

На правах рукописи

Дроздова Ольга Владимировна

Чтение трудных подростков
и его стимулирование возможностями интерактивной книги

Специальность 05.25.03
«Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение»

Автореферат диссертации
на соискание учёной степени кандидата педагогических наук

Челябинск - 2021

Диссертация выполнена на кафедре библиотечно-информационной деятельности Федерального бюджетного государственного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный институт культуры»

Научный руководитель: **Берестова Татьяна Федоровна,**
доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры библиотечно-информационной деятельности Федерального бюджетного государственного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный институт культуры»

Официальные оппоненты: **Динер Елена Васильевна**
доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры библиотечно-информационных наук Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный институт культуры»

Бородина Валентина Александровна,
доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры библиотековедения и теории чтения Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный институт культуры»

Защита состоится 15 февраля 2022 г. в 11.00 ч. на заседании диссертационного совета Д 210.025.01 при ФГБУ «Российская государственная библиотека» по адресу: ул. Воздвиженка, д. 3/5, г. Москва, 119019.

С диссертацией можно ознакомиться в читальном зале отдела литературы по библиотековедению, библиографоведению и книговедению и на официальном сайте ФГБУ «Российская государственная библиотека» (<https://www.rsl.ru/ru/2professionals/dissovet>).

Автореферат разослан «___» _____ 2021 г.

Ученый секретарь диссертационного совета



Г.Л. Левин

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Трудные подростки являются частью общества, к которой обращено особое внимание государства и различных общественных объединений. В Российской Федерации имеются социальные, медицинские и исправительные учреждения, где организуется их массовое пребывание: следственные изоляторы, колонии для несовершеннолетних, реабилитационные центры, школы-интернаты и другие. Каждое учреждение использует собственные средства, в результате системного воздействия на трудного подростка в структуре его личности происходит образование социальных установок. В этом процессе может активно участвовать современная библиотека.

Процесс социализации трудных подростков через чтение начался ещё с 20-х годов прошлого века, когда в стране, после гражданской войны, возникла детская беспризорность. В советских библиотеках проводились разъяснительные беседы, библиотекари привлекали малограмотных детей и подростков к чтению. В начале 2000-х годов российским библиотековедом А.Е. Шапошниковым впервые была осмыслена особенность чтения различных социальных групп, в том числе и трудных подростков, но эта мысль не нашла развития в трудах современных учёных.

Меж тем, в обществе проблема социализации подростков приобретает особую остроту. Поэтому государство вменило в обязанности учреждений культуры привлечение подростков, находящихся в социально опасном положении, к ценностям культуры (ст. 24 Федерального Закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в ред. от 07.02.2011). На практике данный Закон реализуется следующим образом: библиотеки через управления культуры получают списки трудных подростков, составленные территориальными комиссиями по делам несовершеннолетних, и привлекают к чтению методом организованных групповых занятий. Также в рамках системного подхода

библиотеки заключают договор сотрудничества со специализированными учреждениями, и разрабатывают долгосрочные социокультурные проекты, направленные на поддержку чтения трудных подростков. Но методы привлечения к чтению, которыми пользуются современные библиотекари, ориентированы на типичных подростков, и потому не дают высоких результатов. В докладах форумов и практических конференций библиотекари обсуждают вопросы острой читательской отстранённости трудных подростков и проблемы привлечения их к чтению.

Важность изучения чтения различных социальных групп также обозначена в концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (2017 г.). В ней согласно результатам международных исследований, подростки, ранее занимающие лидирующие позиции по чтению, к 15 годам перемещаются в середину рейтинга. Причины снижения интереса к чтению в подростковом возрасте в полной мере не исследованы, а факторы читательской индифферентности трудных подростков остаются практически не изученными.

В 2016 г. на основе анализа информации официальных сайтов библиотек и библиотечных объединений, материалов из профессиональной печати нами было выявлено, что в 46 библиотечно-информационных системах Российской Федерации организуется чтение для трудных подростков. Этот практический опыт был обобщён, но оказалось, что проблема читательской индифферентности трудных подростков сегодня изложена на уровне обыденного языка, а научные обобщения фактически отсутствуют. Библиотечные практики могут быть использованы как эмпирическое основание для научного познания читательских сторон личности трудных подростков. Но читательская деятельность трудного подростка научно недостаточно описана, и потому необходимый уровень, при котором можно сделать обобщения и сформулировать научные выводы, отсутствует. В связи с тем, что трудные

подростки являются специфичной группой, сегодня существуют объективные основания изучить их чтение и возможности его стимулирования.

В рамках данной работы стимулирование чтения понимается как процесс активизации психических процессов читателя и усиления читательской деятельности через внешнеорганизованное воздействие. Значение стимулирования переоценить невозможно: стимулирование выполняет социальную функцию, так как при помощи воздействия формирует необходимые качества личности и в целом общества. Однако стимул становится побудительной силой только тогда, когда соответствует психологической потребности, поэтому важно понимать, какой именно стимул будет способствовать формированию читательской мотивации трудных подростков. Личностная мотивация во многом индивидуальна и связана с такими факторами как личные особенности интеллекта, психические состояния и др. Но трудные подростки – это социально-психологическая общность, которая имеет общие психологические характеристики.

А.В. Мудрик отмечал, что типичной чертой трудных подростков является стремление изменить существующую систему взглядов, принятых в обществе. Нередко поведенческие девиации трудного подростка проявляются в предрасположенности к неодобряемым поступкам, а также в отвержении навязываемых правил и норм, поэтому стимулирование чтения трудных подростков должно быть процессом неосознанным для них. Ведь его протестные настроения не могут не отражаться на читательской деятельности. Нельзя использовать прямые способы стимулирования. Скорее, результативнее будет косвенное стимулирование, которое также называют опосредованным (через что-то). Но неосознанный (внешний) стимул обязательно должен породить осознанную (внутреннюю) мотивацию чтения.

