Во второй части проанализированы: детская агрессивность, как кризисная составляющая в жизни ребенка; кризисы, вызванные насилием над детьми; кризисы, вызванные смертью или болезнью близких им людей и др. Автор не просто описывает кризисные ситуации, особенности их протекания, стадии, предпосылки развития, но и дает рекомендации человеку, переживающему кризис, о том, как его преодолеть, а его близким – советы по оказанию психологической помощи. Приводятся опросники, тесты, помогающие выявить кризисное состояние у человека. Указывается, при каких признаках необходимо обратиться за помощью к специалисту – врачу или психологу.

Экман П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь / Пол Экман. – СПб. : Питер, 2010. – 33 с. : ил., портр. – (Сам себе психолог).

Большую часть своей научной деятельности Экман посветил изучению вопроса, с помощью каких мышц лица выражаются различные эмоции человека. Его труды нашли отражение в разработанной им методике обучения дифференцированию различных эмоций.

В данной книге значительное место уделено психологическим механизмам эмоциональных реакций, врожденных или приобретенных. Рассмотрены разные типы эмоций, воздействие эмоций на человека, особенности переживания и выражения эмоций в разных культурах. Подробно описываются такие человеческие эмоции, как: печаль и горе, удивление и страх, отвращение и презрение, эмоции удовольствия (к которым он относит и радость).

Главным достоинством книги является ее практическая направленность. Описанные в книге сведения о выражении разных эмоций на лице будут полезны как широким кругам читателей для оптимизации межличностного общения, так и представителям ряда профессий: врачам, психотерапевтам, художникам, актерам и пр. для более успешной работы.

Энтони Р. Главные секреты абсолютной уверенности в себе / Роберт Энтони. – СПб. : Питер, 2010. – 223, [1] с. : ил. – (Сам себе психолог).

Роберт Энтони имеет степень доктора психологии, он работал психотерапевтом, мастером гипноза, практиком НЛН, деловым консультантом, проживал в США, Англии, Швеции, Новой Зеландии. Сейчас живет и работает в Австралии, является автором более 15 книг, изданных в 22 странах.

Энтони убежден, что причины неудач и разочарований следует искать не в окружающих людях, обществе и обстоятельствах, а в самих себе. Его методика помогает созидать будущее посредством силы мыслей, слов и поступков. В своей книге он убедительно доказывает, что, изменив собственное отношение к себе, можно изменить качество своей жизни и многого достичь. Фактически Энтони демонстрирует значение установки и силы мотивации в достижении цели. Об этом писали многие психологи. Особенность данной книги в том, что автор дает конкретные рекомендации, которые помогут добиться развития сильной мотивации, создания положительных установок и повышения самооценки. Например, чтобы избавиться от чувства вины, мешающего развить нужную для успеха активность, Энтони предлагает вести «дневник вины», который наглядно покажет, что часто окружающие используют обвинения для снижения вашей самооценки и развития установок на неудачу, с тем, чтобы вами было легче манипулировать.

Автор особенно подчеркивает, что нельзя «зацикливаться» на неудачах, поскольку тем самым «вы сами себя толкаете к провалу». Надо настраиваться на успех, на удачу, тогда найдутся силы для выполнения задуманного.

Большое внимание в книге уделяется подключению подсознания, которое является «автоматическим творческим механизмом, который может разрешить проблемы и изменить вашу жизнь быстрее, чем сознание в одиночку». Для его активизации предлагается «рисовать конечный результат». Это поможет поверить, «что вы сможете осуществить желаемое». Автор рекомендует завести блокнот «Мой план судьбы», в котором надо рисовать или наклеивать изображение вещей и явлений, к которым вы стремитесь, мест, которые мечтаете посетить.

Книга написана хорошим живым языком, содержит много интересных советов и рекомендаций. Она буквально заражает оптимизмом и вдохновляет на успешную работу над собой.

Социальная психология.

Общее понятие о социальной психологии. Межличностное общение

Егидес А.П. *Лабиринты общения, или Как ладить с людьми / Аркадий Егидес.* – М. : АСТ Пресс, 2010. – 363 с. : ил. – (Домашний психолог).

В книге известного отечественного психолога, доктора психологических наук глубоко и всесторонне рассмотрены проблемы человеческих взаимоотношений: общение деловое и повседневное, общение в малых группах, конфликтогенное и синтонное поведение, особенности общения людей разных психотипов, психотехники общения, общение разных полов, общение в семье, взаимоотношения взрослых и детей и др.

Особое значение автор уделяет супружеским и, в частности, сексуальным взаимоотношениям.

Книга написана живым публицистическим языком, ее материалы снабжены логико-графическими схемами и схематическими рисунками.

Леви В.Л. *Искусство быть другим / Владимир Леви.* – М. : Торобоан, 2010. – 380, [3] с. : ил., портр. – (Конкретная психология).

Издание представляет собой знаменитый бестселлер известного отечественного психолога, впервые вышедший в свет в 1980 году, переведённый на многие иностранные языки и выдержавший несколько изданий. Это обновлённый, дополненный и переработанный вариант.

Основанная на богатом психотерапевтическом опыте автора, книга посвящена проблемам межличностного общения. Как понять другого человека, его намерения, характер, настроение? Как справиться с собственными эмоциями, мешающими нормально общаться? О чём говорит почерк человека? Что такое физиогномика? Как дать отпор занудам, агрессорам, хамам и другим малоприятным личностям? О чём говорит походка человека? Как стать оптимистом? Как научиться хорошо выступать? Эти и другие вопросы разбирает в своей книге автор, приводя многочисленные примеры из жизни, литературы, собственной практики.

Как и все прочие работы автора, эта написана очень живым доступным языком.

Леонов Н.И. *Психология делового общения : учеб пособие / Н.И. Леонов.* – М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. – 254, [1] с. : ил., табл. – (Библиотека психолога).

Н.И. Леонов – доктор психологических наук, специалист в области социальной психологии и конфликтологии, автор более 80 работ, в том числе учебных пособий, он консультировал многие крупные компании по вопросам управления персоналом.

Данная книга адресована не только специалистам: психологам, менеджерам, руководителям разного ранга, но и «всем тем, кто заинтересован в повышении своей

компетенции в области психологии». В ней рассматривается общение как психологическая категория, выделяются особенности делового общения. Подробно освещены психологические аспекты проведения бесед, переговоров, совещаний. Значительное внимание уделено психологии публичного выступления. Показаны причины возникновения различного рода конфликтов в деловом общении и намечены возможные пути их разрешения и профилактики. Изложены основные принципы делового этикета. Отдельная большая глава «Социально-психологический практикум» содержит тесты и опросники, позволяющие оценить личностные особенности важные для успешного общения такие как: мотивация на успех, организованность, способность понимать других людей, уровень самооценки и др.

В конце имеется список литературы.

Почебут Л.Г. Социальная психология / Л.Г. Почебут, И.А. Мейжис. – СПб. : Питер, 2010. – 665 с. : ил., портр. – (Мастера психологии).

Авторы книги – доктора наук, профессора Санкт-Петербургского государственного университета, специалисты в области социальной психологии.

В издании дан обзор научных достижений американской, западноевропейской и российской социальной психологии. Авторы стремились дать целостное представление о системе мировой социальной психологии, как единой науки, объединяющей различные научные школы и подходы. Они показывают наиболее крупные достижения в области социально-психологического знания, а также излагают собственный взгляд на социальную психологию.

Пособие основано на двух методологических подходах: эволюционном и кросс-культурном. Освещена история отечественной и зарубежной социальной психологии, ее естественнонаучные основы, проанализированы парадигмы и предмет. Подробно рассмотрена социальная психология личности, дана характеристика культурно-исторической концепции Л. С. Выготского, рассказывается о становлении Я-концепции, формировании идентичности, о системах ценностей личности, особенностях социального познания, представлений и установок. Большая глава посвящена психологии отношений. В ней описаны социальные, деловые, личные и прочие отношения.

Значительное внимание в книге уделено психологии малых и больших групп. Динамика малых групп рассмотрена с точки зрения групповых процессов, состояний и эффектов влияния группы на человека. Изучение больших групп сосредоточено на этносах, кросс-культурных различиях и сходстве, на психологии толпы.

Достоинством книге является то, что авторы стремились достичь максимальной простоты изложения, поэтому для их книги характерны хорошая структурированность материала, доступное объяснение сложных научных терминов, достаточно популярный язык.

Соснин В.А. *Социальная психология : учеб. пособие / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. – М. : ФОРУМ, 2010. – 33 с. : ил., табл. – (Профессиональное образование). – (Psychology).*

Издание является учебным пособие, поэтому в ней на достаточно высоком научном уровне представлены все основные разделы базового курса социальной психологии: предмет, объект, структура и методы социальной психологии, история ее становления, психология личности, межличностные взаимодействия, социальные сообщества (группы малые и большие). Его достоинством является то, что авторы значительное внимание уделяют прикладным отраслям психологии. Отдельные главы посвящены основным практическим проблемам социальной психологии конфликта, этнической психологии, психологии управления, психологии предпринимательства.

Книга написана хорошим понятным языком и будет полезна всем, интересующимся психологией.

Фишер Р. *Переговоры без поражения. Гарвардский метод / Роджер Фишер, Уильям Юри, Брюс Патон ; пер. с англ. Т.О. Новиковой. – М. : Эксмо, 2010. – 286, [1] с. : ил., табл.– (Переговоры и презентации: лучшие методики).*

Авторы книги – американские специалисты в области коммуникации. В своей книге они, обобщив результаты исследований, проведенных в рамках Гарвардского переговорного проекта, представляют «замечательное, краткое руководство по успешному ведению переговоров и достижению результатов, устраивающих обе стороны».

Авторы убеждены, что провести такие переговоры можно, используя разработанный ими метод принципиальных переговоров, при котором учитываются истинные интересы обеих сторон, и нет места грязным уловкам. Значительное внимание уделяется психологическим приемам, используемым при проведении таких переговоров. Рассмотрены такие приемы, как учет особенностей образа мышления и восприятия противоположной стороны, развитие умения поставить себя на место другого, использование эмоционального настроя, методы психологической самозащиты и др.

Хеллинггер Б. *И в середине пути тебе станет легко. Книга для тех, кто хочет найти гармонию в отношениях, любви, и стать счастливым / Берт Хеллинггер ; пер. с нем. И.Д.*

Беляковой. – М. : Институт консультирования и системных решений, 2009. – 202, [1] с. – (Системная терапия и консультирование).

Берт Хеллингер (р. 1925) – немецкий философ и психоаналитик, сегодня он является одним из самых известных психотерапевтов в Европе, благодаря разработанному им методу системных семейных расстановок.

