

На правах рукописи

Михайлова Анна Викторовна

**ИНТЕГРАТИВНАЯ ФУНКЦИЯ БИБЛИОТЕКИ ВУЗА
В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

05.25.03 – библиотековедение, библиографоведение и книговедение

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Челябинск – 2018

Работа выполнена на кафедре библиотечно-информационной деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный институт культуры»

Научный руководитель: **Берестова Татьяна Фёдоровна**
доктор педагогических наук, профессор кафедры туризма и музееведения ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры»

Официальные оппоненты: **Еременко Татьяна Вадимовна**
доктор педагогических наук, профессор кафедры государственного и муниципального управления ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Свергунова Наталья Мирославовна
кандидат педагогических наук, директор информационно-коммуникативного центра ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

Ведущая организация: ФГБУН «Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской академии наук»

Защита состоится _____ 2018 г. в ____ часов на заседании диссертационного совета Д 210.025.01 на базе ФГБУ «Российская государственная библиотека» по адресу: 119019, г. Москва, ул. Воздвиженка, 3/5.

С диссертацией можно ознакомиться в читальном зале Отдела литературы по библиотековедению, библиографоведению и книговедению ФГБУ «РГБ» и на официальном сайте (<https://www.rsl.ru/ru/2professionals/dissovet#2-2>).

Автореферат разослан «__» _____ 2018 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Г. Л. Левин

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность темы исследования. Библиотека – это один из важнейших социальных институтов. Социальная роль библиотеки заключается в том, что она способствует социализации и приобщению членов социума к ценностям культуры посредством обеспечения для них доступа к необходимым документным ресурсам. Социальная роль *библиотеки вуза* конкретизируется и выражается в информационном обеспечении образовательных и познавательных процессов, расширении информационно-образовательного пространства через создание доступа к документам. Социальная роль реализуется в функциях. Функции библиотеки вуза представляют собой обобщенный перечень обязанностей библиотеки перед образовательным учреждением, эти функции задаются сферой образования, и их выполнение необходимо для успешного протекания образовательного процесса. Сущностная функция – документально-коммуникационная; производные функции: кумулятивная, селективная, навигационная и др. *Кумулятивная* функция библиотеки вуза заключается в формировании наиболее полного массива документных информационно-образовательных ресурсов, необходимых для обучения и отвечающих специфике вуза. Благодаря *селективной* функции вузовская библиотека помогает участникам образовательного процесса отобрать необходимые, наиболее качественные документы, максимально отвечающие целевым и содержательным требованиям стандартов к образовательным программам вуза. Организуя предоставление документов через прокат, электронную доставку, подготовку копий документов, библиотека вуза способствует распространению документальной информации в информационно-образовательном пространстве и реализует еще одну из функций – *трансляционную функцию*. В настоящее время вследствие расширения информационно-образовательного пространства за счет увеличения доли работы с электронными информационно-образовательными ресурсами усиливается значение *навигационной* функции библиотеки вуза. Через навигационно-поисковый (справочно-библиографический) аппарат библиотеки обеспечивается доступность и традиционных, и сетевых документов для пользователей. Кроме того, накапливая и предоставляя документы, создавая вторично-семантические продукты, библиотека выполняет информационную функцию.

Социально-технологические трансформации последних десятилетий отразились на требованиях, предъявляемых обществом к библиотеке. В связи с возникновением глобального информационного пространства, активным использованием информационно-коммуникационных технологий исследователи (Т. В. Еременко, Т. Ф. Берестова, Н. М. Свергунова, И. Г. Юдина и др.) фиксируют появление новых функций у библиотек разного типа. Это относится и к вузовским библиотекам. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2013 г.), требования современных Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования обязывают вузовские библиотеки использовать электронные образовательные ресурсы, в том числе ресурсы электронных библиотечных систем, обеспечить пользователям

возможности доступа к современным информационным базам, осуществлять обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями. Данные требования связаны с задачей построения информационного общества и формирования единого информационного пространства в России. Это становится фактором, определяющим взаимодействие библиотеки вуза с различными информационными структурами, и обуславливает динамичное развитие *интегративной* функции у библиотеки.

Интегративная функция библиотеки возникает объективно, в связи с тем, что в глобальном информационном процессе, включающем фазы подготовки, сохранения и передачи фиксированной информации, библиотека выступает в качестве субъекта, завершающего работу с документом. Именно библиотека предоставляет документ потребителю, и уже далее происходит потребление информации индивидом, усвоение им смыслов, заключенных в документе. Так библиотека интегрирует действия всех субъектов, участвовавших в предшествующих фазах и операциях информационного процесса. Таким образом, включенность библиотеки в фазу предоставления документа, обеспечивает существенные основания для возникновения интегративной функции библиотеки. При эволюционном развитии информационного процесса и информационного пространства, появлении новых форм документальной коммуникации, интегративная функция библиотеки интенсивно развивается и содержательно обогащается. Однако сегодня значение интегративной функции библиотеки для обеспечения успешного функционирования информационного пространства вуза, ведомства/отрасли, государства изучено недостаточно, и потребность в таком изучении становится настоятельной необходимостью.

Любое информационное пространство имеет ряд свойств: объем, протяженность, насыщенность. Они описаны как неаддитивные характеристики информационного пространства Т. Ф. Берестовой. Информационное пространство вуза также имеет эти свойства, но оно обладает и спецификой, которая связана с его наполненностью информационно-образовательными ресурсами. Данная содержательная характеристика информационного пространства вуза позволяет диагностировать его как пространство **информационно-образовательное**. Целью создания информационно-образовательного пространства вуза является информационное обеспечение образовательного процесса. Это осуществляется через взаимодействие внутривузовских субъектов, их интеграционную деятельность, которая должна быть направлена и на укрепление единства информационно-образовательного пространства вуза, и на встраивание вузовского пространства в более обширные образовательные пространства. Достижение этой цели становится возможным при активной реализации интегративной функции вузовской библиотеки.

В библиотековедении субъектно-субъектные отношения изучаются давно, но до сих пор они не рассматривались в пространственном ракурсе, и сегодня отношения между библиотекой и другими субъектами информационно-образовательного пространства как внутри вуза, так и за его пределами изучены недостаточно. Можно предположить, что слабая изученность этих вопросов – следствие того, что до сих пор исследователи не смогли выработать эффективные

процедуры познания интегративной функции библиотеки. Для эффективного исследования современных процессов, происходящих в информационно-образовательном пространстве, необходимо выработать ряд познавательных процедур, последовательная реализация которых обеспечит осознание интегративной функции библиотеки и поиск способов ее успешной реализации. Эта задача обусловила внимание автора исследования к методологическим аспектам познания интегративной функции библиотеки.

