

Отзыв

на автореферат диссертации **Дроздовой Ольги Владимировны**
по теме «Чтение трудных подростков и его стимулирование
возможностями интерактивной книги»
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 5.10.4 "Библиотечное дело, библиографическое дело и
книговедение"

Проблемы подросткового чтения в России представляют собой проблему национального масштаба и значения. Поддержка детского и подросткового чтения рассматривается как приоритетное направление культурной и образовательной политики государства.

Актуальность темы диссертационного исследования О. В. Дроздовой определяется значимостью проблемы изучения чтения именно трудных подростков. Трудные подростки являются частью общества, к которой обращено особое внимание государства и различных общественных объединений. В этом процессе может активно участвовать современная библиотека, обладающая обширным опытом работы по привлечению к чтению детей и подростков в целом. При этом какая категория реальных и потенциальных пользователей, как «трудные подростки», не всегда оказывается в фокусе внимания.

Теоретическую основу данного исследования составили труды психологов, педагогов, социологов, изучавших проблемы подросткового возраста, библиотечных работников, в чьих работах нашли отражение вопросы организации чтения, библиопсихологии и мотивации чтения.

Для решения проблемы привлечения к чтению трудных подростков автор применяет системный подход, основанный на изучении основных аспектов чтения: особенностей субъектности трудных подростков, психологии и мотивации чтения, практику взаимодействия библиотек с трудными подростками.

В ходе исследования О. В. Дроздовой сделаны выводы о наличии у трудных подростков психологических и психолингвистических проблем чтения, приводящих их к определенной читательской несостоятельности: неустойчивость эмоционально-волевой сферы, неразвитость психических функций, участвующих в чтении (внимание, восприятие, память).

Рассмотрев потенциальные возможности традиционной и интерактивной книги при решении проблем чтения трудных подростков, автор, в процессе психолого-педагогического эксперимента, в качестве методического инструмента предлагает интерактивную книгу, характеристики которой наиболее полно соответствуют требованиям, необходимым для стимулирования и организации чтения данной категории молодого поколения.

Интерактивная книга рассмотрена как феномен внешнего стимулирования чтения трудных подростков. Особая значимость интерактивной книги определена тем, что процесс получения информации при использовании интерактивных компонентов отличается повышением уровня стимулирующих взаимодействий. В процессе эксперимента доказано, что интерактивная книга оказывает влияние на мотивацию чтения трудного подростка, меняет отношение субъекта к чтению текста. Высшие мотивы читательской деятельности у трудных подростков рассмотрены автором как психический когнитивный процесс.

Практическую значимость работы О.В. Дроздовой повышает авторская методика стимулирования и мотивации чтения трудных подростков посредством интерактивных книг и библиотерапевтического чтения, показавшая свою результативность.

Диссертация на тему "Чтение трудных подростков и его стимулирование возможностями интерактивной книги" соответствует критериям, которым должны отвечать диссертации на соискание учёных степеней, прописанных в Положении о присуждении учёных степеней, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации.

Диссертант Дроздова Ольга Владимировна заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 5.10.4 - "Библиотековедение, библиографоведение и книговедение".

08.06.2022

Егорова Елена Валерьевна,
кандидат исторических наук,
главный библиотекарь по
научно-исследовательской деятельности
автономного учреждения культуры Удмуртской Республики
«Национальная библиотека Удмуртской Республики»