В данной работе ученый размышляет о фундаментальных категориях, определяющих человеческие отношения – совести, индивидуальной и родовой, вине и невинности, благодарности, прощении, примирении, любви. Книга состоит из тематических докладов и чередуемых с ними специально подобранных автором терапевтических историй, которые, по замыслам автора, должны способствовать «продолжению и углублению сказанного в тематических докладах».

Книга будет особенно полезна специалистам «помогающих профессий» – психологам, психотерапевтам и прочим.

Хеллингер Б. Источнику не нужно спрашивать пути / Берт Хеллингер ; пер. с нем. А. Соколовой. – М. : Институт консультирования и системных решений, 2009. – 306, [1] с. – (Системная терапия и консультирование).

В данной книге представлен развернутый анализ и обобщение наиболее значимых идей и открытий ученого в области человеческих взаимоотношений, самым подробным образом описан его знаменитый метод семейных расстановок. Продемонстрированы подход к этому методу, само действие семейной расстановки, работа с движениями души. Издание можно считать учебником системно-феноменологической терапии по Хеллингеру.

Раскрывая основные положения своего метода, автор побуждает читателя к размышлению, переосмыслению собственного жизненного опыта и подводит к нахождению возможных решений своих семейных и личных проблем. Теоретические идеи Хеллингер иллюстрирует описаниями событий и судеб, примерами из собственной практики.

Экман П. Психология лжи / Пол Экман. – СПб. : Питер, 2010. – 285 с. : ил., портр. – (Мастера психологии).

Экман П. Психология лжи. Обмани меня, если сможешь / Пол Экман. – СПб. : Питер, 2010. – 302 с. : ил., табл. – (Сам себе психолог).

В разных сериях, под разными обложками представлена одна и та же книга выдающегося американского психолога, профессора Калифорнийского университета, крупнейшего специалиста в области психологии эмоций и межличностного общения. Пол Экман

удостоен многих престижных премий и званий, в недавно опубликованном списке самых выдающихся психологов XX века его имя числится среди первых ста человек. Ученый приобрел известность во многих странах, как создатель уникальной системы анализа невербального поведения и вдохновитель популярного сериала «Обмани меня».

«Психология лжи» – основная работа Экмана, книга ставшая мировым бестселлером. В ней, опираясь на обширный бытовой, исторический и экспериментальный материал, анализируется феномен лжи с точки зрения современной психологической науки. Автор объясняет, какие особенности человеческого поведения, мимики, речи, выдают неискренность собеседника. В книге проведен обстоятельный, можно даже сказать, скрупулезный анализ проблемы выявления признаков лжи в ситуациях межличностного общения. Экман, конечно, не считает, что всякий обман должен быть разоблачен, он обращается к таким обманам, которые желательно или даже необходимо своевременно распознавать.

Рассматривая различные разновидности лжи, он показывает, как любой из видов обмана может быть обнаружен с помощью соответствующего поведенческого анализа. Изложение главных положений такого анализа и составляет основное содержание данной работы. Автор пишет также о мерах предосторожности, которые надо предпринимать, чтобы снизить вероятность ошибок при истолковании этих признаков. Приводятся признаки обнаружения обмана по словам, голосу, пластике, мимическим признакам, микровыражениям лица.

Отдельные главы посвящены детектору лжи и изобличению лжи в общественной и политической жизни.

В конце издания серии «Мастера современной психологии» имеется еще интересное послесловие доктора психологических наук В. В. Знакова «Западные и русские традиции в понимании лжи: размышления российского психолога над исследованиями П. Экмана».

Экман П. Узнай лжеца по выражению лица / Пол Экман, Уоллис Фризен. – СПб. : Питер, 2009. – 268, [1] с., портр. – (Сам себе психолог).

Книга блестяще демонстрирует достижения Экмана как крупнейшего исследователя человеческой мимики. В ней отражены результаты многолетних исследований, проводившихся автором и его сотрудниками на сотнях людей в разных странах мира. В семидесятых годах прошлого века Экман совместно с психологом Фризенем разработал специальную «систему для измерения выражений лица», которая в настоящее время используется многими учеными в мире. Исследования показали, что люди кардинально различаются по своей способности читать и понимать выражения человеческих лиц.

Для желающих научиться читать человеческие лица, как открытую книгу, эта работа даст возможность постепенно шаг за шагом освоить все тонкости этого мастерства. Издание снабжено прекрасным иллюстративным материалом и очень четкими доступными пояснениями, материалы книги научат быстро и безошибочно распознавать выражения эмоций на лице, как подлинных, так и наигранных.

Социальная психология

Психология семейных отношений. Гендерная психология

Андреева Т.В. Психология семьи : учеб. пособие / Т.В. Андреева. – СПб. : Речь, 2010. – 382 с., табл.

Автор книги – кандидат психологических наук, ею написано свыше 80-ти публикаций по проблемам социальной психологии.

Данную ее работу известный отечественный психолог, член-корреспондент РАО А.А. Реан оценил, как «фундаментальный учебник, который можно читать как интересную книгу». Она написана на высоком научном уровне, изобилует ссылками на результаты различных исследований и, в то же время, ее отличает ясный, хороший слог, живые яркие примеры, поэтому она будет полезна не только специалистам, но и всем, заинтересованным читателям.

В издании собраны материалы лекционного курса по психологии семьи, который автор читала студентам Санкт-Петербургского университета, а также обобщены обширные результаты исследований семей, проводимые ею с 1977 г. Автор широко и всесторонне освещает проблемы семейной психологии. Рассмотрены гендерные различия мужчин и женщин и особенности их отношения к браку и семье, показаны исторические изменения отношения к браку в разных странах мира, представлен ряд теорий выбора брачного партнера. Проанализированы различные аспекты семейной жизни: проблемы молодой семьи, функции и структура семьи, социально-психологический климат в семье, супружеская совместимость, супружеские конфликты, ревность и измены, социально-демографические проблемы семьи, повторные браки, семейная социализация и семейное воспитание и др.

В приложении приведены некоторые методы исследования семейных отношений.

Менегетти А. Женский ум в проекте жизни / Антонио Менегетти ; пер. с итал. – М. : Онтотпсихология, 2010. – 334, [1] с. : ил., цв. портр.

Данное издание содержит собрание работ известного итальянского учёного психолога и философа, создателя онтопсихологии А. Менегетти, посвящённых психологии женщины. Тема женщины является одной из ведущих в творчестве Менегетти. Все представленные в книге избранные работы по этой теме разделены на две части. Первая часть «Женщина третьего тысячелетия» включает в себя работы, посвящённые повседневному миру женщины – её внутренним проблемам, отношениям с окружающими, семейному и социальному контексту. Здесь показана реальность большинства женщин, понимание и честный анализ которой может стать своеобразной стартовой точкой изменений. Вторая часть «Женский ум в проекте жизни» показывает возможности, стратегии и результаты этих изменений. Тексты Менегетти не только вдохновляют на изменения, но и содержат практические рекомендации и некоторые советы по формированию эффективного стиля жизни.

В конце книги помещены работы, объединённые общей темой благодати. Издатели сочли возможным опубликовать их в данной книге, т. к., на их взгляд, эти работы, не относящиеся именно к психологии женщины, близки к ним по духу, т. к. в них речь идёт об экзистенциальной перспективе человека, духовных потребностях и т. п.

Все собранные в книге тексты помогают найти путь духовного обновления и реализации своих возможностей.

***Уэбстер-Страттон К.** Проблемные семьи – проблемные дети. Работа с родителями: процесс сотрудничества / Кэролин Уэбстер-Страттон, Мартин Герберт ; пер. с англ. Е.С. Лисовской, Е.Ю. Хрипун. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2010. – 487 с., табл. – (Авторитетные детские психологи).*

Авторы книги – специалисты в области клинической психологии, известные психотерапевты. Кэролин Уэбстер-Статтон – практикующий педиатр и профессор Вашингтонского университета, Мартин Герберт – профессор университета Эксетер в Великобритании. Ими разработана методика работы с семьями, воспитывающими проблемных детей. Эта методика, в основу которой положена идея сотрудничества родителей и специалистов, хорошо зарекомендовала себя в Европе и Америке и начала (с 2005 г.) успешно применяться в России.

Авторы книги предлагают всесторонний подход к решению проблемы поведенческих нарушений детей в семье, они дают возможность взглянуть на эти расстройства глазами родителей, которые рассказывают о том, каково это – воспитывать проблемного ребенка. Обсуждается негативное влияние проблем ребенка на семью в целом. Показано, как можно изменить во благо детей родительскую стратегию воспитания, определяемую

личными убеждениями, опытом, мировоззрением. При этом авторы не осуждают родителей, а призывают их к сотрудничеству с детьми ради выведения семьи из кризиса. Теоретические положения авторы иллюстрируют многочисленными историями о реальных семьях, имеющих детей с неуправляемым поведением. В книге предлагаются также тренинги для родителей, призванные научить их преодолевать стрессовые ситуации.

Хеллингер Б. Мы идем вперед. Курс для пар, находящихся в трудных ситуациях / Берт Хеллингер ; пер. с нем. А. Соколова. – М. : Институт консультирования и системных решений, 2009. – 242, [1] с. : ил. – (Системная терапия и консультирование).

Книга посвящена кризисам партнерских отношений и возможностям их разрешения в рамках разработанного автором метода системных расстановок.

Хеллингер анализирует партнерские отношения и выявляет возможные неосознаваемые причины их кризиса. Он объясняет, как, используя метод системных семейных расстановок, близкие друг другу люди смогут осознать внутренние связи, преодолеть напряжение в отношениях и прийти к примирению.

Свои идеи автор иллюстрирует конкретными примерами, он приводит истории взаимоотношений различных семейных пар, с которыми работал по своему методу.

Возрастная и педагогическая психология

Айрес Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития : с практическими рекомендациями для родителей и специалистов / Э. Джин Айрес ; пер. с англ. Ю. Даре. – М. Теревинф, 2010. – 268 с. : ил.

Доктор Энн Джин Айрис (1920-1988) – американский психолог, один из самых известных и уважаемых в западном научном мире специалистов по детскому развитию.

В издании представлен ее классический труд, впервые публикуемый на русском языке. В нем изложены основные принципы психотерапии, основанной на сенсорной интеграции (сенсорно-интегративной терапии или эрготерапии).

Сама Э. Дж. Айрес писала свою книгу для родителей, что определяет язык изложения материала в ней – в нем много метафор, которые автор использует для объяснения механизмов работы мозга, используется сознательно облегченный терминологический словарь. Однако это ни в коей мере не умаляет научного и учебного достоинств книги. Она может быть успешно использована специалистами – нейропсихологами, детскими психологами, студентами.