Наиболее часто в диссертациях, посвященных изучению пространства и функций библиотек, применяются системный, коммуникативный, институциональный подходы. Посредством системно-структурного анализа выявляются элементы пространства как системы. Системно-функциональный анализ позволяет определить иерархические зависимости между структурными элементами и компонентами системы, выявить функции отдельных элементов и функции системы в целом. Процедуры коммуникативного подхода направлены на изучение видов, форм, содержания коммуникации между субъектами пространства. Институциональный подход сосредоточен на изучении социальных институтов, выступающих в качестве субъектов того или иного информационного пространства, обладающих собственными социальными функциями. Дальнейшее углубление в изучение социальных функций ведет к их конкретизации до функций технологических, раскрывающихся в технологических циклах по производству и предоставлению информационных продуктов и услуг. Однако, ни один из названных познавательных инструментов не ставит задачу изучения феномена, поднимающегося на более высокую ступень взаимодействия, преодолевающего ограничения координации и кооперации и достигающего уровня интеграции деятельности субъектов того или иного пространства. Познавательные процедуры, разработанные в предлагаемом диссертационном исследовании, эту задачу решают. Они снимают ограничения познавательных возможностей системного подхода, и благодаря их использованию можно изучить и сосуществование, и взаимодействие не только иерархически соподчиненных элементов, но и выявить виды отношений между равнозначными (равноположенными) компонентами пространства. Познавательные потенциалы предлагаемых научных процедур, использованные при изучении интегративных процессов между компонентами пространства, позволяют конкретизировать такие его характеристики как целостность и единство, а без использования предлагаемых познавательных процедур эти характеристики зачастую остаются только декларируемыми, но не доказуемыми.

В традиционной (не электронной) коммуникации интегративная функция вузовской библиотеки объективно существовала, но проявлялась слабо, поскольку технологии работы с печатными изданиями ограничивали возможности пространственной интеграции. Интегративная функция вне ее территориальной локализации в традиционной технологии имела реализацию через межбиблиотечный абонемент, создание сводных каталогов, через деятельность консорциумов и корпораций вузовских библиотек, методических объединений и др. Главная цель деятельности традиционной вузовской библиотеки виделась в предоставлении доступа к информационно-образовательным ресурсам,

расположенным локально, сосредоточенным в конкретном учебном заведении. В современных условиях содержание интегративной функции библиотеки постоянно обогащается, и сегодня она реализуется в самых разных формах, и в значительной степени это происходит на основе новых технологий. Так, современные технологии позволяют формировать библиотечный фонд и обслуживать пользователей не только традиционными бумажно-печатными, но и электронными источниками (в том числе и удаленными). Библиотеки институтов культуры в России, ставшие основной базой проведенного исследования, сейчас, например, имеют значительное количество электронных научно-образовательных ресурсов профессиональной направленности (электронные документы, базы данных, аудио- и видео-коллекции, нотные архивы и прочие, в их числе удаленные).

Необходимо отметить, что интегративная функция вузовской библиотеки «работает» на обеспечение целостности информационно-образовательного пространства и поддержание его единства на любом территориальном и ведомственно-отраслевом уровне, что становится возможным только при разрешении проблемы организации надежного доступа ко всем необходимым образовательным ресурсам независимо от их территориальной локализации и их удаленности.

Однако, в настоящее время теоретические и методико-технологические аспекты изучения интегративной функции вузовской библиотеки и способов ее реализации слабо разработаны. Осознание недостаточной изученности интегративной деятельности библиотеки вуза в информационно-образовательном пространстве привело к разработке темы настоящего диссертационного исследования: **«Интегративная функция библиотеки вуза в информационно-образовательном пространстве»**.

Степень изученности темы исследования. Для написания диссертации был проведен анализ более 200 научных работ, изучена литература, в которой рассматривались вопросы, связанные с исследованием пространственной проблематики, с изучением информационно-образовательного пространства вуза, вузовских библиотек, а также и современных информационных технологий, применяемых в деятельности библиотек для реализации интегративной функции.

В процессе написания диссертации были проанализированы работы В.Г. Виноградского, А.И. Каптерева, И.Л. Прохоренко, Е.И. Хана, К.О. Чепеленко и др., в которых авторами признается полезность и возможность использования концепта «пространство» в научных исследованиях. В диссертации, предложенной к защите, автор рассматривает пространство, как философскую и общенаучную категорию, как форму бытия материи, через которую характеризуется протяженность, структурность материи, а также сосуществование и взаимодействие её элементов во всех материальных системах. В различных научных исследованиях понятие «пространство» обретает смысл в рамках той или иной концептуальной системы, если изучается совокупность всех возможных (наличествующих) в этой системе видов отношений между объектами. Так, при обращении к фонду диссертаций, защищенных в России за последние 25 лет и представленных в виртуальном зале

диссертаций РГБ, было выявлено более 400 диссертаций, в формулировку темы которых включено слово «пространство», кроме того, было найдено около 1000 диссертаций, в названии которых использовались разные формообразования от этого слова. Ученые активно исследуют специфичность разных видов пространств, в том числе и в научно-познавательном арсенале наук документально-коммуникационного цикла. Это подтверждает анализ массива диссертационных работ по библиотековедению и библиографоведению за последние 25 лет, в которых авторы изучали феномен и понятие «пространство», а вектор познавательной деятельности направили на исследование пространственно-информационной тематики, сосредоточившись на изучении социальных изменений, происходящих в мире и в России и влияющих на феномен «информационное пространство».

Информационное пространство рассматривали: О.В. Кедровский, Т.Ф. Берестова, А.В. Соколов, К.К. Колин, Н.Б. Зиновьева, Е.В. Зеленцова, Е.Н. Плахутина, В.В. Талова, О.Н. Подковырова, А.Х. Исмагилова и др. Понятие «образовательное пространство» активно использовали в педагогических исследованиях: И.Л. Беккер, И.В. Григорьева, Э.Р. Диких, И.В. Мелик-Гайказян, Г.Б. Паршукова, Н.Б. Погребова, Э.К. Самерханова и др. Несмотря на множество авторов, занимавших этой проблемой, лишь Е.Н. Плахутина дает определение и предлагает структуру информационно-образовательного пространства вуза. А вопросы целостности, единства, полноты и насыщенности информационно-образовательного пространства до сих пор проработаны лишь частично.

Изучению деятельности вузовских библиотек посвящены диссертационные исследования Т.В. Еременко, Г.Б. Паршуковой, Н.М. Свергуновой, Н.А. Коряковцевой, О.Д. Опариной, С.А. Сергеевой, И.П. Бургер и др. Наиболее распространены работы, где «вузовская библиотека рассматривается в современной информационно-образовательной среде» (Т.В. Еременко, Н.А. Коряковцева, С.А. Сергеева и др.), «в системе информационно-образовательного пространства города и региона» (Г.А. Буевич, Т.В. Коморовская), в условиях формирования информационного общества (И.П. Бургер), в условиях модернизации высшей школы (Т.В. Журавлева). С.П. Галактионова изучает «документные ресурсы вузовских библиотек как компонент образовательно-информационного пространства территории». Е.И. Боброва, Г.А. Буевич, Н.А. Дронова, Т.В. Журавлева, Г.М. Кормишина, И.К. Шубников и др. рассматривают библиотеки институтов культуры, но в качестве одной из составляющих экспериментальной базы исследования совместно с библиотеками других вузов. При этом ни в одной из изученных работ не рассматривается библиотека как субъект, деятельность которого направлена на наполнение и поддержание единства информационно-образовательного пространства, также в проведенных исследованиях остался не раскрытым и вопрос о взаимосвязи роли библиотеки и ее социальных функций.

