ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата педагогических наук Натальи Мирославовны Свергуновой
на диссертацию Анны Викторовны Михайловой
«Интегративная функция библиотеки вуза
в информационно-образовательном пространстве»,
представленную на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук по специальности
05.25.03 – Библиотековедение, библиографоведение и книговедение

Актуальность диссертационного исследования А. В. Михайловой «Интегративная функция библиотеки вуза в информационно-образовательном пространстве» не вызывает сомнений. Особую значимость исследование приобретает в связи с модернизацией системы высшего образования, предполагающей совершенствование учебной, научной, воспитательной деятельности для достижения качественных изменений всей образовательной системы. Жёсткие требования к информационно-методическому обеспечению образовательных услуг, уровню научных исследований и их отражению в информационном пространстве ставят перед библиотекой новые цели. Автор диссертации убедительно обосновывает значимость и своевременность исследований обозначенной проблемы, доказывает необходимость разработки теоретических основ поставленной научной задачи и конкретных рекомендаций её решения.

Для исследования интегративной функции библиотеки вуза в информационно-образовательном пространстве диссертантом использован комплекс взаимодополняющих последовательных научно-познавательных методов: терминологического анализа, обобщения, описания, сравнения, группировки.

Диссертационное исследование подтверждает выдвинутую гипотезу, полностью соответствует заявленной научной новизне, теоретической и практической значимости. Выводы, сделанные автором, отвечают цели и задачам работы, содержат доказательное и логичное обобщение полученных результатов.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в определении интегративной функции библиотеки вуза, представлении её содержания и форм реализации во внутреннем и внешнем информационно-образовательном пространстве, описании используемых для этого информационных технологий. Автором раскрыто соотношение между понятиями «информационное пространство» и «информационно-образовательное пространство»; обоснована дефиниция «информационно-образовательное пространство вуза»; выявлены субъекты информационно-образовательного пространства вуза и определена роль библиотеки в организации взаимодействия с ними.

Теоретическая значимость диссертационного исследования состоит в обогащении теоретических основ библиотековедения, обобщении научных взглядов на проблемы определения интегративной функции библиотеки вуза; описании форм внутреннего и внешнего направлений интегративных процессов в информационно-образовательном пространстве, возможностей реализации интегративной функции современной вузовской библиотекой.

Практическая значимость исследования состоит в возможности совершенствования деятельности библиотек вузов по реализации интегративной функции, вхождению во внешнее информационно-образовательное пространство, участию в создании и выполнении практико-ориентированных проектов на основе использования результатов анализа, описания информационных технологий и процедур, представленных в диссертации. Основное содержание и результаты исследования могут быть использованы в учебном процессе для подготовки обучающихся направления 54.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность» по программам магистратуры, а также повышения квалификации и переподготовки библиотечных кадров.

Достоверность и обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечены всесторонним

изучением научных работ, составляющих теоретико-методологическую основу диссертации; методологической обоснованностью исходных теоретических положений; тщательным анализом полученных материалов; воспроизводимостью и повторяемостью результатов исследования; их апробированием в устных выступлениях и публикациях диссертанта. Девятнадцать работ автора опубликованы, четыре из которых - в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией России. Результаты исследования представлены на научно-практических конференциях регионального, всероссийского и международного уровней.

Исследование А. В. Михайловой опирается на внушительную методологическую и теоретическую базу, основой которой явились работы, связанные с изучением деятельности библиотек, в том числе в глобальной сети. Диссертантом использовано значительное количество научных источников (262 источника, из них восемь работ на иностранных языках), что позволило автору всесторонне проработать и раскрыть тему исследования.

Научный язык диссертации отличается корректностью, строгой логикой изложения. Материал диссертации имеет структурно-логическую стройность, хорошо систематизирован и отличается грамотным оформлением, четкостью постановки и решения задач, аргументированностью выводов. Вызывает одобрение наличие в диссертационном исследовании логически обоснованных выводов к каждой главе.