Автор дает широкий обзор процессов сенсорной интеграции, которые протекают в центральной нервной системе, и показывает, как ее нарушения могут влиять на такие важные моменты психической жизни ребенка, как игра, эмоции, социальное взаимодействие, обучение, регуляция поведения, освоение двигательных навыков и др.

Книга позволяет расширить представление читателей о проблемах школьной неуспеваемости, о причинах неуклюжести, необщительности некоторых детей, об их страхах, неуверенности в себе и т.п. Значительное внимание автор уделяет методам преодоления такого рода проблем. Этому посвящена отдельная большая глава «Как можно помочь».

В конце книги имеется словарь терминов и предметный указатель, а также приложение «Ответы на вопросы родителей».

Баркан А. *Как правильно воспитывать ребенка. Что делать родителям / Алла Баркан.* – М. : АСТ : Астрель, 2010. – 286, [1] с. : ил.

Алла Баркан – доктор медицинских наук, специалист в области детской психологии, автор ряда популярных книг для родителей.

В данной книге, написанной, как и все другие работы этого автора, необычайно живо и увлекательно, рассмотрены проблемы воспитания не идеальных детей. Ее материалы разбиты на несколько глав, каждая из которых посвящена какой-либо проблеме, затрудняющей развитие ребенка. Например, – упрямству, застенчивости, боязливости, депрессии, вредным привычкам, заиканию, гиперактивности, агрессивности, обидчивости, лжи и пр.

Построены они все по единой схеме – вначале автор показывает, чем может объясняться то или иное поведение ребенка, а затем дает конкретные советы о том, как ему помочь. Эта рубрика называется «Как желательно себя вести». Затем следует рубрика «Как нежелательно себя вести», в которой приводятся ситуации из реальной жизни, ярко демонстрирующие ошибки в поведении родителей.

Баркан А. *О чем говорит детский рисунок / Алла Баркан.* – М. : АСТ : Астрель, 2010. – 94, [1] с., [4] л. цв. ил. : ил.

Автор книги справедливо полагает, что в основе конфликтов взрослых и детей часто лежит непонимание последних. В своей книге они предлагают родителям один из самых простых и доступных способов распознавания невысказанных проблем детей – анализ их рисунков.

В книге показано, какие полезные, важные и, зачастую, неожиданные сведения о детях можно почерпнуть, если знать, как правильно интерпретировать особенности их рисунков. Рассматривая, как дети рисуют семью, автор объясняет, какими деталями маленький художник сообщает о своих эмоциональных привязанностях, о конфликте в семье, о ревности к братьям или сестрам, о собственной отверженности и пр.

Автор показывает также, как по рисункам можно распознать разные типы воспитания, преобладающие в семье: гиперопеку, гипоопеку, безнадзорность, «ежовые рукавицы», «новорусское» воспитание, воспитание ранним развитием и др.

В книге приведены модификации рисуночной методики «Моя семья – семья, которую хочу», пиктографический тест для экспресс-диагностики особенностей адаптации первоклассника к школе, пиктографический тест для экспресс-диагностики особенностей адаптации детей к дошкольному учреждению.

Баркан А. *Ультрасовременный ребенок. Полезный самоучитель для мам и пап / Алла Баркан.* – М. : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2010. – 685, [1] с. : ил.

В своей новой работе автор старается дать представление о современных детях и подсказать родителям возможные пути взаимодействия с ними.

В книге развенчивается создавшийся у многих негативный образ современного ребенка, показывается, чем объясняются его особенности. Проанализированы стоящие сегодня перед детьми проблемы, обусловленные изменениями в нашем обществе.

Автор рассматривает многие специфические современные трудности, встающие перед подрастающим ребенком, и дает конкретные советы родителям о том, как в том или ином случае вести себя с ним, как ему помочь. Например, как общаться с детьми, страдающими SMS-манией, с кумироманами, гламуроманами, эмокидами, гаджетоманами и др.

Баркан объясняет, что делать, если ребенок депрессивный, или страдает анорексией, или слишком самолюбивый, или увлекается паркурром, или страдает от того, что он «старорусский», или грубиян и т. п. Рассматриваются также трудности детей из однополых семьи, детей с синдромом гиперактивности и дефицита внимания, двуязычных детей, левшей, детей «из пробирки» и др.

Книга написана живым языком, изобилует конкретными яркими примерами, легко читается и будет полезна всем, имеющим дело с детьми.

Безруких М.М. *Родитель и Учитель. Как понять друг друга и помочь ребенку / М.М. Безруких.* – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2010. – 196 с. : ил. – (Учебники для родителей).

Марьяна Михайловна Безруких – авторитетный российский психофизиолог, академик РАО. Она в течение многих лет консультировала родителей, оказавшихся в ситуации конфликта с учителями, у которых, в свою очередь, накопилось достаточно претензий к родителям. При этом ей приходилось оказывать помощь и детям, втянутым в борьбу взрослых. Накопив значительный опыт в этой работе, она решила написать книгу, которая стала бы хорошим помощником и для родителей, и для учителей, и для учеников. Главная цель ее книги – обеспечить благополучие ребенка, который должен ощущать себя не первопричиной конфликта, не объектом приложения воспитательных усилий, а хорошим учеником, доверяющим мнению родителей и педагогов.

В книге освещаются типичные причины возникновения конфликтов между учителями и родителями. Показано, как выглядит ситуация конфликта со стороны тех и других, а также со стороны ребенка. Представлены основные принципы эффективного общения и даны советы об их правильном применении в ситуации общения вышеупомянутых сторон. Автор выделила пять наиболее типичных ситуаций, в которых проходит общение родителей и учителей: «Родительское собрание», «Личная встреча или Разговор один на один», «Если накопились тревоги и сомнения», «Как разрешить конфликт», «На пути к взаимопониманию или Сила убеждения». По этим ситуациям она дает конкретные советы и рекомендации, отмечая при этом, что «рекомендуемые варианты взаимодействия – лишь возможные, можно использовать основные принципы эффективного общения, варьируя их сочетания, форму, тактику».

В конце книги предлагаются тесты на конфликтность и коммуникабельность.

Галински Э. Я сам! Или как мотивировать ребенка на успех / Элен Галински ; пер. с англ. А. Степановой. – М. : Эксмо, 2010. – 442, [2] с. : ил., табл – (Психология. Искусство быть родителем. Советуют профессионалы).

Элен Галински – известный в США авторитет по семейным проблемам, она – президент и соучредитель института «Семья и работа», автор более сорока книг и статей, лауреат множества наград.

Данная книга написана на основе ее собственных многолетних исследований и использования опыта более чем семидесяти других исследователей. Она посвящена проблемам развития и воспитания детей раннего возраста – младенческого и дошкольного. Автор объясняет, почему раннее обучение и развитие сейчас так важны. Показывает, как формирование жизненно важных навыков у малыша определяет его дальнейшее развитие личности.

В работе даются многочисленные советы родителям, подкрепленные результатами новейших открытий, о том, как правильно воспитывать интеллектуальных, эмоционально стабильных, заботливых, сострадательных, гармоничных детей. Основываясь на выявленных закономерностях развития мозга растущего ребенка и соответствующих изменениях его психики, автор выделила семь навыков, которые необходимо развивать у детей с раннего возраста: сосредоточенность и контроль, понимание других людей, общение, формирование связей, критическое мышление, способность справляться с трудностями, способность к самостоятельной заинтересованной учебе. Каждому из них посвящена отдельная глава, в которой объясняется, как правильно взаимодействовать с ребенком для того, что бы способствовать развитию данного навыка.

Книга написана хорошим, живым и популярным языком, содержит как ссылки на результаты научных исследований, так и конкретные примеры из жизни. Она легко читается и будет, безусловно, полезна всем, имеющим дело с маленькими детьми.

Гинот Х.Г. Любить без условий, растить без усилий. Секреты разумного воспитания детей от 3 до 18 лет : суперуникальное пособие для родителей / Хаим Гинот. – М. : Центрполиграф, 2010. – 316, [1] с.

Автор книги – известный детский психолог, его перу принадлежат несколько популярных книг по данной проблематике. На протяжении последних пятнадцати лет он работал с родителями и детьми индивидуально и в группах, проводил психотерапевтические сеансы. Данная его книга основана на этом ценном многолетнем опыте.

В ней поднимается широкий спектр проблем, касающихся взаимодействия с детьми, начиная с дошкольного и заканчивая юношеским возрастом. Она не только является своеобразным практическим руководством, содержащим конкретные советы, но и носит обучающий характер – ее материалы закладывают основные принципы, которыми должны руководствоваться родители в своей повседневной жизни с детьми, чтобы достичь взаимопонимания.

В книге две большие части. Первая – о развитии ребенка от 3 до 12 лет. Вторая – о воспитании подростков (от 12 до 18 лет). В первой части рассмотрены такие важные вопросы, как: искусство беседы с детьми, способы поощрений и наказаний, воспитание ответственности, независимости и дисциплинированности, половое воспитание, борьба с тревожностью и др. Вторая часть поднимет острые проблемы подросткового возраста: поиск индивидуальности, «бунт подростка», подростковый секс, вредные привычки, конфликты с родителями и многие другие.

Особое внимание уделяется нуждающимся в профессиональной психологической помощи детям (агрессивным, боязливым, перенесшим психическую травму и пр.) и родителям (слишком эмоциональным, инфантильным, алкоголикам, разведенным и др.).

Добряков И.В. Перинатальная психология / И.В. Добряков. – СПб. : Питер, 2010. – 271 с. : ил., табл. – (Мастера психологии).

И.В. Добряков – кандидат медицинских наук, специалист в области клинической психологии, психиатрии и психотерапии, последние годы занимается перинатальной психологией, автор более двухсот научных публикаций.

Данная книга является итогом более чем десятилетней работы автора, ее отличают фундаментальное рассмотрение зарождения и развития перинатальной психологии, как самостоятельного раздела психологической науки, и детальное рассмотрение проблем, возникающих на всех этапах репродуктивного процесса: зачатия, беременности, родов, раннего постнатального периода. Автор, имеющий как медицинское, так и психологическое образование, использует в качестве теоретического обоснования идей перинатальной психологии учение о доминанте А.А Ухтомского, психоаналитические идеи, взгляды на личность, как на систему отношений В.Н. Мясищева. Добрякову удалось показать, что эти теории не противоречивы, а дополняют друг друга, позволяя глубоко и разносторонне исследовать интересующие проблемы.