Изучению функций библиотеки посвящены публикации Ю.Н. Столярова, А.В. Соколова, М.Я. Дворкиной, М.И. Акилиной, Р.С. Мотульского, Г.Ю. Кудряшовой, Н.М. Свергуновой, И.Г. Юдиной и др. Интегративная функция

библиотеки в научной литературе рассматривается гораздо реже, чем коммуникативная, кумулятивная и другие, что позволяет предположить, что эта функция осознана/изучена слабее и с точки зрения её сущностных характеристик, и по анализу форм ее реализации. Интегративная функция библиотеки впервые характеризуется в 2005 г. в докторской диссертации Т. Ф. Берестовой, позднее вопрос об интегративной функции поднимается А.В. Соколовым, а процессы интеграции в деятельности библиотек упоминают Е.И. Полтавская, Ю.В. Соколова, Л.И. Халиков, П.А. Болдырев. Однако, среди упомянутых работ нет таких, где бы раскрывалось содержание и назначение интегративной функции вузовской библиотеки как средства для поддержания единства информационно-образовательного пространства. Также в настоящее время отсутствуют научные работы, рассматривающие формы и технологии, направленные на реализацию интегративной функции библиотеки вуза. Отсутствуют и труды, предметом изучения в которых являются различные теоретические и практические аспекты реализации интегративной функции, и как следствие не определены перспективы развития процессов интеграции в деятельности вузовских библиотек.

Изучение вопроса реализации интегративной функции библиотеки с помощью тех или иных технологий, определило внимание автора диссертации к проблеме применения новых информационных технологий в библиотеках и поэтому были изучены исследования, проведенные: М.А. Аветисовым, С.Р. Баженовым, С.В. Буцыком, А.Н. Ваневым, Ф.С. Воройским, Е.Д. Жабко, С.И. Залужским, И.И. Ильиной, Н.С. Каленовым, И.Ю. Красильниковой, О.В. Кулевой, Г.С. Лисицыной, Д.А. Морозовым, И.С. Пилко, Н.С. Редькиной, В.А. Смородиным, А.В. Соколовым, Л.Н. Стариковой, В.К. Степановым, Я.Л. Шрайбергом и др. Данные авторы исследуют функционирование библиотек в электронной среде, изучают состояние и перспективы развития сетевых технологий в библиотеках, а также организацию корпоративных библиотечных систем и сообществ в Интернете. Специфику работы с электронными ресурсами библиотек отражают публикации О.Л. Лаврик, В.А. Глухова, А.Б. Антопольского, Я.Л. Шрайберга, А.И. Земскова, Е.Д. Жабко и др.

Наиболее часто изучение информационных технологий связано с исследованиями практических аспектов создания и функционирования электронных библиотек. В диссертационной работе А.Х. Исмагиловой электронная библиотечная система рассматривается «как инструмент интеграции в едином информационном пространстве». Л.И. Халиков изучает электронные коллекции учебно-методических материалов «как часть информационно-образовательной среды вуза». А В.В. Мосягин, Л.И. Алешин, А.И. Земсков, Я.Л. Шрайберг, Ф.С. Воройский рассматривают практические аспекты организации баз данных в библиотеках. Однако, исследование информационных технологий в библиотеках указанные авторы не связывали с изучением социальных функций библиотек.

Таким образом, **проблемная ситуация** определяется недостаточной изученностью теоретических и прикладных аспектов вопроса об интегративной функции библиотеки вуза в информационно-образовательном пространстве.

Гипотеза исследования: интегративная функция вузовской библиотеки направлена на поддержание единства информационно-образовательного пространства и ее успешная реализация обеспечивает максимальную доступность документных ресурсов для пользователей.

Целью настоящего исследования является теоретическое обоснование объективности существования интегративной функции библиотеки вуза и изучение возможностей ее реализации в информационно-образовательном пространстве.

Объектом исследования является библиотека в информационно-образовательном пространстве вуза, **предметом** – интегративная функция библиотеки вуза.

Для достижения цели нужно решить следующие **задачи**:

1) исследовать информационно-образовательное пространство вуза, раскрыть его структуру и основные компоненты;

2) определить основных субъектов информационно-образовательного пространства вуза и изучить интеграционные процессы, протекающие между ними;

3) доказать объективность существования интегративной функции библиотеки вуза в информационно-образовательном пространстве, предложить ее дефиницию;

4) рассмотреть возможности реализации интегративной функции библиотеки в информационно-образовательном пространстве вуза.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

1) Системный подход (И. Кант, Д. О'Конор, А.Н. Аверьянов, И.В. Прангишвили, В.Д. Могилевский, В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, В.И. Садовский, Э.Г. Юдин, А.В. Антонова и др.), в том числе в библиотечной и библиографической науке (Н.С. Карташов, О.П. Коршунов, Ю.Н. Столяров, Т.Ф. Берестова, М.Г. Вохрышева, И.Г. Моргенштерн, Е.А. Плешкевич, Е.И. Полтавская и др.) был использован как общенаучный методологический инструмент для исследования информационно-образовательного пространства вуза как сложно организованной системы; для выявления его качественного своеобразия и специфических характеристик; для определения сущности интегративной функции библиотеки вуза как одного из субъектов, деятельность которого обеспечивает единство информационно-образовательного пространства. Аспектами системного подхода выступают процедуры анализа структуры и функций исследуемого явления и их связь с понятием «пространство».

2) Информационный подход в библиотековедении и педагогике (Т.Ф. Берестова, Р.С. Гиляревский, В.М. Казакевич, В.В. Красильников, В.В. Скворцов, В.С. Тоискин, А.Д. Урсул, Л.И. Фишман и др.), согласно которому информационно-образовательное пространство исследовалось как феномен, основанный на информации и возникающий лишь в результате инфопроцесса. На основе этих работ было проведено изучение интегративной функции библиотеки вуза, ее влияния на функционирование и развитие информационно-образовательного пространства, а также обращалось внимание на технико-

технологические вопросы реализации интегративной функции с применением новых информационно-коммуникационных технологий.

Важным методологическим положением исследования, на которое опирался его автор, является определение информационного пространства, данное Т.Ф. Берестовой: «Информационное пространство – это материально-духовный конструкт, обеспечивающий сосуществование и взаимодействие разных видов социальной коммуникации, среди которых наиболее социально значимы устная вербальная (словесная) и документальная коммуникация».

3) Теоретико-методологические положения библиотековедения, определяющие место вузовских библиотек в информационно-образовательном пространстве (Т.В. Еременко, Г.А. Буевич, С.А. Сергеева, И.П. Бургер, Н.А. Коряковцева, Т.В. Журавлева и др.), а также работы, описывающие функции библиотек (Ю.Н. Столяров, А.В. Соколов, М.И. Акилина, Р.С. Мотульский, Н.М. Свергунова, И.Г. Юдина и др.) позволили обозначить библиотеку вуза как особый системообразующий элемент информационно-образовательного пространства и описать интегративную функцию вузовской библиотеки, направленную на обеспечение единства данного пространства.

В исследовании использованы также коммуникативный, институциональный подходы и ряд общенаучных **методов**:

– метод терминологического анализа применялся при создании дефиниций понятий «информационно-образовательное пространство вуза» и «интегративная функция библиотеки».

– метод обобщения, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов, использовался для обобщения результатов анализа диссертационных работ, связанных с пространственной тематикой, для выявления научных процедур по изучению информационно-образовательного пространства.

– метод описания, представляющий собой систему процедур сбора, первичного анализа и изложения данных и их характеристик, применялся при исследовании интегративных процессов, протекающих между субъектами в информационно-образовательном пространстве вуза, при выявлении сущности интегративной функции библиотеки вуза, технологий и форм ее реализации.

