

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Дроздовой Ольги Владимировны на тему «Чтение трудных подростков и его стимулирование возможностями интерактивной книги», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.10.4 – «Библиотечное дело, библиографическое дело и книжное дело»

Диссертационное исследование Дроздовой О. В., посвящённое проблеме интеграции трудных подростков в читающее общество, несомненно является актуальным.

В современных российских условиях изучение чтения трудных подростков, выявление методов стимулирования и мотивации их чтения является сложным вопросом, который до сих пор не был предметом специального исследования и в настоящее время остаётся в разряде актуальных, но недостаточно изученных явлений.

К сожалению, в библиотечной сфере ещё не выработано общих методов привлечения данной группы подростков к чтению. Библиотекари-практики по-прежнему опираются только на свои субъективные представления о читательских и психологических особенностях подростковой личности без учёта специфики психических процессов (восприятия, мышления, памяти), участвующих в чтении трудных подростков. Тем не менее, настоящие процессы у данной группы подростков могут иметь особенности, поскольку поведенческие девиации влияют на результат многих видов деятельности. Изучение теоретических основ личности трудного подростка и исследование познавательных функций, участвующих в процессе чтения, позволят выявить типичные читательские потребности этой группы подростков, специфические способы восприятия текста, определить механизм стимулирования их чтения. В этом и заключается ценность анализируемой работы, её теоретическая и практическая значимость.

В автореферате объективно изложена степень разработанности проблемы, выделена проблемная ситуация, определены объект и предмет, цели и задачи исследования; убедительно доказана научная новизна исследования.

Содержание автореферата даёт возможность констатировать, что в диссертационном исследовании Дроздовой О. В. поставленная научная проблема была решена. О значимости и апробации диссертации позволяет судить представленный список научных публикаций автора в различных изданиях, включая те, что отражены в реестре ВАК РФ.

Положения, выносимые на защиту, являются обоснованными, достоверными, свидетельствующими о вкладе Дроздовой О. В. в разработку проблематики.

Между тем, в процессе защиты хотелось бы уточнить у диссертанта: не понятно, какие основания послужили для выбора возрастной категории 14-15 лет? Согласно возрастной психологии существует несколько «ступеней»

подросткового возраста, по-разному определяется суть периода, связывающего детство и взрослость. Проблема девиации «молодеет». Поэтому к процессу системного воздействия на трудного подростка через чтение необходимо приступать как можно раньше.

Отметим, что высказанное замечание носит исключительно частный характер и не снижает общей положительной оценки диссертационного исследования.

Автореферат позволяет утверждать, что подготовленная диссертация является основательным, самостоятельным, завершённым исследованием и имеет перспективы дальнейшего развития. Диссертационное исследование «Чтение трудных подростков и его стимулирование возможностями интерактивной книги» отвечает требованиям ВАК к кандидатским диссертациям, а её автор – Дроздова Ольга Владимировна заслуживает присуждения ей учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.10.4 – «Библиотечное дело, библиографическое дело и книговедение».

Кокорина Светлана Васильевна,
кандидат педагогических наук, учёный
секретарь Государственного бюджетного
учреждения культуры Свердловской области
«Свердловская областная библиотека для
детей и молодёжи им. В. П. Крапивина»



620075, Россия, г. Екатеринбург, ул. К. Либкнехта, д. 8
www.teenbook.ru
Тел.: +79068145546;
e-mail: kokorina.sv@mail.ru

22.04.2022

Подпись С. В. Кокориной удостоверяю

Директор ГБУК СО
«СОБДиМ им. В. П. Крапивина»



О. В. Кузнецова