Читательские мотивы напрямую связаны с особенностями пубертатного периода, с изменением психических процессов участвующих в чтении: восприятием, мышлением, памятью. У трудного подростка эти процессы могут

иметь особенности, т.к. поведенческие девиации влияют на результат многих видов деятельности. Трудные подростки рассматриваются как социально-психологическая группа, имеющая общий признак – социальные (поведенческие) девиации, в их основе находятся детские психические травмы, которые в сложный возрастной период сформировались (во внутренних проявлениях) в личностный конфликт и выразились (во внешних проявлениях) в виде эмоциональной неустойчивости.

Известно, что в подсознании трудного подростка есть понимание недостатка знаний о субъективном мире, нерешённых конфликтах личности. Закономерности формирования трудных подростков, выявленные в психологии, позволяют предполагать, что через чтение литературных сюжетов, совпадающих по содержанию с личностными проблемами, возможна психологическая рефлексия и коррекция ценностно-смысловой сферы, в структуре которой сформируются читательские мотивы и смыслы. Чтение было и остается одним из способов формирования личности, и вполне вероятно, что в процессе чтения через самоидентификацию с героями и ситуациями, трудные подростки смогут осознать глубокие истоки своих личностных проблем, а понимание причин отклонений от общепринятых норм поведения является фундаментом искоренения имеющихся недостатков. Подростковый возраст составляет всего несколько лет (от 11 до 16 лет) и поддержка чтения в этот короткий кризисный период важна для дальнейшего читательского становления.

Вышеизложенные обстоятельства позволяют заключить, что проблемы чтения трудных подростков трудноразрешимы из-за отсутствия специфических знаний у организаторов чтения о читательских мотивах, потребностях и психологических особенностях данной группы подростков. В сфере библиотечной психологии и читателеведения изучение методов стимулирования чтения трудных подростков в условиях библиотек является приоритетным научным направлением. Изучение теоретических основ

личности трудного подростка и исследование познавательных функций участвующих в процессе чтения, позволит выявить типичные читательские потребности этой группы читателей, специфические способы восприятия текста, определить механизм стимулирования их чтения. Нехватка научного знания о чтении трудного подростка обусловила необходимость проведения прикладного исследования.

Проблемная ситуация. Проблема читательской индифферентности трудных подростков существенно тормозит процесс формирования читающего общества. Между тем, читательская отстранённость трудного подростка основана на противоречиях, существующих как внутри его личности, так и в социальных группах, и в обществе. Разрешение проблемы интеграции трудных подростков в читающее общество возможно с решения частных проблем чтения трудных подростков, обусловленных рядом психологических и психолингвистических проблем.

Исследование психологии чтения трудных подростков, проведённое нами в городе Нижневартовске ХМАО-Югры, позволило выявить специфику их восприятия печатных текстов. В результате тестирования, где измерялся уровень познавательных процессов и навыков чтения, были получены данные о том, что подавляющее большинство трудных подростков имеет низкую результативность чтения, которая связана с неспособностью воспринимать и сохранять в сознании большое количество печатных знаков. В основе читательской несостоятельности трудных подростков лежит преимущественное проявление произвольного внимания и слабое развитие эмоционально-волевой сферы. Из этого обстоятельства возникает **противоречие:** с одной стороны, чтение трудных подростков может выступать способом удовлетворения психологической потребности в получении информации об их личностных проблемах, с другой стороны, они не способны воспринимать традиционные тексты изданий, и это приводит к формированию их читательской индифферентности. Так формируется **диссонанс** между

высоким уровнем требований, предъявляемых современным информационным обществом к развитию личности в подростковом возрасте и низким уровнем читательской возможности, которая связана с трудностью восприятия традиционных текстов. А затем, в связи с возникшей читательской индифферентностью трудного подростка снижается и уровень познавательного развития личности в целом. В результате регрессивного процесса отмечается **несоответствие** между низким уровнем читательского развития трудного подростка и следующими фактами:

- совокупностью требований, предъявляемых Государственным Образовательным стандартом основного общего образования к уровню читательских компетенций в подростковом возрасте;
- базовыми читательскими умениями необходимыми для участия в целевых библиотечных проектах, разработанных в соответствии с подростковым возрастом;
- широким кругом читательских интересов сверстников.

Выявленные противоречия обусловили формулировку причины **проблемной ситуации**:

- наличие психологических особенностей, отрицательно влияющих на чтение трудного подростка;
- несостоятельность общих библиотечных методик работы с читателем;
- потребность в специальной методике чтения трудных подростков.

Наряду с этим научные достижения библиотековедения и психологии, необходимые для диссертационной работы, сегодня характеризуются достаточной разработанностью.