– метод сравнения использовался при анализе веб-страниц библиотек институтов культуры, для установления сходства и различия данных объектов по ряду параметров (наличие электронной библиотеки, электронного каталога, доступа к ЭБС и пр.).

– метод группировки, метод обобщения, а также статистические методы анализа позволили обработать результаты исследования веб-страниц библиотек институтов культуры, интерпретировать количественные показатели критериев анализа, осуществить их качественную оценку.

Базой исследования послужили библиотеки институтов культуры, учредителем и ведомственным управляющим которых является Министерство культуры Российской Федерации.

Этапы исследования.

На первом этапе (2010-2012 гг.) выявлялось современное состояние изученности проблемы функционирования информационно-образовательного

пространства вуза; был проведен анализ литературы по проблеме исследования; проанализировано понятие «информационно-образовательное пространство вуза», выделены элементы и структура информационно-образовательного пространства вуза; рассмотрена роль библиотеки как одного из субъектов, формирующих документальный уровень информационно-образовательного пространства вуза. При исследовании информационно-образовательного пространства вуза удалось диагностировать достаточно высокую распространенность использования концепта «пространство» в библиоковедческих исследованиях; на основе обобщения результатов анализа диссертационных работ, связанных с пространственной тематикой, выявлен ряд процедур, необходимых для эффективного изучения информационно-образовательного пространства вуза. В результате были сформулированы проблема, гипотеза, цели и задачи, определены объект и предмет исследования.

Второй этап (2013-2015 гг.) связан с проведением исследовательских процедур, необходимых для выявления интеграционных процессов информационно-образовательного пространства и основных субъектов, участвующих в них; с определением содержания интегративной функции библиотеки вуза, в процессе реализации которой вырабатываются различные средства по обеспечению доступа участников образовательного процесса к документным информационно-образовательным ресурсам. Было проведено изучение технологий и форм реализации интегративной функции библиотеки во внутреннем информационно-образовательном пространстве вуза и во внешнем (глобальном) информационно-образовательном пространстве.

На третьем этапе (2016-2018 гг.) был осуществлен «Анализ веб-страниц библиотек институтов культуры как инструмента для реализации внешнего направления интеграции информационно-образовательных ресурсов», в результате были получены и обработаны статистические данные, характеризующие веб-страницы библиотек на сайтах вузов, осуществлен их анализ и интерпретация. Выверены теоретические и практические выводы, подведены итоги и закончено оформление текста исследования.

Научная новизна исследования выражена в следующем:

1) определено соотношение между понятиями «информационное пространство» и «информационно-образовательное пространство», выявлена взаимосвязь между этими феноменами через анализ иерархической структуры каждого из них и на этом основании уточнено понятие «информационно-образовательное пространство вуза», предложена его дефиниция;

2) определены основные субъекты информационно-образовательного пространства вуза и исследованы интеграционные процессы, протекающие между ними;

3) определена роль библиотеки вуза, организующей взаимодействие с субъектами информационно-образовательного пространства, содействующей обеспечению единства информационно-образовательного пространства, в том числе и посредством повышения доступности документных информационно-образовательных ресурсов;

4) создана дефиниция интегративной функции библиотеки вуза, выделены внутреннее и внешнее направления ее реализации;

5) описано содержание интегративной функции библиотеки, представлены информационные технологии, используемые для ее реализации внутри информационно-образовательного пространства вуза;

б) выявлены и проанализированы формы реализации интегративной функции библиотеки вуза во внешнем информационно-образовательном пространстве: создание институциональных репозиториев с реализацией технологии открытого доступа к данным ресурсам; организация консорциумов и корпораций вузовских библиотек городов, регионов, а также других уровней и ведомств; взаимодействие вузовских библиотек с электронными библиотечными системами; создание и развитие электронных библиотек вузов.

Теоретическая значимость исследования определяется результатами изучения интегративной функции вузовской библиотеки, обоснованием ее дефиниции, а также описанием форм интеграции, выделением внутреннего и внешнего направлений интегративных процессов в информационно-образовательном пространстве и раскрытием характера развития интегративной функции в современных условиях работы вузовских библиотек.

Практическая значимость исследования заключается в полезности результатов анализа и описания информационных технологий, используемых при реализации интегративной функции библиотеки, для некоторых библиотек знакомство с ними раскрывает возможности роста и совершенствования их деятельности.

Процедуры, описанные ниже и использованные для изучения информационного пространства при написании диссертации, могут в дальнейшем совершенствовать практику проведения научных исследований. Кроме того, эти познавательные процедуры могут быть рекомендованы для создания и реализации практико-ориентированных проектов, цель которых обеспечить вхождение библиотеки вуза в информационно-образовательное пространство региона, ведомства, страны.

Основное содержание и результаты исследования могут быть использованы в учебном процессе для подготовки студентов библиотечных факультетов по направлению 54.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», в магистратуре, в программах повышения квалификации и переподготовки библиотечных кадров.

Достоверность результатов исследования обеспечена всесторонним изучением научных работ, составляющих теоретико-методологическую основу диссертации; применением комплекса научно-познавательных методов при исследовании интегративной функции вузовской библиотеки; воспроизводимостью и повторяемостью результатов исследования.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Для изучения информационно-образовательного пространства вуза необходимо проведение процедур, которые позволяют раскрыть интегративный потенциал и специфику действий разных субъектов по обеспечению эффективного функционирования информационно-образовательного

пространства вуза. В число процедур, направленных на изучение информационно-образовательного пространства вуза, входят: определение цели возникновения и развития пространства; выявление частей и элементов иерархической структуры пространства; выявление и типизация субъектов пространства; исследование интегративных процессов, протекающих между субъектами пространства; выделение субъекта (индивида или организации), выполняющего функции главного конструктора изучаемого пространства; согласование общих и частных критериев оценки функционирования пространства; определение условий сохранения целостности пространства и механизмов достижения его единства.

2. Информационно-образовательное пространство вуза определено как материально-духовный конструкт, обеспечивающий образовательную деятельность вуза через сосуществование и взаимодействие вербальной (устной словесной) и документальной коммуникаций. Наиболее важен для образовательного процесса документальный уровень информационно-образовательного пространства, и, особенно, деятельность библиотеки как субъекта, целенаправленно и информативно емко обеспечивающего наполнение информационно-образовательного пространства вуза документными образовательными ресурсами.

3. Субъекты информационно-образовательного пространства внутри вуза представлены его структурными подразделениями, участвующими в процессах создания образовательных ресурсов и организации доступа к ним. Это кафедры и преподаватели, сотрудники учебной части, библиотеки, редакционно-издательского отдела, вузовской типографии, центра информационно-коммуникационных технологий, отдела реализации готовой продукции. Функцию управления информационно-образовательным пространством вуза осуществляет ректорат. Во внешнем информационно-образовательном пространстве следует рассмотреть ряд субъектов, которые оказывают существенное влияние на формирование внутреннего информационно-образовательного пространства вуза: органы управления сферой образования РФ; издательства, выпускающие литературу для системы просвещения; создатели электронных информационно-образовательных ресурсов; федеральные, отраслевые и другие библиотеки.