В книге представлена оригинальная периодизация стадий формирования супружеских отношений, позволяющая выделить благоприятные и неблагоприятные периоды для зачатия ребенка. Значительное внимание уделяется психологическим особенностям беременной женщины, предлагается особый «Тест отношений беременной», позволяющий выявить ее проблемы и работать с ними. Впервые в книге поднимается проблема оказания помощи при перинатальных утратах.

Издание содержит большое количество хорошо структурированного материала, почерпнутого из научных работ, а так же результаты собственных оригинальных исследований автора.

Защиринская О.В. Семья и ребенок с трудностями в обучении / О.В. Защиринская. – СПб. : Речь ; М. : Сфера, 2010. – 212, [1] с. : ил., табл.

О.В. Защиринская – кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной психологии Санкт-Петербургского государственного университета, автор 130 публикаций, в числе которых научные, научно-популярные, издания и учебные пособия.

Свою новую книгу, посвященную школьным трудностям учеников, она адресует всем, кто имеет дело с детьми – родителям, учителям, детским психологам и психиатрам, социальным и коррекционным педагогам, логопедам. Специалисты могут познакомиться в ней с новой современной классификацией учащихся, имеющих трудности в обучении, и с эффективными коррекционно-развивающими технологиями повышения качества усвоения знаний учениками, а родители почерпнут полезные сведения о психологических особенностях школьников и получают советы о том, как им помочь в процессе обучения.

Автор приводит многочисленные примеры из практики, демонстрируя тем самым разнообразие трудностей, испытываемых детьми при усвоении знаний по различным предметам.

Книга написана живым доступным языком и легко читается.

Ильина Н.А. Растить ребенка. Как? / Наталья Ильина, Диана Хорсанд. – СПб. : Вектор, 2010. – 399 с. : ил., табл. – (Лучшая книга о ребенке).

Наталья Ильина и Диана Хорсанд – профессиональные детские психологи и педагоги, авторы нескольких популярных книг по проблемам воспитания детей.

В данной работе они излагают базовые принципы взаимодействия с ребенком в семье, обсуждая наиболее часто волнующие родителей проблемы: как научить ребенка самостоятельности, ссоры детей, нужно ли наказывать, почему ребенок плохо себя ведет и т.п. Авторы знакомят также с возрастными этапами развития детской психики.

Отдельные большие главы посвящены рассмотрению психологических особенностей девочек и мальчиков, в них показано, как правильно общаться и воспитывать тех и других.

Достоинством книги является так же то, что в ней впервые в литературе подобного рода представлены различные аспекты взаимоотношений не только с подрастающими, но и с уже взрослыми детьми – вплоть до 30-летнего возраста.

В приложении размещен краткий «путеводитель» по подростковым группировкам, а также список книг для семейного чтения и ссылки на полезные интернет-ресурсы. Как и предыдущие книги авторов, эта отличается хорошим, доступным стилем изложения материала.

Ковальчук М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация : пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – М. : Владос, 2010. – 285, [1] с. : ил. – (Библиотека психолога).

Авторы разносторонне рассматривают остро стоящую в сегодняшнем обществе проблему девиантного (отклоняющегося) поведения детей и подростков.

Они объясняют, что понимается под таким поведением, какие его виды существуют (наркомания, алкоголизм, проституция, агрессивное поведение и др.). Анализируются особенности современной молодежи и выявляются возможные причины его девиантного поведения (нарушения процесса социализации, психическая неуравновешенность и пр.).

Основное внимание в книге уделено профилактической, коррекционной и реабилитационной работе с детьми и подростками, отличающимися девиантным поведением. Каждому из этих направлений деятельности посвящена отдельная глава, в которой показаны особенности этой деятельности, участие в ней различных социальных институтов: семьи, школы, медицинских и правовых органов, психологических центров.

Книга будет интересна и полезна не только специалистам, но и заинтересованным родителям, которым она поможет понять поведение трудного ребенка и правильно организовать свое взаимодействие с ним.

Лютова Е.К. Шпаргалка для родителей. Гиперактивные, агрессивные, тревожные и аутичные дети : психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Елена Лютова, Галина Моница. – СПб. : Речь ; М. – Сфера, 2010. – 135 с. : ил., табл.

Оба автора – кандидаты наук, специалисты в области детской психологии, имеющие большой практический опыт работы с детьми.

В своей книге они рассказывают о некоторых категориях детей, с которыми бывает трудно взаимодействовать, это – гиперактивные, агрессивные, тревожные и аутичные дети. Каждой категории детей посвящена отдельная глава. В ней дается теоретическая информация о проблемах таких детей, представлен словесный психологический портрет соответствующего ребенка, даются рекомендации по выявлению таких детей и оказанию им помощи.

Предлагаются так же описания игр и упражнений для работы с этими особыми детьми. В отдельной главе представлен анализ рисунков детей с различными особенностями развития и поведения.

При работе над книгой авторы использовали как данные, полученные другими психологами, исследователями и практиками, так и собственные наработки.

Млодик И.Ю. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему / И.Ю. Млодик. – М. : Генезис, 2010. – 225, [1] с. – (Родительская библиотека)

Ирина Млодик – профессиональный психолог, психотерапевт, автор книги «Чудо в детской ладошке или неруководство по детской психотерапии».

Так же, как и первая, данная её книга адресована родителям и призвана помочь им лучше понимать своих детей и правильно строить свои взаимоотношения с ними, не травмируя детскую психику, а всячески способствуя тому, чтобы дети росли счастливыми.

За годы профессиональной работы автор приобщилась к сотням детских и взрослых судеб. Проанализировав и обобщив этот опыт, она старается донести до читателя основные принципы, которые должны лежать в основе детско-родительских отношений, обеспечивая нормальное развитие ребёнка и его последующую благополучную взрослую жизнь.

В книге три части. Первая «Быть родителем — его счастье?..» посвящена родительским чувствам. В ней рассказывается, как стать «неидеальным», а просто хорошим родителем своим детям, любить ребёнка таким, каков он есть. Во второй части «Детский мир» автор даёт возможность посмотреть на окружающий мир глазами ребёнка. Родителям станет понятнее, почему одни и те же явления и ситуации они с детьми оценивают по-разному и как придти к взаимопониманию с собственными детьми.

Третья часть «Просто истории» содержит весьма показательные истории из практики автора, посвящённые разным сторонам взаимоотношений детей и родителей.

Никольская И.М. Психологическая защита у детей / И.М. Никольская, Р. М. Грановская. – СПб. : Речь, 2010. – 340, [2] с. : ил., табл.

И.Н. Никольская и Р.М. Грановская являются докторами психологических наук, профессорами Санкт-Петербургского университета, их перу принадлежит ряд публикаций по различным проблемам общей и детской психологии.

Данная их работа является одним из первых отечественных изданий, посвященных изучению психологической защиты у детей. В ней вначале дается общая характеристика психологических механизмов защиты личности, затем освещены особенности психического развития младшего школьника и всесторонне рассматривается специфика защитного поведения детей данного возраста.

Используя материалы экспериментальных исследований, авторы анализируют основные стратегии и психологические защитные механизмы детей младшего школьного возраста. Выявляют связь защитного поведения с половыми, возрастными и типологическими свойствами ребенка. Приведена авторская технология изучения системы психологической защиты, основанная на анализе детских рисунков и рассказов. Показано терапевтическое и профилактическое значение этой технологии, представлены комплексные примеры ее

использования, которые могут быть полезны не только специалистам, но и заинтересованным родителям.

Книга написана ясно, эмоционально, хорошо проиллюстрирована детскими рисунками и рассказами, а также детскими стихами.

***Психология человека от рождения до смерти: психологический атлас человека** учеб. пособие для студ. вузов / Аверин В.А. и др. ; под. ред. А.А. Реана. – М. : АСТ ; СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК, 2010. – 651 с. : ил., портр., табл. – (Большая университетская библиотека).*

Книга написана уникальным авторским коллективом, в который вошли лучшие представители московской и Санкт-Петербургской школ психологии.

Ими представлены все основные концепции развития личности, дан полный обзор основных этапов возрастного развития человека: от пренатального (внутриутробного) периода до периода, предшествующего смерти.

В книге восемь глав. В первой рассказывается об истории исследований развития, дается определение целей, факторов, принципов и механизмов развития. Представлены основные теории психического развития: биогенетический подход, социогенетический подход, когнитивные теории, персоногенетический подход, экологическая модель развития. Здесь же рассмотрены вопросы диагностики возрастного развития и методы его изучения.

В остальных главах последовательно раскрываются психологические особенности всех возрастных периодов – внутриутробного, младенчества (от рождения до 2 лет), раннего детства (от 2 до 6 лет), среднего детства (от 6 до 11 лет), подросткового и юношеского возраста (от 11 до 19 лет), ранней зрелости (от 20 до 40 лет), средней зрелости (от 40 до 60 лет), поздней зрелости и старости (60... 75...). Каждый возрастной период описан по следующим параметрам: когнитивные особенности, аффективная сфера, мотивационная сфера, поведенческие особенности, особенности Я-концепции.

В конце книги имеется список литературы и глоссарий.

***Развитие личности ребенка от пяти до семи** / Аверин В.А. и др. ; под науч. ред. Л.А. Головей. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2010. – 575, [1] с. : ил., табл. – (Авторитетные психологии России). – (Психология детства).*

Развитие личности ребенка от рождения до шестнадцати лет Очередная книга из серии «Развитие личности ребенка», написанная профессиональными психологами и педагогами, посвящена детям, которые вот-вот пойдут в школу – старшим дошкольникам.

В ней подробно рассматривается, чем отличаются дети пяти-семи лет от младших дошкольников и от первоклассников, какие качественно новые изменения наблюдаются в их развитии. Освещены особенности формирования психических познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, внимания) в этом возрасте. Показано значение данного возрастного этапа для развития личности ребенка, его коммуникативных способностей, для успешной социализации. Представлены составляющие творческой жизни старшего дошкольника, даются рекомендации по его физической подготовке к будущим школьным нагрузкам.

Значительное внимание уделяется подготовке, как детей, так и их родителей к поступлению ребенка в школу. Рассказывается, чему надо научить малыша до школы, что включает в себя понятие «школьная зрелость» и как способствовать ее достижению. Даются советы родителям о том, как правильно выбрать школу, как строить взаимоотношения с педагогами, как психологически подготовить малыша к новым условиям школьной жизни.

Развитие личности ребенка от семи до одиннадцати / Аверин В.А. и др. ; под науч. ред. Л.А. Головей. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2010. – 646, [1] с. : ил., табл. – (Развитие личности ребенка от рождения до шестнадцати лет). – (Авторитетные психологи России).