Разработанность темы. Изучение чтения трудного подростка, выявление методов стимулирования и мотивации чтения является сложным вопросом, который может быть разрешён с помощью системного подхода, с использованием знаний о его личности, добытых в фундаментальных психолого-педагогических исследованиях. Из педагогической теории известно,

что понятие «трудные подростки» возникло при описании поведения детей, имеющих отклонения от общепринятых норм поведения. В настоящее время термин «трудные подростки» широко употребляется как синоним термина «девиантное поведение подростков», который был введён социологом Я.И. Гилинским. Интерес представляет понятие «девиантное поведение читателей» предложенное библиотековедом А.Е. Шапошниковым, под которым им подразумевается всё то, что противоречит принятым в обществе правовым и нравственным нормам. Термин «девиация» происходит от лат. термина «deviatio», который означает отклонение, и потому девиация может быть как отрицательной, так и положительной. В рассматриваемых дефинициях зачастую не указывается, в какую сторону имеется отклонение от нормы, в связи с этим, считаем необходимым сформулировать собственное понимание этого социально-психологического явления: *«трудные подростки» – это подростки, которых различают на основе отрицательного устойчивого поведения, проявляющегося в различных видах социальной деятельности. Следовательно, у трудных подростков нарушена мотивация социальной деятельности.*

На современном этапе развития гуманитарных наук накоплен обширный теоретический и экспериментальный материал о социализации и развитии нравственных сторон трудного подростка. В рамках социологии решение проблем социализации трудных подростков представлено в диссертации Г.Л. Зверевой. В психологической литературе различные личностные проблемы трудных подростков раскрыты такими учёными как Ю.А. Абакумова-Кучюнене, Л.С. Выготский, М. Раттер, С.Л. Рубинштейн и др. Исследователи психологических особенностей личности трудных подростков часто указывают на недостаток активности их познавательной деятельности (Л.М. Зюбин, В.Г. Степанов и др.). Д.И. Фельдштейн отмечал, что у данных подростков утрачен интерес к познавательной деятельности. Психологический

аспект особенностей личности трудных подростков также представлен в трудах В.В. Бойко, Г.М. Бреслава, Ю.А. Клейберга, О.Ю. Юркова и др.

В рамках отечественной педагогики значимый вклад в решение проблем трудных подростков внесли В.С. Андриенко, Э.Т. Костяшкин, А.И. Кочетов, А.В. Мудрик, И.А. Невский и др. Из трудов по педагогике известно, что методы нравственного воспитания трудного подростка основаны на перестройке мотивационной сферы (З.М. Бурнацева). Проблемы трудных детей, проявляющиеся в общеобразовательной школе, рассматривали А.С. Белкин, П.Г. Вельский и др. В трудах учёных приведены разнообразные формы и способы воспитания трудного подростка, которые ориентируют его на социально приемлемые способы поведения в культурном обществе. При этом деятельность подростка всегда стимулируется и мотивируется, таким образом, чтобы направить его сознание на развитие нравственных качеств (Л.И. Рувинский). Общеизвестно, что развитие культурной личности невозможно без воспитания потребности в чтении и формирования читательских навыков. Результаты анализа педагогических, социологических и психологических исследований свидетельствуют о том, что **чтение трудных подростков** до сих пор не было предметом специального исследования и сегодня остается в разряде актуальных, но недостаточно изученных явлений.

В связи с этим обратимся к осмыслению категории «**чтение**». Изучение чтения, как вида человеческой деятельности, началось на ранних этапах развития библиотековедческой мысли. Наибольший вклад в изучение читателей в России в XIX веке внёс Н.А. Рубакин, в советские годы Б.В. Банк. В современном библиотековедении теоретический и исторический аспект чтения, совершенствование читательской деятельности в условиях библиотеки, продуктивность читательской деятельности, проблемы её управления изучались В.Я. Аскаровой, В.А. Бородиной, В.С. Крейденко, Ю.П. Мелентьевой и др.

Изучение чтения также связано с осмыслением категории «развитие»: проблемы читательского развития и принципы развития личности представлены во многих библиотечно-библиографических научных работах (В.А. Бородина, О.Л. Кабачек, Ю.С. Зубов). Рассмотрению структурных компонентов чтения и читательского развития посвящены труды Л.И. Беляевой, Л.В. Буновой, Л.Н. Засориной, И.В. Усачева и др. Изучением чтения подростков занимались В.Я. Аскарова, Г.И. Гинсбург, Ю.П. Мелентьева, Е.С. Романичева, В.П. Чудинова и др.

Чтение является объектом изучения не только библиотековедения и библиографоведения, но и ряда **смежных** к ним **наук**. Значимый вклад в разработку теоретических основ читательской деятельности вносят: Л.Н. Абрамовская, Е.Л. Гончарова, М.Н. Недвецкая, Н.Н. Светловская, Т.В. Федорова и др. Основные подходы к организации чтения в рамках воспитательного и образовательного процесса предложены отечественными педагогами Н.Д. Молдавской, М.А. Рыбниковой, Н.Н. Светловской и др. Социологический подход в изучении чтения использовали Б.В. Дубин, М.М. Самохина, Н.Д. Юмашева и др. Внесли вклад в изучение вопроса о единых социальных, психологических и физиологических факторах чтения А.А. Гречихин, С.Н. Плотников и др.

В исследованиях в области чтения выделяется психологический аспект. В рамках когнитивной психологии чтение рассматривается как процесс, подчинённый сознательной цели (В.Х. Аллахвердова, В.Н. Дружинина и др.). Чтение также непосредственно связано с такими психическими функциями, как внимание, память, восприятие. Чтение как психический процесс (в рамках лингвистической психологии) рассматривали И.Н. Горелов, А.А. Залевская, С.А. Леонов, А.А. Леонтьев. Понимание текста в процессе чтения изучали Н.Н. Жинкин, Г.Д. Чистякова и др.

Методы библиопсихологии направлены на изучение психических особенностей взаимодействия читателя с книгой. Основной вклад в разработку

психологических аспектов чтения внесли Д.А. Балика, С.Л. Вальтгард, Н.А. Рубакин, Я.М. Шафир и др. Психокоррекционное и компенсаторное чтение рассматривались Е.В. Балашовой, Ю.В. Купрейкиной и др., а психология чтения и библиотерапия изучалась в рамках современной библиотечной психологии К.И. Воробьевой, Ю.Н. Дрешер, И.Н. Казариновой и др.

