

Отзыв

на автореферат диссертации **Дроздовой Ольги Владимировны**

по теме «Чтение трудных подростков и его стимулирование возможностями интерактивной книги»

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.10.4 – Библиотекосведение, библиографоведение и книговедение

Актуальность темы диссертационного исследования О. В. Дроздовой определяется, прежде всего, значимостью проблемы изучения вопросов стимулирования чтения трудных подростков, в условиях их специфики психических функций через активное вовлечение форматами мотивационного свойства. Сегодня поколение Z значительно преуспело в изучении текстов с помощью их значительной трансформации в визуализированные смыслы и значения. Эти факторы очевидны и не требуют доказательств. Однако формы образовательных технологий для новых поколений сегодня являются той внушительной частью ресурсов, которые способны более эффективно построить персонализацию образовательного маршрута. Эти форматы образовательного процесса стремительно выходят на первый план в технологической повестке нашего государства, но, к сожалению, пока мало используются в практике работы образовательных учреждений, учреждений культуры и других социальных институтов. Автор правильно выявила малоизученность данного феномена и тесную его взаимосвязь с другими областями наук (психология, социология, психофизиология), подчеркивая тем самым сложность данной проблемы, раскрывает сложность концепции, объясняет сущность феномена и корректно их раскрывает через атрибутику научного исследования.

В данных условиях разносторонне изучены субъектность личности трудного подростка, выявлены методы привлечения трудных подростков к чтению на основе проработанности фундаментальных трудов отечественных и зарубежных авторов. Немаловажным структурированным этапом в работе автора явилось описание интерактивной книги и её возможности в стимулировании чтения трудных подростков, где изучены не только данный феномен, но и отмечены ее эффективные собственные характеристики, отличающие её от других видов информации. Особо подчеркнуты возможности интерактивных компонентов с повышенным стимулирующим взаимодействием. Это мощный мотивационный сигнал в работе с информацией не только у молодежи, но и у трудного подростка в частности. Методика чтения трудного подростка, предложенная автором, способна вызвать не только рефлексии, но и глубокие психоэмоциональные всплески у ребят, следовательно, выводы к которым приходит автор, очевидны и комплексно доказаны с помощью предложенных им методов научного исследования.

В ходе исследования автор выходит на проблемную ситуацию недостаточного изучения теоретических и прикладных аспектов и предлагает рассмотреть возможности реализации данной мотивационной конструкции в работе с трудными подростками в условиях персонализации. Это сегодня вполне можно добиваться, выходя на новые форматы совместной деятельности, которые предложены в «Атласе форматов совместной работы. Версия 0.1» при модерации групповой работы с трудными подростками. Вовлекаясь в процесс познания и познания картины мира посредством книги, можно получить глубокий синергетический эффект совместной работы.

Бесспорным достоинством работы является использование общенаучных и специальных методов. Внедрение авторских исследовательских материалов в теоретический и практический опыт послужит серьезным подспорьем при разработке авторской методики работы с трудными подростками посредством книги и чтения. Вынесенные на защиту положения аргументированы, подтверждаются фактическими результатами проводимого исследования, методологически корректны.

Научная новизна исследования определяется, прежде всего, тем, что диссертантом впервые предложена модель поведения между человеком и книгой, посредством *мотивации*

читательской деятельности, в качестве определяющего феномена чтения как когнитивного психического процесса, связанного с *сознательным* мотивированным чтением.

Замечания связаны с одним из положений, выносимых на защиту. Рассматривая интерактивную книгу, возможно ли рассмотрение не отдельных ее элементов, а процессы совместной деятельности, а именно форматов совместной деятельности в ходе модерации групповой деятельности. В чем заключается читательская несостоятельность трудных подростков, как Вам ее удалось измерить и, в каких именно показателях (относительных и абсолютных показателях), а может эффектах (хотя это и есть социальный эффект) измерялось в ходе исследования, мне показалось, что этих ценностей и не хватило автору. Возможно я ошибаюсь, или это не раскрывает сжатость автореферата. И наконец, вопрос на уточнение, Вы изучаете профилактические формы чтения, в т.ч. трудных подростков, или это непосредственно сам процесс чтения трудных подростков, на чем собственно, и выстроена гипотеза исследования.

Высказанные замечания вызывают скорее дискуссионный формат, тем самым подтверждая ее актуальный характер. Из представленных в автореферате сведений, следует, что диссертация написана на достаточно высоком научном уровне, соответствует требованиям ВАК, а, ее автор О. В. Дроздова заслуживает искомой ученой степени.

Тесля Елена Владимировна,

кандидат педагогических наук, проректор
по научной работе Сибирского института
бизнеса и информационных технологий



Полное наименование организации

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса и информационных технологий»

Почтовый адрес: 64411, Омская область, г. Омск, ул. 24 Северная, д.196, корп.1

E-mail: post@sano.ru

Телефон: +7(3812) 62-59-89

Сайт организации

sibit.sano.ru