Книга, посвященная психологическим особенностям развития ребенка младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет), написана профессиональными психологами, специалистами в области педагогической и возрастной психологии. Они адресуют ее папам и мамам, а также бабушкам и дедушкам, которым она позволит «шаг за шагом освоить тот пласт знаний, который станет крепкой опорой в деле помощи растущей личности, проходящей через этап младшего школьного детства».

В работе четыре части. Первая – «Возраст больших возможностей» рассказывает о потенциальных возможностях ребенка этого возраста в области развития личностных качеств, эмоциональной и волевой сферы, интеллекта. Вторая часть «За закрытыми дверями: ребенок-ученик» рассказывает об адаптации детей к школе, о слагаемых школьной успешности, о причинах школьных трудностей и способах их преодоления. В третьей части «Мир ребенка вне школы» рассмотрены проблемы организации свободного времени младшего школьника: плюсы и минусы «продленки», кружки и секции, ребенок и животные, компьютер и телевизор в жизни младшего школьника и т.п. Четвертая часть «Почти подросток» призвана помочь читателям разобраться с особенностями физиологического развития и поведения ребенка на пороге подросткового возраста.

***Развитие** личности ребенка от трех до пяти / Аверин В.А. и др. ; под науч. ред. Л.А. Головей. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2010. – 527с. : ил., табл. – (Развитие личности ребенка от рождения до шестнадцати лет). – (Авторитетные психологи России).*

Издание рассматривает психические особенности младшего дошкольника – ребенка в возрасте от трех до пяти лет.

Книга состоит из пяти частей. Первая часть знакомит с основными особенностями данного возраста и объясняет, почему в это время игре ребенка придается такое большое значение. Вторая рассказывает о становлении таких личностных параметров ребенка, как интеллект, речь, эмоции. В третьей части показано развитие творческих способностей детей данного возраста. Четвертая часть книги посвящена скрытому от взрослых внутреннему миру детей и особенностям детского общения. Последняя пятая часть рассматривает все составляющие здоровья маленького ребенка: особенности питания и физических упражнений, профилактика заболеваний, организацию его безопасности, посещение дошкольных учреждений и др.

Помимо этого основного материала в книге также приведена дополнительная информация, имеющая практическое значение и дающая возможность познакомиться с мнением ученых - психологов и некоторых известных людей. Эти сведения объединены в рубрики «Секреты психологии», «На приеме у психолога», «Азбука для пап и мам» и «В мире мудрых мыслей».

***Райс Ф.** Психология подросткового и юношеского возраста / Филипп Райс, Ким Долджин ; пер. с англ. В. Квиткевич, Ю. Мирончик ; под науч. ред. Е.И. Николаевой. – СПб. : Питер, 2010. – 812, [2] с. : ил. – (Мастера психологии).*

Книга американских специалистов по возрастной психологии, выдержавшая 12 международных изданий, дает возможность российскому читателю ознакомиться с огромным количеством теоретического, экспериментального и методологического материала, наработанного западной психологией, медициной, социологией и антропологией в сфере возрастного развития. Пособие объективно отражает современное состояние психологии переходного возраста – одного из сложнейших и социально значимых разделов возрастной психологии.

Автор стремится охватить все вопросы, связанные с возрастом от 11 до 19 лет – по классификации, принятой в США, это подростковый возраст, согласно отечественным классификациям, этот период охватывает подростковый и юношеский возраст. Это тот

возраст, который жадно впитывает новшества времени, поэтому данные о нем нуждаются в постоянном обновлении. Именно поэтому, в каждом новом издании автор учебника вводит новые главы и анализирует новые вопросы. Учебник все больше напоминает энциклопедию, посвященную данному возрастному периоду. Трудно представить, что еще не охвачено и так или иначе не рассмотрено в книге. То, с чем наше общество столкнулось, но еще не смогло оценить и проанализировать, уже изучено американскими исследователями, и по ним даны те или иные способы решения. Это крайне важные знания, такие как: борьба с употреблением психоактивных веществ, расовая и национальная нетерпимость, миграция, ранняя подростковая беременность, защита детей от действий в Интернете, дедовщина и т.д. В учебнике сделана попытка обобщить опыт разных стран по этим проблемам.

Значимость этого учебника еще и в том, что в нем дана глубокая теоретическая проработка каждого аспекта подросткового возраста. Представлены практически все активно используемые в научном мире теории, касающиеся психических процессов и качеств личности. В данной работе они изложены применительно к узкому периоду жизни человека. Показан социальный контекст, в котором растет подросток, дан анализ теоретических представлений о подростковом возрасте, описаны особенности поведения подростков, принадлежащих к разным культурам. Рассматривается половое созревание и физическое развитие подростков, выявлены особенности их когнитивного развития. Показано формирование Я-концепции, идентичности, гендерных представлений подростков. Проанализированы сексуальные ценности и поведение подростков. Значительное внимание уделяется социальному развитию детей данного возраста, рассматриваются проблемы их взаимоотношений друг с другом, с семьей, с другими взрослыми, описываются субкультуры подростков и их нравственные ценности. Поднимаются проблемы образования, выбора профессии, а также подростковой преступности и суицида.

Книгу отличает хорошая методическая проработка материала, он хорошо организован, проиллюстрирован описаниями опыта конкретных подростков, содержит удобные справочные материалы.

Савенков А.И. Психология детской одаренности / А.И. Савенков. – М. : Генезис, 2010. – 442 с. : ил – (Учебник XXI века).

Феномен одаренности и творчества привлекает внимание исследователей уже много веков, в наше время этот вопрос приобрел особую актуальность, поскольку в современном информационном обществе очень ценятся интеллект и креативность. Поэтому развитие

детской одаренности становится важной задачей. Способствовать ее решению и призвана данная книга.

Что такое одаренность? Как ее диагностировать? Можно ли прогнозировать выдающиеся достижения? Каковы психологические особенности одаренного ребенка? Как правильно развивать творческие способности детей? На эти и другие вопросы отвечает автор книги.

В его работе представлена эволюция философско-психологических учений об одаренности и гениальности, рассказывается, какими методами проводилось изучение интеллектуальной одаренности в прошлом и какие современные концепции одаренности существуют. Основное внимание в книге уделяется одаренным детям. Автор пишет о необходимости особого подхода к таким детям и тщательного изучения особенностей их психики. Отдельный большой раздел посвящен диагностике детской одаренности. В нем говорится о способах измерения интеллекта, выявления креативности и художественной одаренности у детей. Проанализированы биологические и средовые факторы, определяющие одаренность. Показаны пути развития одаренных детей, а также освещаются возможности интеллектуально-творческого развития каждого ребенка.

В приложении представлены некоторые методики диагностики одаренности.

Стюарт-Гамильтон Я. *Психология старения / Ян Стюарт-Гамильтон ; пер. с англ. под науч. ред. Л. А. Рудкевича. – М. : Питер , 2010. – 317 с., табл. – (Мастера психологии).*

Ян Стюарт-Гамильтон – профессор психологии Вустерского университета (Великобритания), автор ряда книг по психологии, среди которых вышедшая на русском языке «Что такое психология».

Данная книга посвящена одному из основных направлений возрастной психологии – психологии старения, или психогеронтологии. В XX веке интерес к этой отрасли знания значительно возрос в связи с постарением населения в развитых странах мира и возникшей необходимостью реабилитации пожилых людей.

Книга содержит наиболее полный обзор всех современных исследований по данной проблеме и анализ самых новых концепций. Автор дает представление о психофизиологических аспектах старения: изменениях на молекулярно-генетическом уровне, возрастных изменениях нервной ткани, о старении сенсорно-перцептивных и высших психических функций (интеллекта, памяти и др.). Рассмотрены личностные и социально-психологические особенности старого человека, его образа жизни, положения в семье. Особое внимание в книге уделяется исследованиям языка и речи пожилых людей.

Отдельная большая глава в книге посвящена психическим расстройствам, наиболее распространенным в старости, и методам оценки психологического состояния пожилых людей.

Написана книга хорошим языком, она побуждает вдумчивого читателя размышлять над изложенными фактами и вопросами.

В конце книги имеется обширный список литературы.

Тимошенко Г. Как общаться с ребенком, чтобы он рос счастливым и как оставаться счастливым, общаясь с ним / Галина Тимошенко, Елена Леоненко. – М. : Эксмо, 2010. – 411, [1] с. : ил.

Авторы книги – детские психологи-практики, с многолетним опытом работы, их перу принадлежит несколько книг по различным проблемам психологии.

В данном издании, предназначенном, прежде всего, родителям, популярным и доступным языком объясняется, как правильно общаться с ребенком в семье, чтобы не травмировать его психику, а наоборот способствовать тому, чтобы он рос счастливым и уверенным в себе человеком. С этой целью они знакомят читателя с основными закономерностями детского развития от рождения до подросткового возраста. При этом каждому возрастному периоду: младшему и старшему дошкольному, младшему школьному и т.д., посвящена отдельная глава, в которой обрисованы основные психологические достижения ребенка на данном этапе и показано, чем родители могут ему помочь или, наоборот, помешать.

Хазова С.А. Воспитание девочки. Советы психолога: книга для родителей / С.А. Хазова, О.Н. Кузнецова. – М. : Академия, 2010. – 108, [3] с., фотографии. – (Психолог – родителям).

Авторы книги – профессиональные психологи дают представление о таких понятиях, как пол и гендер, объясняют, что лежит в основе половых различий мальчиков и девочек, и как их надо учитывать при организации взаимодействия с ними.

Основное внимание уделяется особенностям психического и физиологического развития девочек на разных возрастных этапах. Отмечены особенности семейного воспитания девочек сегодня. Авторы показывают, какие требования к растущим девочкам предъявляются в современном обществе, чем принципы воспитания на данном этапе развития общества отличаются от традиционных и какие из них остаются общими, неизблемыми.

Шёнбек Э. Старший, средний, младший... Как очередность рождения ребенка влияет на формирование его личности / Элизабет Шёнбек ; пер. со швед. М. Людковской. – М. : ЛомоносовЪ, 2010. – 238, [1] с. – (Прикладная психология).

Элизабет Шёнбек – шведский психолог, специализирующаяся на психологии детей из многодетных семей.

В данной книге, обобщив богатый теоретический и практический материал, накопленный за многие годы исследований, она описывает типы сестер и братьев, на которые условно можно поделить детей по порядку их рождения. Подробно рассмотрены все факторы, влияющие на положение ребенка в семье: очередность рождения, разница в возрасте между детьми, пол ребенка и его братьев, сестер, количество детей и др. Объясняется, как все эти факторы отражаются на формировании личности ребенка в семье.

В сфере внимания автора также следующие вопросы: единственный ребенок, может ли быть в семье несколько «единственных» детей, семья с двумя детьми, близнецы, псевдоблизнецы, семья с тремя детьми, братские и сестринские узы, многодетная семья, роль родителей в становлении личности ребенка в семье, влияние положения ребенка в семье на выбор профессии, партнера, жизненного пути и пр.