Разрешение проблемы стимулирования чтения невозможно без изучения закономерностей **мотивации деятельности человека**. Основные труды в исследовании мотивации и структуры деятельности принадлежат отечественным и зарубежным психологам (В.Г. Крысько, В.Г. Леонтьев, Х. Хекхаузен). Формирование мотивации познавательной деятельности изучала педагог А.К. Макрова и др.

Анализ научных исследований показал отсутствие специального исследования направленного на изучение чтения трудных подростков. Но в гуманитарных науках уже установлены закономерности развития личности и формирования мотивации деятельности, описаны теоретические основы читательской деятельности и др. Комплекс научных знаний послужил фундаментальной основой изучения трудного подростка как читателя и возможностей стимулирования его чтения.

Формирование гипотезы исследования. Изучение психологии чтения трудных подростков показало, что для данной группы чтение является сложным познавательным процессом. Процесс чтения отягощается неразвитостью таких психических функций как внимание и память. К проблемам чтения также относится низкая мотивация чтения. В результате этого чтение трудных подростков отстаёт от возрастной нормы чтения. Вышеперечисленные обстоятельства сформировали понимание того, что для ликвидации объективно существующих проблем чтения трудных подростков необходимо применять стимулирующие, опосредованные и компенсаторные механизмы. В научном сообществе имеется немало исследователей, которые

считают, что именно стимулы определяют поведение человека, при этом можно сослаться на авторитет А. Маслоу, который писал, что деятельность человека зачастую не столько «толкается» изнутри, сколько привлекается извне.

Для повышения качества и длительности процесса чтения целесообразно использовать компенсаторный подход. Компенсация, в данном случае, рассматривается как процесс возмещения произвольности внимания. Для того чтобы закрепить процесс стимулирования и компенсации чтения трудному подростку необходимо сделать промежуточные опосредованные действия. Опосредованность в структуре читательской деятельности применяется для связи между психическими процессами, участвующими в чтении, и осуществляется на основе внешнего воздействия. Внешняя опосредованность напрямую связана с внешним стимулом, т.к. при опосредованном чтении текста мотивация формируется несамостоятельно, а посредством внешнего воздействия. Опосредованность характеризует структуру читательской деятельности, а внешним воплощением её структуры выступает средство.

Мы предположили, что в качестве средства решения вышеперечисленных проблем могут быть использованы структурные элементы интерактивной печатной книги. Они наиболее полно соответствуют психологическим особенностям трудных подростков, благодаря особым оформительским элементам издания позволяют удерживать внимание читателя. Особое значение интерактивной книги определено тем, что процесс получения информации с её помощью отличается усилением мотивирующих реакций к чтению. При этом само явление «интерактивная печатная книга» должно быть тщательно изучено. Нами выдвинута **гипотеза** о том, что интерактивные компоненты интерактивной книги стимулируют трудных подростков к чтению текста. Сформулированная гипотеза определила объект, предмет и тему исследования.

Объектом исследования является чтение трудных подростков.

Предмет исследования – стимулирование чтения трудных подростков.

Раскрытие всех аспектов проблемной ситуации привели к формулировке **темы** диссертационного исследования: «Чтение трудных подростков и его стимулирование возможностями интерактивной книги».

Цель исследования изучить чтение трудных подростков и возможности его стимулирования возможностями интерактивной книги. В соответствии с этим были сформулированы **задачи исследования**:

1. Изучить чтение трудных подростков;
2. Изучить интерактивную книгу и её возможности в стимулировании чтения трудных подростков;
3. Разработать методику стимулирования и мотивации чтения трудных подростков.

Методология и методы исследования. *Читателеведческий подход* был использован при изучении читательской деятельности и позволил *рассмотреть трудного подростка как читателя*, выделить типичные читательские потребности, читательскую направленность, мотивацию чтения (В.А. Бородина, К.И. Воробьева, В.П. Чудинова и др.).

В проведённом исследовании широко использовался *психологический* подход, он был применён при дифференциации исследуемых по психологическим характеристикам (и в рамках возрастной психологии). Его использование позволило сопоставить уровень развития чтения трудных подростков с возрастной нормой чтения, выявить слабость эмоционально-волевой сферы, которая не позволяет трудному подростку сосредоточиться на процессе чтения, определить влияние и необходимость регуляции негативных психических состояний в процессе чтения. Психологический подход также основан на теории мотивация деятельности; на таких факторах как психологические потребности личности, стимулирование (Л.И. Беляева, В.А. Минкина, С.И. Трубников, Ю.М. Тугов и др.). На основе психологического подхода выявлена взаимосвязь внутреннего (мотива чтения) и внешнего (характеристик книги). Полученные результаты могут обогатить не

только библиотековедение, но также могут быть использованы в других областях знаний, изучающих индивида во взаимодействии с элементами социума.

С позиций *психолингвистического подхода* рассмотрена проблема незрелости психических процессов участвующих в чтении: память, восприятие, внимание. Выявлено, что чтение трудного подростка отличается произвольным вниманием. К проблемам чтения также относится недостаточная устойчивость приёмов смыслового запоминания, в связи с этим преобладает опосредованное запоминание слов. Низкая результативность в процессе чтения выражается в слабом развитии концентрации внимания на буквенных знаках, неспособности воспринимать и сохранять в сознании большое количество печатных слов (А.А. Залевская, А.А. Леонтьев, С.А. Леонов). На основе психологического и психолингвистического подходов чтение трудных подростков было рассмотрено как отражение их психических процессов.

Изучение читательских сторон личности трудных подростков, раскрытие мотивов чтения стало возможным на основе *субъектного подхода*, при котором личность выступает не как набор объективных характеристик в пространстве диагностических показателей, а как носитель сознания (А.Н. Леонтьев, В.Ф. Петренко, В.Э. Чудновский). В рамках субъектного подхода чтение было рассмотрено как источник сознания и как психический процесс. Читательские качества выявлялись через использование графического теста, с его помощью мы увидели, как индивидом выражаются мотивы собственного поведения.