4. Библиотека является активным субъектом, включенным во все этапы процесса создания и предоставления информационно-образовательных ресурсов в локальном информационно-образовательном пространстве, и уже это формирует у нее интегративную функцию. Интегративная функция вузовской библиотеки – это функция, направленная на взаимодействие с субъектами информационно-образовательного пространства с целью создания доступа пользователей к необходимым информационно-образовательным ресурсам. Реализация интегративной функции вузовской библиотеки «работает» на формирование оптимальных условий для протекания образовательного процесса и способствует укреплению целостности и единства информационно-образовательного пространства вуза.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности.

Диссертация соответствует формуле специальности 05.25.03 – «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение» (педагогические науки), позициям пунктов: 1 – «Функции библиотеки и методология в библиотековедении. Информационная природа библиотечной деятельности»; 3 – «Библиотека как системный социальный объект, ее место в системе документальных коммуникаций. Формирование библиотечного фонда. Библиотечно-информационные ресурсы»; 7 – «Потребитель информации, пользователь автоматизированных библиотечно-библиографических систем, информационная культура».

Апробация результатов исследования. Основное содержание работы отражено в публикациях автора. Результаты диссертационного исследования апробированы на международных, всероссийских, региональных и вузовских конференциях: «Общество знания и гуманизм XXI века» (Болгария, София, 2012); «Молодежь в науке и культуре XXI века» (Челябинск, 2009, 2010, 2014, 2015); «Информационно-коммуникационные технологии и электронные ресурсы в системе культурно-цивилизационных преобразований: опыт и проблемы использования в вузах культуры и искусств» (Челябинск, 2010, 2012); «Книжная культура региона: исторический опыт и современная практика» (Челябинск, 2014); «Моргенштерновские чтения. Библиотеки регионов в цифровую эпоху: управление, ресурсы, технологии» (Челябинск, 2016); «Культура – искусство – образование» (Челябинск, 2009, 2010, 2011, 2015, 2016, 2017) и др. Опубликованы 4 статьи, которые отражают результаты проведенного исследования, в периодических изданиях, рекомендуемых ВАК Российской Федерации.

Структура диссертации соответствует логике исследования и включает введение, две главы, заключение, список использованной и цитируемой литературы, включающий 262 наименования, в том числе 19 – работы автора, 8 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе **«Информационно-образовательное пространство вуза, его основные компоненты и интеграционные процессы»** исследовано информационно-образовательное пространство вуза через использование специальных познавательных процедур, направленных на выявление в пространстве отношений сосуществования и взаимодействия между объектами и субъектами.

В первом параграфе **«Компоненты информационно-образовательного пространства вуза»** раскрывается структура информационно-образовательного пространства вуза и процедуры для его изучения.

Анализ работ из разных отраслей знания, в которых раскрывалась пространственная тематика, позволил диагностировать достаточно высокую распространенность использования концепта «пространство», в том числе и в библиотечных исследованиях. Доказано, что для полноценного изучения

информационно-образовательного пространства вуза необходимо использовать специальные процедуры, которые выработаны в процессе проведения данного диссертационного исследования.

В число процедур, направленных на изучение информационно-образовательного пространства вуза, входят:

- определение цели возникновения и развития пространства; выявление частей и элементов иерархической структуры пространства;
- выделение и типизация субъектов пространства;
- исследование интегративных процессов, протекающих между субъектами пространства;
- выделение субъекта (индивида или организации), выполняющего функции главного конструктора пространства;
- согласование общих и частных критериев оценки функционирования пространства;
- определение условий сохранения целостности пространства и механизмов достижения его единства.

В процессе исследования информационно-образовательного пространства вуза с опорой на выше обозначенные процедуры определено соотношение между понятиями «информационное пространство» и «информационно-образовательное пространство», уточнено понятие «информационно-образовательное пространство вуза». Информационно-образовательное пространство вуза является лишь частью его информационного пространства, поскольку затрагивает и поддерживает один из видов деятельности вуза – образовательную деятельность.

Информационно-образовательное пространство вуза – это материально-духовный конструкт, обеспечивающий образовательную деятельность вуза через сосуществование и взаимодействие вербальной (устной словесной) и документальной коммуникаций.

После проведения предлагаемых процедур по исследованию пространства выявлена структура информационно-образовательного пространства вуза, определен его генеральный конструктор – ректорат, а компонентами информационного пространства являются: индивидуальные информационные тезаурусы, речь, управляющий элемент – для вербального уровня; создатели и потребители информации, документы, язык, управленческий субъект, инфраструктура – для документального уровня. На основе процедур дефинирования информационно-образовательного пространства вуза и изучения его основных компонентов установлено существование функций, реализуемых внутри и вне вуза: внутри происходит обмен информацией между участниками образовательного процесса; вне вуза осуществляется связь с общественностью, управляющими структурами образования, а также обеспечивается выход в глобальные информационное и образовательное пространства.

Подчеркивается, что информационно-образовательное пространство вуза включает устно-вербальный и документальный уровни, благодаря которым осуществляется функционирование современного образовательного учреждения, решаются основные образовательные задачи. Важнейшей частью

информационно-образовательного пространства вуза выступает документальный уровень. Определено его содержание и рассмотрены особенности библиотечного фонда как части этой структуры. Доказано, что взаимосвязь элементов документального уровня в сфере образования является необходимым условием обеспечения единства информационно-образовательного пространства.

Обосновано, что документальный уровень информационно-образовательного пространства вуза структурирован, и документы, являющиеся системообразующими элементами этого уровня, должны быть взаимосвязаны. Все документы, существующие в сфере образования и направленные на поддержание ее функционирования, должны иметь единые лексические основания для терминологического обозначения. Это обеспечит содержательное единство документального уровня информационно-образовательного пространства вуза. Обязательно и целевое единство документального уровня, заключающееся в общей цели – информационном обеспечении образовательного процесса.

Определено, что документные ресурсы вуза могут быть разделены на две крупные составляющие. *Внешний поток* – это документы, поступающие в вуз извне и перерабатываемые участниками образовательного, воспитательного, административного и других процессов, протекающих в вузе. В результате данной переработки образуется *внутренний массив* документов, который далее функционирует в рамках учебного заведения, обеспечивая соответствующие направления деятельности в нем.

Подчеркивается, что наиболее значимая часть документных ресурсов, необходимых для поддержания и информационного сопровождения образовательной деятельности вуза, кумулируется в библиотеке, которая осуществляет сбор, хранение и предоставление документов всем субъектам образовательного процесса, т.е. библиотека участвует в организации интеграционной деятельности сотрудников, профессорско-преподавательского состава и студентов. А библиотечный фонд библиотеки – один из массивов, наиболее полно кумулирующих как внешние, так и внутренние документные образовательные ресурсы.

Во втором параграфе **«Интеграционные процессы в информационно-образовательном пространстве вуза и его основные субъекты»** исследуется взаимодействие субъектов внутри информационно-образовательного пространства вуза и субъектов внешнего (глобального) информационно-образовательного пространства.

Доказано, что по отношению к пространству важно раскрыть интегративный потенциал и дать оценку развитости процессов интеграции между разными субъектами пространства, а затем предложить нормы и правила функционирования пространства, сохраняющие его целостность и обеспечивающие его единство. Обосновано, что вопрос о единстве и целостности пространства не может быть решен положительно, если не будут выявлены механизмы объединения отдельных относительно автономных подпространств (территориальных, ведомственных, отраслевых). Единство информационно-

образовательного пространства обеспечивается через комплекс научно-теоретических, организационных, технико-технологических и методических мер.