Автор убеждена, что понимание того, как сиблинговые отношения в семье определяют дальнейшее поведение человека, поможет читателям лучше понять себя и других.

Шипицына Л.М. Маленькие ворюшки. Как их распознать и что с ними делать / Л.М. Шипицына. – СПб. : Речь ; М. : Сфера, 2010. – 188 с. – (Для любящих родителей).

Л.М. Шипицына – заведующая кафедрой специальной психологии Санкт-Петербургского государственного университета, доктор биологических наук, заслуженный деятель науки РФ. Ее перу принадлежит более четырехсот публикаций по психолого-педагогическим проблемам детей с нормальным и нарушенным развитием, а также беспризорных, наркозависимых и детей-сирот.

Что такое детское воровство – плохая привычка, поведенческая проблема или расстройство психики? Что является причиной детского воровства: минутный импульс, проблемы в семье или невоспитанность? Как справиться с детским воровством – уговорами, угрозами или визитом к психологу? Можно ли предотвратить такое поведение? На все эти вопросы старается ответить автор книги. Она объясняет, что такое девиантное поведение, частным случаем которого является воровство. Какие обстоятельства служат его причиной. Рассматриваются возрастные аспекты воровства, воровство, как форма поведенческой зависимости, патологическая форма воровства –

клептомания. Значительное внимание уделяется психологическому семейному неблагополучию, нарушению привязанностей как частой и наиболее распространенной причине детского воровства.

Отдельная большая глава посвящена коррекции и профилактике воровства у детей и подростков. В ней даются конкретные советы родителям дошкольников и школьников, как правильно себя вести с маленькими воришками. В конце книги имеется список литературы. Издание будет полезно как родителям, так и специалистам – учителям, психологам, воспитателям.

Эрзяйкин П.А. Ваши дети – не ваши дети / П.А. Эрзяйкин. – М. : РИПОЛ классик, 2010. – 413, [2] с. : ил. – (Родительское собрание).

Автор – практический психолог, психотерапевт, ведет семинары «Родительское собрание».

В данной книге он стремится привести родителей к осознанию своей роли «матери» или «отца», помочь им стать сознательными воспитателями своих детей. С этой целью он знакомит их психологическими закономерностями развития ребенка, объясняет, как правильно строить детско-родительские отношения. Автор рассматривает наиболее острые проблемы, чаще всего волнующие родителей, среди них: наказания, дети с отклонениями, притворство и ложь, бабушки и няни, детство и сексуальность, поздние дети, близнецы и двойняшки, количество детей и др.

Красной нитью через всю книгу проходит мысль автора, что необходимо учитывать индивидуальность детей, ни в коем случае не подавлять ее, не пытаться подгонять развитие ребенка под какие-либо шаблоны и стандарты.

Юрченко О. Вся правда о лжи или Что нужно знать родителям юных обманщиков / Ольга Юрченко. – СПб. : Речь ; М. : Сфера, 2010. – 160 с. : ил.

Ольга Юрченко – профессиональный детский психолог, обладатель премии «Золотая Психея – 2008».

В своей книге она рассматривает детскую ложь, показывает, что за ней может стоять, отражением каких психологических проблем ребенка она, как правило, является.

Дается характеристика наиболее часто встречающихся разновидностей лжи и объясняется, как к ним надо относиться. Этому посвящена первая часть книги. Здесь речь идет о лжи ради выгоды, лжи из страха, лжи-преувеличении (хвастовстве), лжи-фантазии и др. Вторая и третья части книги носят сугубо практический характер. В них собраны сказки, рассказы, истории, в которых тем или иным образом затрагивается проблема лжи.

Произведения в каждой части сгруппированы в два блока, в зависимости от возраста ребенка. Рассказы систематизированы в соответствии с теми видами лжи, которые в них фигурируют. Использовать этот материал автор предлагает по-разному, в зависимости от целей и от индивидуальных особенностей ребенка – можно его совместно прочитать и обсудить с ребенком, можно придумать продолжение рассказов, можно поставить спектакли на их основе и т.п. Работа с произведениями может проходить как индивидуально, так и в группах, т.е. книга может быть использована и родителями и всеми имеющими дело с детьми: воспитателями, педагогами, психологами.

В конце книги имеются приложения, в которых предлагается дополнительный литературный материал для работы с детьми.

В книге нет готовых рецептов борьбы с детским обманом, но автор уверена, что, ознакомившись с ее материалами и поработав с ними, взрослые обязательно сделают собственные открытия в сфере взаимоотношений с детьми, и проблема лжи станет вполне решаемой.

Психодиагностика. Психотехнологии. Психотерапия

Андреас С. НЛП – технология успеха / Стив Андреас, Чарльз Фолкнер ; пер. с англ. С.Г. Чернецова. – М. : Эксмо, 2010. – 398 с., табл – (NLP-мастер. Спецкурс неограниченных возможностей).

Авторы книги – американские психологи, специалисты в области нейролингвистического программирования (НЛП). Стив Андреас – основатель Центра НЛП, успешный НЛП тренер, автор бестселлеров по данной проблематике. Чарльз Фолкнер – тренер НЛП, разработчик и соавтор курсов НЛП, активный и успешный предприниматель.

Книга призвана помочь новичкам освоить НЛП и с его помощью достичь успехов в жизни. Все основные законы и правила нейролингвистического программирования представлены авторами доступно и, по мере возможности, увлекательно. В тексте приведено много интересных упражнений, которые помогут осуществить переход от теории к практике. Авторы иллюстрируют теоретические положения историями, которые произошли с реальными людьми, их пример поможет читателям освоить НЛП методы.

Кроме того, в книге предлагается 21-дневный курс «неограниченных достижений» – специальная программа, которая научит эффективно использовать внутренние ресурсы личности и ставить более смелые цели.

Антип В. Преодоление кризиса и вкус жизни / В. Антип. – М. : Эксмо, 2009. – 159 с. – (Антикризисная психология).

Автор книги – практический психолог, основываясь на опыте работы, рассматривает наиболее типичные кризисные ситуации в жизни человека, с которыми обычно обращаются за помощью к профессиональным психологам. В сферу его внимания попали такие острые проблемные ситуации, как запутанные чувства и личные отношения, проблема выбора и принятия решения, конфликты внутренние и внешние, гендерные проблемы, стресс и постстрессовые состояния, семейная жизнь и разводы и др.

Автор анализирует конкретные примеры таких ситуаций и, основываясь на знании психологических законов, показывает, что можно сделать, чтобы избежать возникновения проблем и как справиться с уже возникшими.

В приложении приведены тренинги «Тренировка спокойствия и уверенности в себе», «Способы работы с трудностями», «Работа с посттравматическими состояниями», «Способы работы с неприятием».

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Игры в сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. – СПб. : Речь, 2010. – 197 с. : ил. – (Технологии Института сказкотерапии).

Книга посвящена практике использования игры в контексте сказкотерапии – популярного сегодня направления психотерапевтической практики.

Авторы кратко останавливаются на значении игры в жизни ребенка, рассказывают о возникновении, основных направлениях, и особенностях применения игротерапии в работе с детьми и подростками. Отражены проблемы использования игротерапии в условиях школы и вне ее, игротерапии с детьми, имеющими проблемы развития и ограниченные возможности жизнедеятельности. Приведены описания конкретных игр, которые можно применять для развития коммуникативных и познавательных способностей детей, для лучшего усвоения ими основ грамоты и др.

Издание будет полезно как специалистам: психологам педагогам, так и родителям.

Монина Г.Б. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником / Галина Монина, Елена Понасюк. – СПб. : Речь, 2010. – 199 с. : ил., табл. – (Психологический тренинг).

Идея создания книги родилась у авторов – практических психологов в процессе многолетней работы с детьми. Они справедливо полагают, что для успешной работы с неуспевающими школьниками необходимы совместные усилия психологов, педагогов и родителей. Психологи, способные грамотно провести диагностику школьной неуспеваемости, не владеют методами педагогической работы со школьниками, педагоги

же, наоборот, способны «подтянуть» ученика, но при условии знания причин его отставания, которые сами выявить, как правило, не могут. Родители нуждаются и в тех и в других знаниях. Поэтому авторы, обобщив свой многолетний опыт, предлагают в книге теоретический материал о причинах школьной неуспеваемости – психологических (недоразвитие познавательной, эмоциональной, волевой или мотивационной сферы и т.п.), физиологических (леворукость, астенический синдром, синдром дефицита внимания с гиперактивностью и пр.) и социальных (социальная среда, готовность к школе, эмоциональное выгорание учителя и др.), а также практические задания: тренинги, упражнения, игры, которые можно использовать на занятиях с неуспевающими учениками.

Еще в книге имеется глава «Вопросы за кадром», в которой помещены ответы на вопросы, наиболее часто задаваемые родителями: какие уроки делать сначала – письменные или устные; что делать, если ребенок боится идти в школу; что лучше использовать – поощрение или наказание и др.

В главе «Школа глазами ребенка» собраны рисунки детей в возрасте от 5 до 15 лет на тему школы с комментариями к ним, которые дадут возможность узнать, как сами дети представляют себя в процессе обучения в школе.

В приложениях представлены упражнения, задания и другие методы работы с детьми, призванные помочь как специалистам, так и самим родителям организовать работу с неуспевающими учениками.

***Соснова М.Л.** Тренинг коммуникативного мастерства: учебно-практическое пособие / М.Л. Соснова. – М. : Академ. Проект, 2010. – 264, [1] с. – (Gaudemus : учебное пособие для вузов).*

Автор в предисловии к книге указывает, что она имеет «развивающий характер», тренирует мышление, восприятие, внимание, речевую технику. Соснова считает, что эту книгу можно было назвать «самоучитель уникального и успешного коммуниканта, человека Культуры» потому, что в ней под одной обложкой собрано несколько курсов развития коммуникабельности, которые применялись в разных аудиториях: театральных вузах, студиях, на курсах развития речи и пр.

В книге наряду с теоретическим информационным материалом, вводящим в курс коммуникативных проблем, содержится большое количество практических методик – различного рода тренингов, направленных на совершенствование навыков успешного коммуникатора. Основное внимание уделяется процессам управления поведением

собеседника или аудитории посредством речевого воздействия на них. Показывается, какие личностные качества этому способствуют, и как их можно развить.

Книга будет полезна преподавателям, журналистам, политикам, руководителям разного ранга и всем, для кого важно хорошее владение публичной речью и коммуникацией.