Для решения психологических проблем чтения трудных подростков был выбран *компенсаторный подход* А. Адлера, часто используемый в педагогике. В данном исследовании этот подход был выбран для изучения компенсации слабых сторон личности трудного подростка и восполнения недостатка читательских способностей за счёт привлечения дополнительных средств внешнего стимулирования чтения.

В проведённом исследовании использовались следующие **методы научного исследования:**

а) теоретические методы:

– обобщение (постижение сущности стимулирования и мотивации чтения трудных подростков);

– сравнение и анализ (анализ научно-практических публикаций, сопоставление экспериментальных результатов контрольной и экспериментальной групп);

б) эмпирические методы:

– наблюдение (выборочное наблюдение, при котором фиксировались особенности читательского поведения);

– эксперимент (психолого-педагогический);

– тестирование (субъективное тестирование эмоциональных психических состояний, субъективное тестирование готовности к читательской деятельности, проективное тестирование для выявления отношения читателей к чтению и к осознанию мотивационных установок);

в) количественные методы:

– метод первичной обработки данных (табулирование, построение таблиц);

– метод вторичной обработки данных (вычисление статистических данных);

г) качественный метод – шкалирование (систематизация мотивационных установок);

д) интерпретационный метод (преобразование проективных данных в эмпирические знания о чтении трудных подростков).

Теоретическая значимость работы состоит в следующем:

– получены знания о специфичности чтения трудных подростков, которые отражают особенности развития личности читателя подросткового возраста;

– в диссертационной работе доказано значение стимулирования чтения, обусловлена значимость внешних стимулов, среди которых особое место занимают побудительные характеристики книги, и это развивает теорию мотивации читательской деятельности;

– расширено представление о видах книг, т.к. дано описание интерактивной книги как самостоятельного документарного феномена: получены знания о структуре, свойствах, признаках, формах создания и функционирования интерактивной книги, а также сформированы представления о её психологическом механизме и специфической функции, определяющей процесс компенсации непроизвольного внимания читателя.

Практическая значимость состоит в следующем:

– в обобщении эмпирических знаний и опыта отечественных библиотек (которые ведут многоплановую деятельность по развитию чтения трудных подростков);

– в создании методики чтения, разработанной на основе экспериментальных данных, проверенных на репрезентативность, валидность и надёжность в заданной области применения (библиотечных условиях) с помощью конкретного методического инструмента (интерактивной книги). Специфическая методика стимулирования и мотивации чтения разработана для внедрения в практику российских библиотек, привлекающих к чтению трудных подростков, может использоваться в проектной и другой социокультурной деятельности организаторов чтения, работающих в библиотеках с данной социально-психологической группой. Сформулированные выводы и рекомендации могут получить широкое применение в региональных Центрах чтения;

– в прогнозировании читательской деятельности других категорий читателей (не только трудных подростков), для которых характерна слабость эмоционально-волевой сферы и неразвитость психических процессов, протекающих при восприятии печатного текста.

Научная новизна исследования заключается в выявлении проблем чтения трудных подростков и специфики их чтения:

- определён психологический фактор в чтении трудного подростка, при котором мотивация чтения трудных подростков формируется через удовлетворение их психологических потребностей;

- выявлено, что основным механизмом чтения трудных подростков является связь между стимулом к чтению и эмоциональной реакцией;

- доказано, что неразвитость психических процессов, участвующих в чтении трудного подростка, можно компенсировать интерактивными компонентами, т.к. они психологически усиливают внимание над текстом;

- обосновано, что интерактивные составляющие печатной книги в процессе чтения обеспечивают трудному подростку насыщение эмоциональной сферы и выступают регуляторами психических состояний.

Сформирована научно-методическая основа для создания методики чтения, спрофилированной на трудных подростков; разработана и внедрена методика стимулирования и мотивации чтения трудных подростков.

Научная новизна также заключается в том, что выявлены качества интерактивной книги:

- интерактивная печатная книга рассмотрена как новый вид книг, дополняющий общепринятую классификацию книг. Результатом изучения нового вида книги стало создание её дефиниции. Выделена структура и характеристики интерактивной книги;

- доказано, что интерактивные компоненты интерактивной книги могут выступать как внешний стимул при формировании интереса к чтению;

- доказано, что интерактивные качества книги расширяют канал передачи информации, создают совершенно новый инструментарий для специфического акта коммуникации, при котором интерактивные составляющие книжного издания выступают третьей стороной, т.е. посредником между автором и читателем.

В формат библиотековедения введены:

- понятие «Высшие мотивы читательской деятельности», определяющее феномен чтения как когнитивный психический процесс, связанный с сознательным мотивированным чтением;
- новые инструменты оценок читательской мотивации, которые обогащают библиотековедческие методы и позволяют выделить специфические мотивы чтения.

Основные результаты исследования представлены в положениях, выносимых на защиту:

1. У трудных подростков имеются психологические и психолингвистические проблемы чтения. К психолингвистическим проблемам чтения относятся произвольность внимания и недостаточная устойчивость приёмов смыслового запоминания текста. К психологическим проблемам чтения относятся негативные эмоциональные состояния по отношению к чтению и слабое развитие эмоционально-волевой сферы. Подросток 14-15 лет должен включать волевую регуляцию и сохранять сосредоточенность над текстом, но у трудных подростков неразвитость психических процессов, участвующих в чтении, приводит их к несоответствию возрастной нормы чтения и формирует читательскую индифферентность. Чтение трудного подростка – это опосредованный вид речевой деятельности, для его осуществления необходимо расширять канал передачи информации за счёт посреднических механизмов.