При высокой оценке теоретико-методологического и практического уровня работы, тем не менее, к рецензируемому труду есть некоторые замечания, которые имеют дискуссионный характер:

1. В тексте диссертации автор приводит значительное количество цитат из работ учёных, на чьи научные идеи он опирался при проведении исследования. Однако имеющиеся ссылки далеко не всегда содержат указания на конкретные страницы, что создаёт трудности при обращении к первоисточнику.

2. Диссертант применяет в работе такие понятия как «*документально*-коммуникационная функция», «*документальная* информация», «*документальная* коммуникация», «*документально*-коммуникационный цикл», «*документальный* уровень информационно-образовательного пространства вуза». В словарях и энциклопедиях «*документальный*» трактуется как основанный на документах, подтверждённый документами, созданный на основании документов. Библиотека же имеет дело с самими документами. Использование дефиниции «*документный*» в отношении библиотечной деятельности обосновано и подробно рассмотрено в многочисленных работах Юрия Николаевича Столярова. В частности сущностной функцией библиотеки Юрий Николаевич считает *документно*-коммуникационную (этого же мнения придерживаются и значительное количество учёных и практиков библиотечного дела). В связи с этим видится правильным использование в диссертационном исследовании дефиниции «*документный*» вместо «*документальный*».

3. Информационное пространство образовательного учреждения представлено вербальным и документальным уровнями. *(Отметим, что в предыдущем пункте было обосновано употребление дефиниции «документный». Однако во избежание путаницы будем использовать понятия, приведённые в диссертации).* Автором отмечено, что для данного исследования наибольший интерес представляет именно документальный уровень, который, как утверждает А. В. Михайлова, наиболее важен для обеспечения и поддержания образовательной деятельности вуза. В работе выделены его компоненты, выявлены и описаны направления функционирования библиотеки как элемента документального уровня. Видит ли диссертант возможным участие библиотеки в формировании и развитии вербального уровня информационно-образовательного пространства? Каким образом в данном аспекте проявляется интегративная функция библиотеки вуза?

4. В диссертационном исследовании библиотека вуза рассматривается как субъект информационно-образовательного пространства, который соединяет и делает доступными для участников образовательного процесса внутренние и внешние информационно-образовательные ресурсы (внутренний и внешний). Описаны формы реализации внутренней и внешней интегративной функций библиотеки. Отмечено: «… интеграцию образовательных ресурсов можно осуществлять через организацию электронных библиотек различных направлений, совместных блогов, можно предоставлять информацию через сайты друг друга, организовывать виртуальные выставки и культурные мероприятия» (стр. 72). Однако дальнейшего развития эта мысль не получила. Проведение анализа и разработка рекомендаций по усовершенствованию данных направлений деятельности как возможных форм реализации интегративной функции стало бы существенным дополнением представленного автором исследования.

5. Информационное пространство вуза определяется А. В. Михайловой как «материально-духовный конструкт, обеспечивающий все виды деятельности (административную, научную, учебную, воспитательную и др.) вуза …». Однако обеспечение воспитательной деятельности вуза осталось нераскрытым. Представляет интерес точка зрения автора на вопрос: каким образом интегративная функция библиотеки проявляется при реализации гуманистической миссии вузовской библиотеки?

Высказанные замечания не снижают общую положительную оценку диссертационного исследования, более того, они могут служить мотивами для продолжения изысканий. Содержание автореферата и публикаций автора соответствует основным идеям и выводам диссертации, в них отражён вклад автора в проведённое исследование. Диссертация Анны Викторовны Михайловой «Интегративная функция библиотеки вуза в информационно-образовательном пространстве» - самостоятельное, завершённое, оригинальное научное исследование, соответствующее требованиям Высшей

аттестационной комиссии Российской Федерации к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 05.25.03 – Библиотековедение, библиографоведение и книговедение.

Кандидат педагогических наук,
начальник отдела аспирантуры и магистратуры
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
«Орловский государственный институт культуры»,
заслуженный работник
высшего профессионального образования Н. М. Свергунова
20.09.2018

ул. Лескова, 15, г. Орёл, 302020; *e-mail:* aspirant-ogiik@mail.ru
Телефон: 8 (4862) 76-32-97

Подпись Свергуновой Н.М. заверяю
ф.и.о.
Начальник ОК Петр-Петрова Л.В.