Подчеркивается, что современная информационная инфраструктура вуза, использующая информационно-коммуникационные технологии и вычислительную технику, предлагает высшему образованию новые возможности, решает новые задачи, связанные с возникновением глобального информационного пространства, а также несет в себе колоссальный потенциал интеграции образовательных ресурсов.

Субъекты информационно-образовательного пространства внутри вуза представлены его структурными подразделениями (сотрудниками и преподавателями), участвующими в процессе создания образовательных ресурсов и организации доступа к ним: кафедры (преподаватели), учебная часть, библиотека, редакционно-издательский отдел, вузовская типография, центр информационно-коммуникационных технологий, отдел реализации готовой продукции и пр. Во внешнем информационно-образовательном пространстве также выделен ряд субъектов, которые оказывают существенное влияние на формирование внутреннего информационно-образовательного пространства вуза: органы управления сферой образования РФ; издательства, выпускающие литературу для системы просвещения; создатели электронных информационно-образовательных ресурсов; федеральные, отраслевые и другие библиотеки.

В результате изучения проблем формирования информационно-образовательного пространства вуза выявлен и описан механизм интеграционных процессов в информационно-образовательном пространстве и определена роль библиотеки в данных процессах. Библиотека вуза рассматривается в качестве субъекта информационно-образовательного пространства, который активно взаимодействует с другими субъектами информационно-образовательного пространства (внутреннего и внешнего), при этом соединяет два документальных потока информационно-образовательных ресурсов (внутренний и внешний), делает их доступными для участников образовательного процесса. Внутренний поток информационно-образовательных ресурсов представлен документными ресурсами, которые создаются на кафедрах и в подразделениях вуза; выпускаются издательством вуза. Внешний поток – это продукция издательств, документы, предоставляемые из фондов других библиотек, в том числе, электронные образовательные ресурсы – например, ресурсы электронно-библиотечных систем, электронных библиотек.

Библиотека вуза является активным субъектом, включенным во все процедуры (этапы) процесса создания и предоставления информационно-образовательного ресурса (планирование, допечатная подготовка, производственный этап, реализация – организация доступа), что формирует у нее интегративную функцию.

В третьем параграфе **«Интегративная функция библиотеки вуза»** исследуется названная функция библиотеки вуза, благодаря которой поддерживается доступ участников образовательного процесса к информационно-образовательным ресурсам. Интегративные возможности библиотеки вуза реализуются в процессе выполнения ею ряда функций: сущностной

документально-коммуникационной функции и производных (кумулятивной, селективной, трансляционной, навигационной и др.), среди которых выделена и самостоятельная интегративная функция.

При исследовании информационно-образовательного пространства вуза определены интегративные взаимосвязи между библиотекой и другими субъектами информационно-образовательного пространства не только вертикального (иерархического) характера, но и горизонтальные взаимосвязи, существующие между равнозначными субъектами изучаемого пространства. Показано, что внутренняя интегративная функция библиотеки вуза осуществляется при активном взаимодействии библиотеки с другими субъектами информационно-образовательного пространства вуза (отдельными индивидами, а также кафедрами, деканатами, учебным управлением, редакционным, центром информационно-коммуникационных технологий и другими отделами), участвующими в создании и предоставлении необходимых информационно-образовательных ресурсов всем участникам образовательного процесса, что способствует поддержанию единства внутреннего информационно-образовательного пространства вуза. Внешняя интегративная функция подразумевает объединение образовательных ресурсов разных учреждений (не только вузов, но и различных субъектов ведомственного, регионального и всероссийского культурного, образовательного и других пространств), что обеспечивает вхождение и присутствие вуза во внешних пространствах, позволяет вузам использовать их ресурсы. В данной главе подчеркнута важность успешной реализации интегративной функции библиотеки, иначе невозможно осуществление интеграции документных ресурсов и улучшение условий доступа к этим ресурсам. Кроме того, в данной главе обозначены новые возможности, которые открывает внешняя интеграция деятельности библиотеки с другими субъектами ведомственных и территориальных пространств благодаря новым информационным технологиям.

Во второй главе **«Реализация интегративных возможностей библиотеки вуза в информационно-образовательном пространстве»** рассматривается интегративная функция вузовской библиотеки как инструмент, содействующий поддержанию единства внутреннего информационно-образовательного пространства, а также исследуются формы реализации интегративной функции вузовской библиотеки во внешнем информационно-образовательном пространстве.

В первом параграфе **«Интегративная функция библиотеки во внутреннем информационно-образовательном пространстве вуза»** рассмотрены технологии, позволяющие вузовской библиотеке на современном этапе реализовать интегративную функцию во внутреннем направлении.

Показано, что в условиях информационного общества, которое характеризуется непрерывным увеличением объема информации во всех отраслях деятельности, в сфере документальных коммуникаций постоянно и очень мобильно меняется видовой состав документов, растет объем документов в электронной форме, а также видоизменяются потребности пользователей и их требования к комфортности получения информации. Применение новых

информационных технологий и компьютерной техники в библиотеках вузов не только ускоряет и качественно повышает уровень обслуживания пользователей, но вместе с тем преобразует весь существующий комплекс библиотечных технологий. Вследствие информатизации и автоматизации формируется принципиально иной доступ к фондам библиотек, изменяются структура и направления работы вузовских библиотек.

Стремительное развитие компьютерных технологий и информационной сферы, технических средств и программного обеспечения интенсивно влияет на реализацию интегративной функции библиотеки вуза, а информационные технологии становятся стратегическим инструментом в достижении целей интегративной политики библиотеки.

Выделен ряд наиболее эффективных технологий, обеспечивающих качественное взаимодействие между подсистемами вуза (субъектами его информационно-образовательного пространства). **Технологии информационно-поисковых систем и систем управления базами данных** обеспечивают функционирование электронных каталогов, электронных библиотек, организацию модулей книгообеспеченности и комплектования, ведут учет пользователей библиотеки, всех их запросов и прочих статистических показателей деятельности библиотеки. Данные технологии позволяют организовать оптимальный режим взаимодействия всем субъектам вуза с библиотекой в процессе комплектования фонда и обеспечения пользователей необходимыми информационно-образовательными ресурсами, осуществлять обработку электронных заказов пользователей на выполнение различного рода услуг, организовать управление подготовкой библиографических записей и функционирование электронных документов, что также способствует интеграции информационно-образовательных ресурсов между разными вузовскими подсистемами и библиотекой. **Технологии интра- и интернет сетей** предназначены для децентрализации доступа пользователей к информационным ресурсам: при обеспечении доступа к ресурсам из внешних подразделений или помещений вуза; для представления информационных ресурсов библиотеки во внешней среде.

Доказано, что названные технологии увеличивают проявление свойства неаддитивности информационно-образовательного пространства, при котором совокупное функционирование отдельных компонентов пространства порождает качественно новые его функциональные свойства, не сводящиеся к сумме свойств его компонентов, а именно повышается эффективность функционирования информационно-образовательных ресурсов в результате организованного взаимодействия субъектов пространства – участников образовательного процесса, включенных в процесс создания, предоставления доступа и использования данных ресурсов. Все это становится возможным благодаря реализации интегративной функции вузовской библиотеки. Успешная реализация интегративной функции вузовской библиотеки приводит к росту ряда характеристик информационно-образовательного пространства вуза. Увеличивается *«протяженность»*, т. е. становится больше расстояние, на котором индивиду доступны необходимые информационные объекты/ресурсы, расширяется *«объем»*, который характеризуется количеством доступных

информационных ресурсов, входящих в информационное пространство той или иной протяженности, повышается «плотность» (или «насыщенность») пространства, которая выражается в соотношении количества информационных ресурсов и их создателей или соотношении количества информационных ресурсов и их потребителей.