2. В связи с имеющимися у трудных подростков проблемами чтения существуют объективные основания для стимулирования их чтения. Необходимо использовать приёмы внешнего стимулирования, которые психологически усиливают восприятие знаковой информации. В чтении трудных подростков существует связь между стимулом к чтению и эмоциональной реакцией. Трудные подростки не могут сразу перейти на уровень сплошного чтения, охватывающего весь текст. Чтение текста

начинается после реакции на внешние побудители, в частности, интерактивные компоненты книги. Методы внешнего стимулирования чтения удовлетворяют эмоциональную потребность трудных подростков и выступают регуляторами негативных эмоциональных состояний.

3. Внешние характеристики интерактивной книги способствуют активной читательской деятельности и инициируют опосредованное действие субъекта с текстом. Интерактивные качества книги формируют расширенный канал передачи информации, создают совершенно новый инструментарий для специфического акта коммуникации, при котором интерактивные составляющие книги выступают третьей стороной, посредником между книгой и потребителем информации. Интерактивная книга является феноменом внешнего стимулирования чтения.

4. Трудные подростки имеют низкую мотивацию чтения. Мотивация чтения трудных подростков может быть сформирована психологической потребностью, основанной на личностном конфликте, связанной с недостатком знаний о собственном субъективном мире. В результате осознания факта своего личностного конфликта у трудных подростков формируется понимание того, что потребности в познании самого себя можно удовлетворить с помощью библиотерапевтического чтения, обращение к которому может целенаправленно организовать библиотека.

5. Качество чтения трудного подростка можно повысить при использовании специальной методики стимулирования и мотивации чтения трудных подростков. Научно-обоснованная методика является методом читательского развития, который обуславливается системой стимулирования чтения с помощью интерактивных книг и формированием мотивации через библиотерапевтическое чтение. Данная методика выступает как новый эффективный метод, расширяющий возможности библиотеки в развитии чтения.

Этапы диссертационного исследования. Исследование проводилось в три этапа с 2014 по 2020 гг. *На первом этапе* (2014–2016 гг.) рассмотрен и проанализирован практический опыт работы библиотек с трудными подростками, проведён подбор методов стимулирования чтения, сформулирована гипотеза, определены цели и задачи, объект, предмет и цель исследования, проведено исследование психологических особенностей чтения трудных подростков. В результате исследования психологии чтения трудных подростков выявлена потребность в компенсаторном чтении, для организации которого были изучены отечественные и зарубежные методы познания личности и деятельности трудного подростка, выявлена необходимость учёта психолого-педагогических особенностей, проявляющихся в чтении индивида. Второй этап (2016–2017 гг.) был нацелен на проверку гипотезы о возможности влияния интерактивных характеристик издания на чтение трудных подростков: изучены теоретические основания для применения интерактивного подхода, рассмотрена интерактивная книга как новый специфичный вид книг, проведён психолого-педагогический эксперимент, при котором изучено влияние интерактивной книги на мотивацию чтения трудных подростков. Сделаны выводы о необходимости создания особой методики чтения, предназначенной для работы с трудными подростками. *На третьем этапе* разработана и внедрена в библиотечную практику методика стимулирования и мотивации чтения трудных подростков. Подведены итоги исследования, подготовлены публикации по теме исследования и окончено оформление диссертационной работы (2018–2020 гг.).

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Представленные в исследовании Положения № 1, 2 о специфике и психологических проблемах чтения трудных подростков соответствуют п. 7 (Библиотечная психология); Положение № 3 о внешних характеристиках интерактивной книги, способствующих активной читательской деятельности трудных подростков соответствует п. 7 (Человек и книга); Положения № 4 о

формировании мотивации чтения трудных подростков через библиотерапевтическое чтение соответствует п. 5 (Библиотерапия) паспорта специальности 05.25.03 Библиотековедение, библиографоведение и книговедение.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством:

– *участия в международных конференциях*: XIII международный научно-творческий форум «Молодежь в науке и культуре XXI века: встречи в новом формате» (Челябинск, 2014); Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Этюды культуры» (г. Томск, апрель 2017); IX Международная научно-практическая конференция молодых ученых и специалистов «Библиотека в XXI веке: молодежь в науке» (республика Беларусь, г. Минск, 2017); международный форум «Чтение на евразийском перекрестке» (Детская секция в Челябинской областной детской библиотеке им. В. Маяковского, г. Челябинск, 2017);

– *участия во Всероссийской конференции*: всероссийская научно-практическая конференция «Библиотеки в контексте социально-экономических и культурных трансформаций» (г. Кемерово, 2017);

– *участия в Республиканской научно-теоретической и творческой конференции* «Проблемы сохранения культурных ценностей в условиях независимости формирования национального самосознания» (г. Душанбе, Республика Таджикистан, 2018);

– *участия в региональных конференциях*: краеведческая конференция МБУ «БИС» и ФГБОУВО НГУ «Шатиловские чтения», г. Нижневартовск ХМАО-Югра (2018, 2020 гг.); II Зональный библиотечный форум «БиблиоНаркоСтоп: деятельность библиотек по формированию здорового образа жизни» (г. Нижневартовск, ХМАО-Югра, 2018);

– выходом публикаций в печати по теме исследования в библиотечных и культурологических изданиях;

– *проведения лекционного семинара* для библиотечных сотрудников Централизованной библиотечной системы (г. Белорецка Республики Башкортостана, 2014);

– *организации читательской деятельности* трудных подростков (по авторской методике стимулирования и мотивации чтения) в муниципальной библиотеке №10 библиотечно-информационной системе г. Нижневартовска, ХМАО-Югры и библиотеках Централизованной библиотечной системы Катайского района Курганской области (имеются Акты внедрения).