Стишенок И.В. *Сказка-терапия для решения личных проблем / И.В. Стишенок. – СПб. : Речь ; М. : Сфера, 2010. – 140 с.*

Ирина Владимировна Стишенок – практический психолог, консультант.

Ее книга представляет собой сборник психологических сказок с рекомендациями по работе с ними. В ней содержатся также психологические игры, которые можно применять в сказко-терапевтических тренингах. Все эти материалы можно использовать как для групповой работы, так и для индивидуального самостоятельного применения. Предложенные сказки и игры подскажут читателям путь преодоления собственных трудностей и решения таких общечеловеческих проблем, как: одиночество, зависимость, страх, агрессия, поиск смысла жизни и др. Они помогут сделать свою жизнь полноценной, сохранив при этом собственную индивидуальность. Материалы книги способствуют также личностному росту, коррекции поведения и обретению навыков конструктивного общения.

Поскольку книга рассчитана на самостоятельную работу со сказками, в ней даны подробные методические рекомендации и предложены удобные схемы работы с каждой сказкой.

Тимошенко Г.В. *Работа с телом психотерапии: практическое руководство / Г.В. Тимошенко, Е.А. Леоненко. – М. : Психотерапия, 2010. – 476, [1] с. : ил. – (Золотой фонд психотерапии).*

Галина Тимошенко и Елена Леоненко – практикующие психологи, занимающиеся телесно ориентированной терапией, авторы оригинальных психотерапевтических методик и психотренингов. Ими написано несколько работ по психологии, в том числе по телесноориентированной терапии.

В данной книге впервые систематизирована информация о различных вариантах психотерапевтической работы с телом. Авторы не только рассматривают основные подходы и методы, существующие в телесноориентированной психотерапии, но и предлагают четкую и удобную систему их анализа, осмысления и способов использования в практической терапии.

Представлен авторский вариант психотерапевтической работы с телом, адаптированный к условиям ежедневной работы психотерапевта-практика. Значительное место в книге занимают конкретные упражнения и практические указания по их применению.

Фопель К. *Как научить детей сотрудничать? : психологические игры и упражнения : ч. 1-4 / Клаус Фопель ; пер. с нем. Д. Дмитриева, О. Ковалевской, Е. Патяевой]. – М.: Генезис, 2010. – 542, [1] с. : ил.*

Клаус Фопель – немецкий психолог и психотерапевт. В нашей стране он известен как автор книг, посвященных технологии групповой психологической работы. Кроме этого, важным направлением его деятельности является популяризация интерактивных игр, создаваемых им на основе синтеза элементов различных видов психотерапии: психодрамы, гештальттерапии, транзактного анализа, гуманистической психологии.

Данная книга представляет собой сборник таких игр, способствующих развитию эмоционального интеллекта и помогающих педагогу создавать в классе атмосферу взаимопомощи, доверия, доброжелательности и открытого общения друг с другом и учителем.

Все игры сгруппированы в следующие разделы, названия которых говорят о тех качествах, на развитие которых они направлены: «Чувство принадлежности к группе», «Установление контакта», «Чувственное восприятие», «Групповая сплоченность», «Любознательность», «Навыки учения», «Внимание», «Воображение», «Сочувствие», «Саморегуляция» и др.

Адресован сборник не только педагогам и психологам, но и родителям и всем взрослым, которым небезразлично психологическое здоровье детей.

Характер и почерк / авт.-сост. И. Улезько, Д. Костина. – М. : АСТ : Профиздат, 2010 – 287 с. : ил.

Издание посвящено графологии – науке определения психических свойств и состояний человека по его почерку.

В книге кратко изложена история становления и развития графологии, показано, как отражаются на почерке темперамент и характер личности, как взаимосвязаны почерк и нервная система человека. Объясняется, как по почерку определить манеры, эмоциональное состояние человека и даже некоторые особенности его внешности. Рассмотрены не только собственно особенности почерка – наклон букв, их форма и размер, особенности росчерка и пр., но и такие аспекты, как величина оставляемых полей, рисунки на полях и т. п.

Шиффман М. *Гештальт-самотерапия. Новые техники личностного роста / Мюриэл Шиффман ; пер. с англ. Г. Пимочкина. – М. : Психотерапия, 2010. – 251, [2] с.*

Мюриэл Шиффман – ученица А. Маслоу и Ф. Перлза, психолог и педагог с большим опытом работы. Данную книгу она адресует читателю, не имеющему специальных психологических данных.

Книга является продолжением ее предыдущей работы «Лицом к подсознанию: техники личностного роста на примере метода самотерапии», основные положения которой изложены в Приложении I, но может использоваться и как самостоятельное издание.

Автор исходит из уверенности в том, что в подсознании каждого из нас находятся и «доктор Джекил» и «мистер Хайд», поэтому задача самотерапии заключается в том, чтобы интегрировать противоположные части личности. В своей книге она стремится обучить этому всех желающих читателей и способствовать истинному росту их личности. При этом автор предлагает использовать метод гештальт-самотерапии, включающий следующие техники: исследование фантазии, работа со сновидениями и проигрывание воображаемых встреч с людьми.

В книге приводятся многочисленные примеры работы над собой из личного и психотерапевтического опыта автора.

Ялом И. *Мама и смысл жизни : психотерапевтические истории / Ирвин Ялом ; пер. с англ. Е. Климовой. – М. : Эксмо, 2010. – 381, [1] с. – (Практическая психология).*

В данной книге известный психотерапевт выступает и как рассказчик и как учитель, причем Ялом подчеркивает, что он старается «выполнять свою учительскую миссию косвенным образом, через беседу». Рассказывая о различных заболеваниях своих пациентов и ходе лечения, он дает представление о практике психотерапевтической работы.

Материалы книги могут служить ценным методическим материалом для специалистов. В то же время, книга написана хорошим языком и легко читается, поэтому она может быть полезна всем заинтересованным читателям – и тем, кто имеет собственные психологические проблемы, и тем, у кого есть близкие, страдающие от подобных проблем, и тем, кого интересуют вопросы современной практической психотерапии.

Ялом И. *Хроники исцеления : психотерапевтические истории / Ирвин Ялом, Джинни Элкин ; пер. с англ. С. Артемова. – М. : Эксмо, 2010. – 347, [2] с. – (Мировой бестселлер). – (Ключ к близким отношениям).*

Ирвин Д. Ялом (р. 1931) – американский психолог и психотерапевт, представитель экзистенциальной психологии, автор нескольких романов о профессиональной деятельности психотерапевтов и об истории психотерапии. Джинни Элкин – псевдоним молодой американской писательницы, которой был поставлен диагноз «шизофрения» и которая проходила индивидуальный курс лечения под руководством доктора Ялома.

«Хроники исцеления» – это дневники этих двух людей, в которых они описывают свои мысли и чувства по поводу психотерапевтических сеансов. Это одна из первых работ Ялома. В ней отражен процесс становления взаимоотношений между психотерапевтом и пациентом. Она дает представление о психотерапии как о нелегком пути, который должны пройти вместе врач и больной, только тогда возможен оптимальный исцеляющий эффект.

Другие отрасли психологии

Бекофф М. Эмоциональная жизнь животных / Марк Бекофф ; пер. с англ. У.А. Гончаровой. – СПб. : Весь, 2010. – 199 с. : ил. – (Язык животных).

Марк Бекофф – американский ученый, профессор биологии с мировым именем, основные области его исследований: поведение животных, когнитивная этология (изучение сознания животных) и поведенческая экология. Он – автор более двухсот публикаций и многочисленных книг. Марк Бекофф не только крупный ученый, но и выдающийся гуманист, постоянно ведущий работу по защите животных и окружающей среды. Ему присуждены награды за большой вклад в изучение поведения животных и за социальную работу с детьми, пожилыми людьми и заключенными.

В данной книге автор, сочетая аккуратную научную методологию с интуицией и здравым смыслом, блестяще развеивает сложившийся стереотип восприятия животных как объектов, чье поведение подчиняется механическому соотношению «стимул-реакция». Опираясь на результаты многочисленных исследований – собственных и своих коллег, он убедительно доказывает, что животные обладают сознанием, приспособленным для решения проблем, что они способны испытывать самые разные эмоции – они могут любить и ненавидеть, могут чувствовать радость, печаль, страх и отчаяние, умеют сочувствовать окружающим сородичам и людям.

В своей книге ученый собрал воедино накопленные им в течение жизни свидетельства того, что о животных нужно судить как о личностях, обладающих сложной эмоциональной жизнью, и соответственно к ним относиться. Кроме того, Бекофф идет дальше – он пытается ответить на такие важные с точки зрения психологии вообще и

зоопсихологии, в частности, вопросы: почему у животных в первую очередь развились эмоции, какой полезной цели они служат.

Материалы книги, безусловно, смогут убедить всех ее читателей пересмотреть свои взгляды на отношение к животным и свое обращение с ними.

Еникеев М.И. Юридическая психология : учебник / М.И. Еникеев. – М. : Норма : ИНФРА-М, 2010. – 244, [1] с. : ил.– (Краткие учебные курсы юридических наук).

М.И. Еникеев – один из ведущих отечественных специалистов в юридической психологии, доктор психологических наук, автор первой в нашей стране программы по юридической психологии и целого ряда фундаментальных работ по общей и юридической психологии.

Автор книги убежден, что «лишь синтезировав правовые знания со знанием психологии человеческого поведения, юрист может стать компетентным специалистом». В своей книге он глубоко и всесторонне рассматривает проблемы юридической психологии – отрасли психологической науки, изучающей проявление психических закономерностей в сфере правового регулирования и юридической деятельности.

Освещены предмет, методы, структура юридической психологии, дан краткий очерк ее исторического развития в Западной Европе и в России. Отдельные большие разделы посвящены основным составляющим юридической психологии: правовой психологии, криминальной психологии, психологии предварительного следствия, психологии судебной деятельности, психологическим основам ресоциализации осужденных (исправительной психологии), психологии гражданско-правового регулирования и гражданского судопроизводства.

Значительное внимание уделено психологическим аспектам организованной преступности, психологии подозреваемого и психологии коммуникационной деятельности следователя.

В конце издания приведен словарь терминов общей и юридической психологии.

Зорина З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных: учеб. пособие / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. – М. : Аспект Пресс, 2010. – 319, [1] с. : ил., табл.

З.А. Зорина и И.И. Полетаева – являются докторами биологических наук, работающими на кафедре высшей нервной деятельности МГУ им. М. В. Ломоносова, специалистами по проблемам поведения животных. Они – авторы многих печатных работ, в том числе учебников и научно-популярных книг.

В данной книге представлен синтез классических работ и новейших данных, полученных зоопсихологами, физиологами и этологами по проблемам мышления животных. В ней также нашли отражение лекционные курсы, которые авторы читают несколько лет в МГУ и других вузах.