Отмечено, что в практике работы библиотеки количественные и/или качественные показатели оценки «объема» и «плотности» информационно-образовательного пространства также используются, и в традиционной библиотеке они обозначаются показателями книгообеспеченности. Оценку «протяженности» информационно-образовательного пространства можно применить к работе современной библиотеки, работающей с электронными информационно-образовательными ресурсами. Протяженность информационно-образовательного пространства увеличивается, если библиотека не только приобретает электронный ресурс для своих фондов, но может организовать доступ к удаленному информационному ресурсу, независимо от места его нахождения. Это может быть осуществлено по-разному: например, в ЧГИК организован доступ к базе диссертаций РГБ – только в стенах вуза, а доступ к ресурсам ЭБС «РУКОНТ» – из любой точки выхода в сеть Интернет.

Во втором параграфе **«Интегративная функция библиотеки вуза во внешнем информационно-образовательном пространстве»** рассмотрены формы интеграции информационно-образовательных ресурсов во внешнее (глобальное) информационно-образовательное пространство.

Установлено, что благодаря реализации внешней интегративной функции вузовской библиотеки, образовательные ресурсы, производимые в стенах вуза, становятся доступными и для других участников образовательного пространства отрасли, ведомства, города, региона, государства, мира. В процессе изучения данного вопроса были выделены следующие *формы внешней интеграции* информационно-образовательных ресурсов:

- 1) создание институциональных репозиториев с реализацией технологии открытого доступа (GreenOpenAccess) к данным ресурсам;
- 2) создание консорциумов и корпораций вузовских библиотек городов, регионов, а также других уровней и ведомств;
- 3) взаимодействие между электронными ресурсами, созданными вузами, и внешними электронными ресурсами (ЭБС), заключающееся в обеспечении наполнения внешних электронно-библиотечных систем профильным контентом (как учебного, так и научного характера).
- 4) создание и развитие электронных библиотек.

Показано, что создание институциональных репозиториев предполагает самостоятельное депонирование авторами своих публикаций в вузовском электронном архиве, реализует технологии открытого доступа (GreenOpenAccess) к данным ресурсам и является *первой из форм реализации внешнего направления интеграции*. При этом если за создание репозитория отвечает образовательное учреждение, то ведение репозитория (его наполнение, редактирование, архивацию, систематизацию, организацию многоаспектного поиска) должны осуществлять сотрудники вузовской библиотеки в тесном взаимодействии с

авторами публикаций. Использование и развитие репозитория обеспечивает поддержку научной и образовательной деятельности, повышение качества научной коммуникации, реализацию выхода в мировое научное информационное пространство. Несмотря на то, что в целом многие вузы используют технологии репозитория (Белгородский государственный университет, Новосибирский государственный университет, Санкт-Петербургский государственный университет, Сибирский федеральный университет, Южно-Уральский государственный университет, Ярославский государственный университет и др.), ни один из институтов культуры пока не работает над внедрением данной формы интеграции информационно-образовательных и научных ресурсов, что является одной из причин изоляции их ресурсов от внешнего информационно-образовательного пространства.

Подчеркивается, что содержание интегративной функции вузовских библиотек связано с созданием единого информационно-образовательного пространства региона, а именно, с объединением деятельности библиотек территориальных образований (области, города) и библиотек других систем и ведомств региона (образования, науки, культуры и пр.).

С созданием консорциумов и корпораций вузовских библиотек городов, регионов, а также других уровней и ведомств связана *вторая из форм реализации внешнего направления интеграции* информационно-образовательных ресурсов, при которой библиотеки создают ресурсы научной и учебной направленности, соответствующие профилю образовательных программ, обслуживают университетский, общегородской и общерегиональный круг пользователей, предоставляя им непосредственный и удаленный доступ ко всем имеющимся ресурсам. Сегодня функционируют сводные каталоги, в которых представлено содержание фондов всех библиотек вне зависимости от их принадлежности и статуса (например, сводный каталог библиотек России, Москвы, Казани, Свердловской области и др.). Также существуют зональные объединения библиотек, однако далеко не во всех из них представлены библиотеки институтов культуры. Отсутствие объединений и консорциумов именно библиотек институтов культуры является причиной нарушения единства их информационно-образовательного пространства, что в свою очередь ведет к нарушению целостности пространства.

Обращается внимание на то, что одной из технологий, позволяющей вузовской библиотеке осуществлять внешнюю интеграцию ресурсов, является технология веб-сайтов. Все институты культуры имеют внутреннее (чаще закрытое) информационно-образовательное пространство, и далеко не все из них открывают доступ к внутренним информационно-образовательным ресурсам библиотеки. Основными инструментами для включения библиотеки во внешнее информационно-образовательное пространство выступают: электронные библиотеки, электронные библиотечные системы (ЭБС), электронные каталоги.

При анализе ЭБС, используемых в библиотеках институтов культуры, установлено, что многие из них не учитывают специфические потребности именно этих вузов. Частично эта проблема может быть разрешена за счёт включения в фонды ЭБС информационных ресурсов, создаваемых профильными вузами и

другими учреждениями. Тем самым будет реализовано наполнение информационно-образовательного пространства ресурсами, необходимыми для направлений сферы культуры и искусств, а институты культуры смогут как воспользоваться доступом к внешним ресурсам, так и открыть доступ к собственным созданным коллекциям ресурсов образовательной и культурной направленности (*реализация третьей формы внешней интеграции*). Данная форма интеграции информационно-образовательных ресурсов реализуется в ряде вузов культуры (Краснодарском, Кемеровском, Орловском, Челябинском государственном институте культуры др.).

Отмечено, что не все институты культуры имеют в наличии собственную электронную библиотеку, включающую в себя полнотекстовые информационные ресурсы. Часто раздел «Электронная библиотека» от веб-страницы библиотеки института культуры отправляет пользователя к электронному каталогу, где при условии авторизации, появляется возможность доступа к полнотекстовым электронным образовательным ресурсам. Но у пользователя возникает проблема отсутствия доступа из-за расположения ресурса во внутренней (закрытой) сети и отсутствия электронных версий имеющихся печатных изданий. Снять подобные проблемы можно с помощью открытия доступа авторизованным пользователям к внутренней сети через вход извне и через приобретение электронных изданий в фонд электронной библиотеки вуза. Кроме того, в случае отсутствия электронных полнотекстовых изданий можно организовать авторизованный доступ к электронным изданиям, хранящимся в фондах других электронных библиотек вузов культуры (*реализация четвертой формы внешней интеграции*).

Сделан вывод о том, что при развитии интегративной функции вузовской библиотеки и использовании новых информационных технологий доступ к необходимым информационно-образовательным ресурсам становится более эффективным, происходит расширение и уплотнение информационно-образовательного пространства.