Структура диссертации. Объем диссертационной работы – 195 страниц, она состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 269 источников, из них 15 англоязычных. Имеются приложения.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Изучение чтения трудных подростков» разносторонне изучена субъектность личности трудного подростка. Анализ отечественных и зарубежных научных трудов свидетельствовал нам о том, что чтение трудных подростков не было объектом специального исследования, но сегодня существуют объективные теоретико-методологические основания стимулирования их чтения.

В параграфе 1 мы изучили современный опыт библиотек и выяснили, что до настоящего времени ещё не выработано общих методов привлечения трудных подростков к чтению. Библиотекари по-прежнему опираются только на свои субъективные представления об читательских и психологических потребностях трудных подростков, редко опираются на имеющийся опыт коллег, при этом ими осознаётся социальная необходимость стимулирования чтения трудных подростков, т.к. у этой группы подростков отмечается читательская отстранённость. После изучения библиотечного опыта был сделан вывод: методы развития чтения, используемые в современных библиотеках, сегодня не являются системными, а оценка их результативности

основывается на количественных показателях, входящих в число формальных показателей, по которым отчитывается библиотека о своей деятельности перед учредителем. Обобщая библиотечные практики, следует отметить, что их можно использовать как эмпирическое основание для научного познания читательских сторон личности трудных подростков.

Во втором параграфе в рамках междисциплинарного исследования было изучено проявление субъектности трудного подростка, вскрыто множество причин, которые приводят подростка к читательской несостоятельности. Во-первых, у трудных подростков нарушена мотивация социальной деятельности, из этого следует, что мотивация чтения самостоятельно, без внешнеорганизованного стимулирования не возникнет. Но мотивационная система связана не только со стимулом, но и с потребностью. Дальнейшее изучение субъектности трудных подростков показало, что читательской потребностью трудного подростка может быть личностный конфликт, усугубленный недостатком знаний о субъективном мире и о причинах своего девиантного поведения.

Во-вторых, в результате изучения педагогических и психологических работ, мы выделили важную причину читательской несостоятельности трудных подростков — это слабость эмоционально-волевой сферы (неспособность контролировать эмоции и владеть волевыми усилиями).

Из зарубежных исследований в нашей научной работе нашли своё развитие труды американского психолога Г. Паттерсона, он первым обратил внимание на наличие проблем чтения подростков с девиантным поведением. Анализ всех вероятностных причин задержки чтения, описанных Г. Паттерсоном, привело к пониманию того, что чтение трудного подростка обусловлено психологически. Это предположение подкрепилось исследованием сексолога А.М. Полеева, в котором было отмечено, что у трудных подростков неразвита такая психическая функция как внимание. Всё вышеописанное привело к умозаключению, что для дальнейшего изучения

читательских характеристик трудного подростка необходимо рассматривать его чтение как психический процесс и в рамках субъектного подхода.

В третьем параграфе была изучена психология чтения трудных подростков. В ходе исследования сделаны выводы о том, что трудные подростки имеют психологические и психолингвистические проблемы чтения, они связаны с неустойчивостью эмоционально-волевой сферы, неразвитостью психических функций участвующих в чтении (внимание, восприятие, память). Сформулированы тезисы отражающие психологию их чтения:

– несостоятельность чтения трудных подростков является отражением неразвитости их психических процессов;

– чтение трудных подростков – это опосредованный вид речевой деятельности, требующий наличия в структуре акта документальной коммуникации посреднических механизмов, выступающих третьей стороной между читателем и авторским текстом.

В процессе анализа причин влияющих на чтение трудных подростков сложилось понимание о необходимости применения трёх механизмов: внешнее стимулирование, опосредованность и компенсация, которые в комплексе способны быть движущей силой к чтению и внести положительные изменения в психических процессах. Осмыслив потенциальные возможности всех видов книг, в качестве методического инструмента мы выдвинули интерактивную книгу. Характеристики интерактивной книги наиболее полно соответствуют вышеописанным требованиям, которые необходимы для решения имеющихся проблем чтения трудных подростков.

Во второй главе «Интерактивная книга и её возможности в стимулировании чтения трудных подростков» была изучена интерактивная книга, специфические характеристики которой были рассмотрены как феномен внешнего стимулирования чтения трудных подростков.

В первом параграфе мы изучили этимологические сведения о термине «интерактивный» и пришли к выводу, что интерактивность означает активное опосредованное действие. Изучение понятия «интерактивный» при научном осмыслении в различных областях знаний позволило заключить, что науки документально-коммуникационного цикла в отношении данного понятия, также как и другие гуманитарные науки, могут иметь собственные теоретические концепции. Основываясь на этом тезисе, мы сочли целесообразным использовать термин «интерактивный» для характеристики книжного издания.

Во втором параграфе мы изучили феномен «интерактивная книга» и отметили, что данная книга имеет собственные характеристики, отличающие её от других видов. Особая значимость интерактивной книги определена тем, что процесс получения информации при использовании интерактивных компонентов отличается повышением уровня стимулирующих взаимодействий, это может вызывать мотивирующие реакции и менять отношение субъекта к чтению текста. Удалось обозначить внешние признаки интерактивной книги: двумерная материальная основа; двумерная или трёхмерная запись знаковой информации; большое количество встроенных или вклеенных деталей, которые приводятся в движение. Всестороннее изучение феномена «интерактивная книга» позволило предложить дефиницию: Интерактивная книга – это книга, материальная составляющая которой объединяет текстовые и встроенные механические или вклеенные бумажные элементы, психологически усиливающие эффект чтения (через звуковые, сенсорные или зрительные эффекты); в ней запись знаковой информации может осуществляться одновременно в нескольких измерениях: двумерно (по длине и ширине) или трёхмерно (объемно). Специфической функцией интерактивной книги является создание опосредованности между субъектом и авторским текстом.