Отличительная особенность пособия состоит в том, что оно посвящено анализу одной, но очень важной функции мозга животных – элементарному (довербальному) мышлению, которое называют также «разумным» или «рассудочной деятельностью» и «рассудочным поведением». Исследование этой рассудочной деятельности животных важно не только само по себе, но и потому, что оно тесно связано с проблемой происхождения психической деятельности в процессе эволюции.

В книге обобщены и доступно изложены современные представления о мышлении животных. Подробно описаны разнообразные методические приемы, использование которых привело к современному пониманию проблемы разума животных: тесты на элементарную рассудочную деятельность, выбор по образцу, обучение обезьян языкам-посредникам и др. Дается характеристика развития рассудочной деятельности позвоночных животных с разным уровнем структурно-функциональной организации мозга. Рассмотрены основы нейрогенетики и генетики поведения, на которых базируются современные представления о психической деятельности животных.

В конце книги приведены глоссарий, предметный указатель и список литературы.

Пряжников Н.С. Психологический смысл труда : учеб. пособие / Н.С. Пряжников. – М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. – 534, [1] с. : табл.– (Библиотека психолога).

Н.С. Пряжников – доктор наук, профессиональный психолог, специалист в области психологии труда и профессионального самоопределения, автор нескольких книг по данной тематике.

Содержание его данной книги шире, нежели следует из заглавия – автор поднимает не только проблемы психологического смысла труда, но и значительное внимание уделяет вопросам инженерной психологии и профессионального самоопределения.

Традиционно рассматриваемые психологические вопросы труда и развития личности в труде даются в кратком, обзорном варианте. В то время как новые, оригинальные представления о смысле трудовой деятельности даны в проблемном дискуссионном плане и несколько подробнее. Рассматривая проблему профессионального самоопределения и выбора вида работы, основной акцент автор делает на ценностно-нравственной стороне развития человека как субъекта трудовой деятельности, где за основу взяты ориентации многих людей на престижные образы построения жизни и

карьеры (элитарные ориентации). Автор показывает, что каждый понимает по своему эти элитарные ориентации, к тому же, представление о них меняется у человека на протяжении его жизни. Последнее может приводить к профессиональным кризисам, о которых дается понятие в книге.

Рассматриваются также вопросы профессионального образования, мотивации трудовой деятельности, субъективный и объективный смыслы труда, проблема профессиональных деструкций, этические проблемы труда, проблемы безработицы. Некоторые главы посвящены особенностям деятельности человека-оператора, его взаимодействию со сложными техническими системами. В книге имеется несколько приложений, содержащих некоторые практические методы исследования, применяемые в психологии труда (игры, тесты и пр.). Завершает издание список литературы.

Смирнов В.Н. Юридическая психология: учеб. пособие для студ. вузов / В.Н. Смирнов. – М.: ЮНИТИ : Закон и право , 2010 – 319 с.

В книге представлены современные взгляды ученых и практиков на юридическую психологию в целом и ее отдельные разделы. Изложены теоретико-методологические основы и краткая история развития юридической психологии. Рассмотрены особенности поведения личности и построения межличностных отношений в условиях правового взаимодействия, а также психологические особенности деятельности юристов.

Освещены основные направления юридической психологии: криминальная психология, психология девиантного поведения несовершеннолетних, пенитенциарная психология, психология предварительного следствия и др.

Пособие будет полезно специалистам в сфере юридической и экстремальной психологии, психологии труда, конфликтологии, а также всем читателям, интересующимся юриспруденцией и психологической наукой.

Специальная психология: учебник для студентов вузов / Л.М. Шипицына и др. ; под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб. : Речь, 2010. – 252 с. – (Современный учебник).

Л.М. Шипицына – заведующая кафедрой специальной психологии Санкт-Петербургского государственного университета, доктор биологических наук, заслуженный деятель науки РФ. Ее перу принадлежит более четырехсот публикаций по психолого-педагогическим проблемам детей с нормальным и нарушенным развитием, а также беспризорных, наркозависимых и детей-сирот. Кроме нее над созданием книги трудился коллектив ученых и специалистов, многие годы работающих в сфере специальной психологии.

Цель данной книги – формирование представления о сущности и причинах разных форм дизонтогенеза, этиологии, характере, возрастной динамике психического развития. В ней раскрывается содержание и направления психодиагностической и коррекционно-развивающей работы, а также реабилитационных психолого-педагогических мероприятий для детей и взрослых с ограниченными возможностями. Своеобразие психического генеза детей с отклонениями в развитии представлено в единой логике изложения – раскрываются клиничко-психологические особенности их нарушений, показана специфика формирования когнитивных функций личности и деятельности.

Большое внимание уделено социально-психологическим проблемам лиц с ограниченными возможностями, вопросам их социализации и интеграции. В конце книги имеется глоссарий основных терминов.

Хомская Е.Д. Нейропсихология : учебник для вузов / Е.Д. Хомская – 4-е изд. – СПб. : Питер, 2010. – 496 с., [6] л. ил. : ил. + 1 CD-ROM. – (Классический университетский учебник / Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова).

Евгения Давыдовна Хомская (1929-2004) – известный отечественный нейропсихолог, ученица основоположника отечественной нейропсихологии А.Р. Лурия, автор более 300 научных публикаций по данной отрасли психологии.

Данный учебник выдержал три издания (1987, 2002, 2003) и по праву считается лучшим учебным пособием по нейропсихологии. В нем дано полное представление о сравнительно молодой отрасли психологической науки – нейропсихологии, ее месте в системе наук и практическом значении. На основании последних отечественных и зарубежных исследований проведен анализ основных типов нарушений высших психических функций и отклонений в эмоционально-личностной сфере при локальных поражениях мозга. Рассмотрены нейропсихологические синдромы при поражении коры больших полушарий и подкорковых структур головного мозга человека.

В приложениях приведены методики выявления нарушений психической деятельности при различных поражениях мозга.

Как и все книги данной серии, это издание отличается высоким научным уровнем и, в тоже время, доступностью изложения материала.

Шестопал Е.Б. Политическая психология: учебник для студентов вузов / Е.Б. Шестопал. – М. : Аспект-Пресс, 2010. – 414, [1] с. : ил., табл.

Книга посвящена политической психологии – сравнительно молодой отрасли психологической науки, изучающей фундаментальные закономерности политического поведения и сознания.

Тематика данного учебника несколько уже, чем тематика самой политической психологии как науки. Выбор тем основан на опыте преподавания автора – сотрудника кафедры социологии и психологии политики факультета политологии МГУ. Он знакомит с ведущими теоретическими школами и подходами в мировой и отечественной политической психологии, с методами исследования и анализа имеющими прикладной характер.

В учебнике три части. Первая посвящена предмету, методологии и истории политической психологии. Поскольку эта отрасль науки зародилась как междисциплинарная на стыке политической науки и психологии, значительное внимание здесь уделяется определению ее места и задач, отличных от других разделов политологии. Вторая часть учебника посвящена психологическим аспектам макрополитических явлений. В ней рассмотрены такие темы, как: психология национализма, психология авторитарности, психология власти, психология электорального поведения. Третий раздел рассматривает проблемы личности в политике. Тут представлены материалы о политической социализации, о политическом менталитете, политическом поведении. Проанализирована политическая власть как психологическое явление, значительное внимание уделено феномену политического лидерства.

В конце книги приведена обширная библиография на русском и английском языке.

Словари. Справочники

Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н.Н. Ежова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. – 314, [1] с. : ил., табл. – (Психологический практикум).

Издание дает достаточно полное представление о деятельности практического психолога, его основных задачах и возможностях, поэтому она будет полезна как самим психологам и студентам, так и всем, интересующимся практическим применением психологической науки.

В книге пять частей. В первой рассказывается о качествах личности, необходимых практическому психологу для успешной работы. Вторая, третья и четвертая части освещают основные направления деятельности психолога-практика. Во второй части излагаются основы психодиагностики, здесь же приведены наиболее часто используемые

диагностические методики, в частности, тесты. Третья часть посвящена психологическому консультированию, показаны особенности индивидуального, семейного, производственного консультирования. В этой же части раскрывается сущность психокоррекционной работы, представлены наиболее коррекционные популярные технологии и продемонстрированы их возможности использования при консультировании. Четвертая часть посвящена групповой тренинговой психотерапии.

В пятой части автор стремится выявить причины профессиональных перегрузок практических психологов и наметить пути их преодоления.

В каждой части анализ теоретических проблем сопровождается конкретными примерами.

В конце книги имеется библиография.

Колесникова Г.И. Справочник детского психолога / Г.И. Колесникова. – Ростов-н/Д. – Феникс, 2010. – 348, [1] с., схемы, табл. – (Справочник).

Книга знакомит с психологическими особенностями детей дошкольного возраста (от 3 до 6-7 лет). Она предназначена как для детских психологов-практиков, так и для внимательных заинтересованных родителей.

Справочник содержит сведения о психологии развития, о возрастной периодизации, о факторах, влияющих на развитие ребенка. Дается представление о психодиагностических исследованиях, правилах их проведения и об организации психокоррекционной работы с детьми. Рассмотрены некоторые аномалии детского развития, такие как: умственная отсталость (УО), задержка психического развития (ЗПР), эмоциональные нарушения и нарушения поведения (психопатии, неврозы, патологическое развитие личности и др.). Выделяются начальные проявления некоторых психических заболеваний (шизофрении, эпилепсии, аутизма и пр.). Отдельная глава содержит ряд конкретных методик, в том числе тестов, предназначенных для психодиагностики маленького ребенка.

Автор считает, что издание будет полезно как практическим детским психологам, так и родителям маленьких детей.

Психологическое консультирование: справочник практич. психолога / сост. С.Л. Соловьева. – М. : АСТ : Полиграфиздат ; СПб. : Сова, 2010. – 640 с.

В справочнике изложены представления, концепции и методы консультирования многих выдающихся психологов (К. Роджерса, Ф. Перлза, и др.). Даются определения психологической помощи, психологического консультирования, психотерапии, психологической коррекции. Сформулированы основные цели и задачи психологического консультирования.

В издании делается акцент на когнитивно-поведенческом направлении в психотерапии и в психоконсультировании, техники и методы которого сегодня активно применяются. Отдельная большая глава посвящена частным случаям консультирования, среди которых консультирование клиентов с посттравматическим стрессовым синдромом, с суицидальными тенденциями, психологическая помощь подросткам, неизлечимо больным и т. п.

Предназначен справочник, прежде всего, специалистам – практическим психологам, но будет полезен всем, интересующимся современными проблемами психологии.