В заключении изложены основные результаты исследования. Обоснована целесообразность применения ряда познавательных процедур к изучению информационно-образовательного пространства вуза. Через использование данных процедур выявлено, что библиотека вуза является обязательным элементом информационно-образовательного пространства, ее роль и интегративная функция проявляются посредством кумуляции в ее фонде всех документных информационно-образовательных ресурсов учебного заведения, поддержки интегративных процессов создания этих ресурсов и обеспечения их доступности как для внутренних, так и для внешних субъектов образовательной деятельности. Дефинирование интегративной функции, выделение внутреннего и внешнего направлений интеграции и ее форм стали теоретическим обоснованием рассмотрения проблемы интеграции библиотеки с другими структурными подразделениями вуза и с другими субъектами и структурами глобального информационно-образовательного пространства. Установлено, что в настоящее время для реализации своей интегративной функции библиотека использует современные информационные технологии, а также осуществляет различные формы интеграции информационно-образовательных ресурсов во внешнем

пространстве. Тем самым, библиотека через реализацию интегративной функции выступает не только обязательной частью внутреннего информационно-образовательного пространства вуза, но является таковой и для внешнего информационно-образовательного пространства.

Проведенное исследование является определенным шагом в изучении информационно-образовательного пространства и в обосновании объективности существования интегративной функции вузовской библиотеки. Дальнейшие разработки в данном научном направлении могут быть связаны с развитием положений о едином информационно-образовательном пространстве и условиях и способах его достижения.

Основное содержание и результаты исследования отражены в следующих публикациях:

Статьи в журналах, включенных в перечень ВАК РФ:

1. Интегративная функция библиотеки в информационно-образовательном пространстве вуза / А.В. Михайлова // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. 2015. № 3 (43). С. 21–27.
2. Интегративная функция вузовской библиотеки: формы реализации во внешнем информационно-образовательном пространстве / А.В. Михайлова // Библиосфера. 2017. № 1. С. 46–51. DOI: 10.20913/1815-3186-2017-1-46-51
3. Анализ веб-страниц библиотек институтов культуры как инструмента реализации внешнего направления интеграции информационно-образовательных ресурсов / А.В. Михайлова // Вестник культуры и искусств. 2017. № 3 (51). С. 49–59.
4. Методология пространственного подхода в библиотековедении: распространенность и специфичность применения / Т.Ф. Берестова, А.В. Михайлова // Библиосфера. 2017. № 4. С. 51–61.

Другие издания:

5. Структура информационного пространства вуза / А.В. Лобырина* // Молодежь в науке и культуре 21 века. Материалы Междунар. науч.-творческого форума, 2–3 нояб. 2009 г. / Челяб. гос. акад. культуры и искусств. Челябинск, 2009. С. 276–281.
6. Сущность информационного пространства вуза / А.В. Лобырина // Культура и искусство глазами молодых: сб. науч. ст. / под общ. ред. В. Я. Рушанина ; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. Челябинск, 2010. С. 201–206.
7. Современный вуз как часть информационного пространства / А.В. Лобырина // Культура – искусство – образование: новые аспекты в синтезе теории и практики : материалы XXXI науч.-практ. конф. проф.-преподават. состава акад. / Челяб. гос. акад. культуры и искусств. Челябинск, 2010. С. 151–157.
8. Библиотека как часть информационного пространства вуза / А.В. Лобырина // Молодежь в науке и культуре 21 века : материалы Междунар. науч.-творческого форума, 2–3 нояб. 2010 г. / Челяб. гос. акад. культуры и искусств. Челябинск, 2010. С. 250–256.

*Фамилия Лобырина изменена на фамилию Михайлова в 2010 г. в связи с заключением брака.

9. Электронные ресурсы библиотеки как показатель технологичности информационного пространства вуза / А.В. Лобырина // Информационно-коммуникационные технологии в системе культурно-цивилизационных преобразований : материалы Всерос. науч. конф. (Челябинск, 21 окт. 2010 г.) / М-во культуры Рос. Федерации, Челяб. гос. акад. культуры и искусств ; под общ. ред. Т.Ф. Берестовой. Челябинск, 2010. С. 213–216.
10. Функции библиотеки в информационном пространстве вуза / А.В. Лобырина // Культура – искусство – образование: сохранение традиций и новаторство : материалы XXXII науч.-практ. конф. проф.-преподават. состава акад. : в 2 ч. / Челяб. гос. акад. культуры и искусств. Челябинск, 2011. Ч. 2. С. 104–107.
11. Консорциумы вузовских библиотек как эффективный способ организации доступа к образовательным ресурсам / А.В. Михайлова // Информационно-коммуникационные технологии и электронные ресурсы в системе культурно-цивилизационных преобразований: опыт и проблемы использования в вузах культуры и искусств: тез. докладов II Всерос. науч. конф. (Челябинск, 23 окт. 2012 г.) / М-во культуры Рос. Федерации, Челяб. гос. акад. культуры и искусств, Науч.-образоват. центр «Информационное общество». Челябинск, 2012. С. 234–236.
12. Современные возможности библиотеки вуза / А.В. Михайлова // Общество знания и гуманизм XXI века: тез. докл. десятой нац. науч. конф. с междунар. участием (София, 1 нояб. 2012 г.) / Ун-т по библиотекознанию и информационным технологиям. София : «За буквите–О писменехъ», 2013. С. 546–548.
13. Оцифровка ресурсов вузовской библиотеки: проблемы и перспективы / А.В. Михайлова // Книжная культура региона: исторический опыт и современная практика : материалы III Всерос. (с междунар. участием) науч. конф. (Челябинск, 23 апр. 2014 г.) / Челяб. гос. акад. культуры и искусств. Челябинск, 2014. С. 235–239.
14. Особенности работы с электронными ресурсами в библиотеке вуза / А.В. Михайлова // Молодежь в науке и культуре XXI в.: материалы междунар. науч. творч. форума. Челябинск, 6–8 нояб. 2014 г. / Челяб. гос. акад. культуры и искусств. Челябинск, 2014. Ч. 1. С. 154–156.
15. Определение и основные компоненты информационно-образовательного пространства вуза / А.В. Михайлова // Культура – искусство – образование: научные и прикладные аспекты : материалы XXXVI науч.-практ. конф. проф.-преподават. состава акад. / Челяб. гос. акад. культуры и искусств. Челябинск, 2015. С. 72–75.
16. Деятельность вузовской библиотеки под влиянием современных информационных технологий / А.В. Михайлова // Молодежь в науке и культуре XXI века : материалы XIV междунар. науч.-творч. форума / Челяб. гос. акад. культуры и искусств. Челябинск, 2015. С. 94–95.
17. Интегративная функция научной библиотеки ЧГАКИ / А.В. Михайлова // Культура – искусство – образование : XXXVII науч.-практ. конф. проф.-преподават. состава вуза / Челяб. гос. ин-т культуры. Челябинск, 2016. С. 117–120.

18. Перспективы интеграции образовательных дисциплин «Информационные сети и системы» и «Библиографоведение» для студентов специальности 51.03.06 библиотечно-информационная деятельность / Ю.В. Гушул, А.В. Михайлова // Открытое образование. 2016. № 5. С. 53–60. DOI: 10.21686/1818-4243-2016-5-53-60.
19. Инструменты для оценки информационно-образовательных ресурсов в процессе реализации интегративной функции вузовской библиотеки / А.В. Михайлова // Культура – искусство – образование : 38 науч.-практ. конф. науч.-пед. работников ин-та, Челябинск, 3 февр. 2017 г. / Челяб. гос. ин-т культуры. Челябинск, 2017. С. 120–123.