В третьем параграфе описан ход психолого-педагогического эксперимента по изучению влияния интерактивной книги на мотивацию к чтению трудных подростков. Из-за недостаточности методов, позволяющих выделить специфические мотивы их чтения, необходимые инструменты были заимствованы из научной психологии. Заимствованные тесты были внедрены и адаптированы как новые инструменты оценки читательской мотивации. В процессе эксперимента было доказано, что интерактивная книга влияет на мотивацию чтения трудных подростков. В опоре на теорию мотивации деятельности было дано определение Высших мотивов читательской деятельности, которые у трудных подростков выступают как когнитивный психический процесс.

В четвёртом параграфе для разрешения проблем чтения трудных подростков предложена методика чтения, которая представлена как метод читательского развития. Методика обуславливается системой стимулирования чтения с помощью интерактивных книг и формированием мотивации через библиотерапевтическое чтение. Методика соответствует требованиям, предъявляемым к научно-обоснованным методикам: при её разработке использовались научные категории, такие как подход, основополагающие принципы и система организации чтения. Система чтения включает комплекс средств, соответствующих методической концепции, определяет цели, формы организации, приёмы др.

Заключение. В заключение необходимо отметить, что задачи исследования выполнены, цель достигнута. Было изучено чтение трудных подростков, в котором выявлены психологические и психолингвистические проблемы. На основании этого сделан вывод о необходимости стимулирования чтения трудных подростков. Возможность стимулирования их чтения изучена и подробно описана. Обобщая результаты диссертации, следует подчеркнуть, что в данной научной работе наиболее отчётливо проявилась закономерность того, что чтение является отражением психических процессов. Мы рассмотрели

чтение трудного подростка как психический процесс, источником которого являются читательские мотивы. Раскрытие протекания этого процесса стало возможным на основе субъектного подхода и применения адаптированной проективной диагностики. В ходе исследования было обнаружено, что незрелость психических процессов приводит трудных подростков к возрастной задержке чтения. Читательская несостоятельность трудных подростков, в свою очередь, формирует у них негативные установки и читательскую индифферентность.

При решении проблем чтения трудных подростков мы пришли к выводу о необходимости приёма компенсации для восполнения слабо развитых психических процессов за счёт внешне организованного стимулирования. Мы выявили высокие возможности в этом процессе интерактивной книги и рассмотрели её как действенный методический инструмент. В итоге диссертационной работы представлена научно-обоснованная методика стимулирования и мотивации чтения трудных подростков, разработанная на основе экспериментальных данных, проверенных на репрезентативность, валидность и надёжность. С помощью данной методики современные библиотекари могут более успешно поддерживать чтение трудных подростков в период их кризисного взросления.

Достаточно подробно рассмотрены перспективы дальнейшего изучения темы.

По теме диссертации опубликованы следующие работы:

Статьи в рецензируемых научных изданиях, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук

1. Дроздова О.В. Интерактивный документ: характеристики и возможности использования // Библиография. 2020. № 2 (427). С. 113–122.

2. Дроздова О.В. Психологические проблемы чтения трудных подростков и компенсаторные возможности интерактивного документа в их разрешении / О.В. Дроздова, Т.Ф. Берестова // Библиотековедение. 2019. Т. 68, № 2. С. 155–165. DOI 10.25281/0869-608X-2019-68-2-155-165.

3. Дроздова О.В. Чтение трудных подростков как метод инкультурации: психолого-педагогический эксперимент // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2018. № 6 (86). С. 171–182.

Другие публикации:

4. Дроздова О.В. Интерактивные технологии в мотивации чтения трудных подростков // Западная Сибирь: история и современность : краевед. зап. Нижневартовск, 2015. Вып. 13. С. 335–342.

5. Дроздова О.В. Этимологический и терминологический анализ термина «интерактивность» // Вестник современной науки. Волгоград, 2015. № 5. С. 91–95.

6. Дроздова О.В. Интерактивные технологии в теории и практике региональных библиотек // Информационно-практический журнал о библиотеках г. Белорецка и Белоречского района, чтении, читателях, библиотекарях и книге «БиблиоБелоречье». 2016. № 3. С. 6–8.

7. Дроздова О.В. Развитие мотивации чтения трудных подростков: практика библиотек МБУ «Библиотечно-информационная система г. Нижневартовска» в рамках проекта «Подросток ищет героя» // Неформальная библиотека: проблемы детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и участие библиотек в их решении. Ханты-Мансийск, 2016. С. 62–67.

8. Дроздова О.В. «Трудные подростки – нетрудные читатели» // Западная Сибирь: история и современность : краевед. зап. Нижневартовск, 2017. Вып. 14. С. 196–204.

9. Дроздова О.В. Вовлечение в читательскую деятельность нечитающих и малочитающих детей // Западная Сибирь: история и современность : краевед. зап. Нижневартовск, 2017. Вып. 14. С. 210–214.

10. Дроздова О.В. Онлайн-романы, родительский контроль и виртуальное рукопожатие : использ. интерактив. возможностей в стимулировании к чтению // Библиополе. 2018. № 3. С. 15–19.

11. Дроздова О.В. Кто они, дети, не знающие книг? : коррекция читат. индифферентности школьников // Библиополе. 2018. № 9. С. 43–46.

12. Дроздова О.В. Нестандартная книга в развитии чтения детей с расстройствами аутистического спектра // Шатиловские чтения : материалы XVIII краевед. конф. Нижневартовск, 2020. С. 117–121.